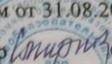


управление образования мэрии города Череповца  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 25»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета,  
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 31.08.2023 г. № 65-ОД  
директор  С.Н. Смирнова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
основного общего образования  
по учебному курсу  
**«Финансовая грамотность»**  
для учащихся 9 классов

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства просвещения РФ от 03.11.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.05.2015 г. №996-р
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3 (с изменениями)
- приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р;
- Приказ Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 286, № 287 «Об утверждении обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»
- План мероприятий («дорожная карта») второго этапа Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2021-2023 годы.
- Положение о рабочей программе МАОУ..... (указать свое учебное заведение).

### **УМК:**

- Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. - Финансовая грамотность: учебная программа. 8—9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО — 32 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).
- Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8—9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — (Учимся разумному финансовому поведению).
- Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — (Учимся разумному финансовому поведению).

- Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — (Учимся разумному финансовому поведению).
- Лавренова Е.Б., Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — (Учимся разумному финансовому поведению).
- Чумаченко В. В., Горяев А. П.- Основы финансовой грамотности. 8-9 классы, учебное пособие - М.: Просвещение.
- Чумаченко В. В., Горяев А. П.- Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации - М.: Просвещение.
- Чумаченко В. В., Горяев А. П.- Основы финансовой грамотности. Рабочая тетрадь. 8-9 классы - М.: Просвещение.
- Фёдоров, О. Д. Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по обществознанию 8 класса / О. Д. Фёдоров, А. М. Буруруев, К. Н. Гаврилина. — М.: Вентана-Граф, 2017.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) осознание значения семьи в жизни человека и общества.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **Предметные результаты:**

### **Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать основные экономические явления и процессы, сравнивать их;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики;
- анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся

на экономические знания и личный опыт;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

**Итоговую аттестацию по курсу получают учащиеся справившийся с итоговой диагностикой на 50% и более.**

**Содержание программы курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»  
с указанием форм организации и видов деятельности**

51 час

*Модуль 1. Человек и государство: как они взаимодействуют ( 8 часов)*

Финансовая независимость от государства и что такое налоги. Классификация налогов и учимся их считать. Ролевая игра «считаем налоги семьи» и сравниваем налоги разных стран. Как работает налоговая служба и налоговые выплаты семьи. Социальные пособия и анализируем сайт фонда социального страхования. Ролевая игра «оформляем социальное пособие». Исследуем какие пособия получает человек

*Модуль 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (9 часов)*

Банки и почему хранить в нем сбережения выгодно. Виды вкладов и кредит. Изучаем сайт Центрального банка и исследуем какими услугами банка пользуется семья. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. Бизнес и бизнес- инкубаторы. Ролевая игра «открываем фирму». Валюта и учимся находить информацию о ней

*Модуль 3. «Деньги» (4 часа)*

Происхождение денег. Функции денег. Виды денег (наличные и безналичные). Эмиссия денег. Денежная масса и ее структура. Основные понятия: деньги, эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк.

*Модуль 4. «Семейный бюджет» (4 часа)*

Структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет.

Основные понятия: доходы семьи, семейный бюджет, личный бюджет, профицит, дефицит.

*Модуль 5. «Рациональное потребление» (6 часа)*

Факторы, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников. Способы планирования личного и семейного бюджетов. Банки. Банковские карты. Финансовые организации и их услуги.

Основные понятия: банки, банковские карты, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование.

*Модуль 6. Риски в мире денег. «Финансовое мошенничество» (4 часа)*

Финансовое мошенничество. Признаки, указывающие на риски финансового мошенничества. Формы финансового мошенничества. Финансовые риски, виды финансовых рисков. Финансовая пирамида, признаки финансовой пирамиды, виды финансовых пирамид. Основные понятия: финансовые риски, инфляция, девальвация, финансовое мошенничество, финансовая пирамида.

*Модуль 7. Риски в мире денег. «Особые жизненные ситуации» (4 часа)*

Особые жизненные ситуации. Виды особых жизненных ситуаций, способы государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий. Социальные пособия. Страхование, виды страхования и страховых продуктов. Основные понятия: форс-мажорное событие, страхование, страховой продукт.

*Модуль 8. «Организация и ведение собственного бизнеса» (5 часов)*

Бизнес, бизнес-план, виды и типы источников финансирования для создания бизнеса, издержки, способы защиты от банкротства, реклама. Основные понятия: бизнес, бизнес-план, издержки, реклама, банкротство.

*Модуль 9. «Социальная защита населения государством» (5 часов)*

Налоги, виды налогов. Способы уплаты налогов (лично и предприятием). Пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды. Общие принципы устройства пенсионной системы РФ. Способов пенсионных накоплений. Основные понятия: налоги, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды.

| <b>№</b> | <b>Название модуля</b>                                   | <b>Темы занятий</b>   | <b>Виды деятельности</b>            | <b>Формы</b>                 |  |
|----------|--|---|-------------------------------------|------------------------------|--|
| 1        | Человек и государство: как они взаимодействуют (8 часов) | Финансовая независимость от государства и что такое налоги. | Познавательная, игровая, проблемно- | лекция, квест, деловая игра, | <a href="https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti/8-klass/riski-i-finansovaia-bezop">https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti/8-klass/riski-i-finansovaia-bezop</a><br><a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/420517587.pptx">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/420517587.pptx</a> |

|  |  |   |                           |   |  |
|--|--|---|---------------------------|---|--|
|  |  | <p>Классификация налогов и учимся их считать. Ролевая игра «считаем налоги семьи» и сравниваем налоги разных стран. Как работает налоговая служба и налоговые выплаты семьи. Социальные пособия и анализируем сайт фонда социального страхования . Ролевая игра «оформляем социальное</p> | <p>ценностное общение</p> | <p>проект, онлайн-урок, экспериментальные задания, практическая работа, проектная деятельность, мини-исследование</p> | <p><a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/420517666.pdf">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/420517666.pdf</a></p> <p><a href="https://xn--80afmshcb2bdox6g.xn--p1ai/%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8">https://xn--80afmshcb2bdox6g.xn--p1ai/%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8</a></p> <p><a href="https://fmc.hse.ru/data/2018/11/13/1141181816/%D0%A1%D0%A2%D0%A0%D0%90%D1%8F.pptx">https://fmc.hse.ru/data/2018/11/13/1141181816/%D0%A1%D0%A2%D0%A0%D0%90%D1%8F.pptx</a></p> <p><a href="https://perm.hse.ru/data/2021/07/12/1433183487/C%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%85%D1%8F.pptx">https://perm.hse.ru/data/2021/07/12/1433183487/C%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%85%D1%8F.pptx</a></p> <p><a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418397701.pptx">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418397701.pptx</a></p> <p><a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418397798.pdf">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418397798.pdf</a></p> <p><a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418581058.pptx">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418581058.pptx</a></p> <p><a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418488652.pptx">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418488652.pptx</a></p> <p><a href="https://youtu.be/tfjovurpl2E">https://youtu.be/tfjovurpl2E</a></p> |
|--|--|---|---------------------------|---|--|

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
|   |  | посobie». Исследуем какие пособия получает человек   |   |   |  |
| 2 | Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (9 часов) | Банки и почему хранить в нем сбережения выгодно. Виды вкладов и кредит. Изучаем сайт Центрального банка и исследуем какими услугами банка пользуется семья. Как избежать финансовых потерь и увеличить | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение | лекция, квест, деловая игра, проект, онлайн-урок, экспериментальные задания, практическая работа, проектная деятельность, мини-исследование | <a href="https://disk.yandex.ru/d/e2H2V2Uiyzmf-Q">https://disk.yandex.ru/d/e2H2V2Uiyzmf-Q</a><br><a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418254306.pptx">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418254306.pptx</a><br><a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418255934.pdf">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418255934.pdf</a><br><a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418255940.pdf">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418255940.pdf</a><br><a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/376568448.pdf">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/376568448.pdf</a><br><a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/376568443.pptx">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/376568443.pptx</a><br><a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/376853906.pdf">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/376853906.pdf</a><br><a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418409621.pdf">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418409621.pdf</a> |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>доходы.<br/> Бизнес и<br/> бизнес-<br/> инкубаторы.<br/> Ролевая<br/> игра<br/> «открываем<br/> фирму».<br/> Валюта и<br/> учимся<br/> находить<br/> информаци<br/> ю о ней</p> |  |  | <p><a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418409623.pptx">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418409623.pptx</a></p> <p><a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/article/chto-takoe-kopit-otvechaem-na-populyarnye-">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/article/chto-takoe-kopit-otvechaem-na-populyarnye-</a></p> <p><a href="https://youtu.be/QUjEo1-i4I0">https://youtu.be/QUjEo1-i4I0</a></p> <p><a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/376853916.pdf">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/376853916.pdf</a></p> <p><a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/227788376">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/227788376</a></p> <p><a href="https://perm.hse.ru/data/2018/10/03/1157405699/%D0%91%D0%B0%D0%BD%D0%BA">https://perm.hse.ru/data/2018/10/03/1157405699/%D0%91%D0%B0%D0%BD%D0%BA</a></p> <p><a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/205924761">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/205924761</a></p> <p><a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418560411.pdf">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418560411.pdf</a></p> <p><a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418560413.pptx">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418560413.pptx</a></p> <p><a href="http://xn--b1agn4af.xn--80afmshcb2bdox6g.xn--p1ai/">http://xn--b1agn4af.xn--80afmshcb2bdox6g.xn--p1ai/</a></p> |
|--|--|--|--|--|---|

|   |                                     |  |  |  |   |
|---|-------------------------------------|--|--|--|---|
| 3 | <p>Деньги<br/>(4 часа)</p>          | <p>Происхождение денег.<br/>Функции денег. Виды денег (наличные и безналичные).</p> <p>Эмиссия денег.<br/>Денежная масса и её структура.</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p> | <p>лекция<br/>деловая игра<br/>проект<br/>онлайн-урок<br/>мини-исследование<br/>интерактивная игра</p>                   | <p><a href="#">Анимированные презентации по финансовой грамотности для уроков в 8-9 классах -</a></p> <p><a href="#">Космический детектив: загадка семи банкнот (fincult.info)</a></p> <p><a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/205288420">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/205288420</a></p>   |
| 4 | <p>Семейный бюджет<br/>(4 часа)</p> | <p>Источники денежных средств семьи.<br/>Контроль семейных расходов.</p>   | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p> | <p>лекция,<br/>квест,<br/>деловая игра,<br/>проект,<br/>онлайн-урок,<br/>экспериментальные задания,<br/>практическая</p> | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM">https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM</a></p> <p><a href="https://learningapps.org/4380270">https://learningapps.org/4380270</a></p> <p><a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/376853918.pdf">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/376853918.pdf</a></p> <p><a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418488621.ppt">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418488621.ppt</a></p> |

|   |                                   |   |   |   |  |
|---|-----------------------------------|---|---|---|--|
|   |                                   | Построение семейного бюджета.   |   | работа, проектная деятельность, мини-исследование   |  |
| 5 | Рациональное потребление (6 часа) | <p>Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния.</p> <p>Финансовый планирование на разных жизненных этапах.</p> <p>Банки.</p> <p>Банковские карты.</p> <p>Способы увеличения</p> | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение | лекция, квест, деловая игра, проект, онлайн-урок, экспериментальные задания, практическая работа, проектная деятельность, мини-исследование | <p><a href="https://disk.yandex.ru/d/e2H2V2Uiyzmf-Q">https://disk.yandex.ru/d/e2H2V2Uiyzmf-Q</a></p> <p><a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418254306.pptx">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418254306.pptx</a></p> <p><a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418255934.pdf">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418255934.pdf</a></p> <p><a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418255940.pdf">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418255940.pdf</a></p> <p><a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/376568448.pdf">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/376568448.pdf</a></p> <p><a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/376568443.pptx">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/376568443.pptx</a></p> <p><a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/376853906.pdf">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/376853906.pdf</a></p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций . |  | <a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418409621.pdf">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418409621.pdf</a><br><a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418409623.pptx">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418409623.pptx</a><br><a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/article/chto-takoe-kopit-otvechaem-na-populyarnye-">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/article/chto-takoe-kopit-otvechaem-na-populyarnye-</a><br><a href="https://youtu.be/QUjEo1-i4I0">https://youtu.be/QUjEo1-i4I0</a><br><a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/376853916.pdf">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/376853916.pdf</a><br><a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/227788376">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/227788376</a><br><a href="https://perm.hse.ru/data/2018/10/03/1157405699/%D0%91%D0%B0%D0%BD%D0%BA">https://perm.hse.ru/data/2018/10/03/1157405699/%D0%91%D0%B0%D0%BD%D0%BA</a><br><a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/205924761">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/205924761</a><br><a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418560411.pdf">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418560411.pdf</a><br><a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418560413.pptx">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418560413.pptx</a><br><a href="http://xn--b1agn4af.xn--80afmshcb2bdox6g.xn--p1ai/">http://xn--b1agn4af.xn--80afmshcb2bdox6g.xn--p1ai/</a> |
|--|--|--|--|---|

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| 6 | <p>Риски в мире денег.<br/>         Финансовое мошенничество.<br/>         (4 часа)</p> | <p>Финансовое мошенничество.<br/>         Какие бывают финансовые риски.<br/>         Финансовые пирамиды.</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p> | <p>лекция,<br/>         квест,<br/>         деловая игра,<br/>         проект,<br/>         онлайн-урок,<br/>         экспериментальные задания,<br/>         практическая работа,<br/>         проектная деятельность,<br/>         мини-исследование</p> | <p><a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418569389.pdf">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418569389.pdf</a></p> <p><a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/376853861.pdf">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/376853861.pdf</a></p> <p><a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418396578.pdf">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418396578.pdf</a></p> <p><a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418487796.pdf">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418487796.pdf</a></p> <p><a href="https://edu.pacc.ru/litfinlab/articles/Videolektsii/#lab7">https://edu.pacc.ru/litfinlab/articles/Videolektsii/#lab7</a></p> <p><a href="https://perm.hse.ru/data/2021/07/12/1433183001/%D0%98%D0%B3%D1%80%D0%B0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0.pptx">https://perm.hse.ru/data/2021/07/12/1433183001/%D0%98%D0%B3%D1%80%D0%B0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0.pptx</a></p> <p><a href="https://perm.hse.ru/data/2021/07/12/1433183578/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5">https://perm.hse.ru/data/2021/07/12/1433183578/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yHMnhnEYBIU">https://www.youtube.com/watch?v=yHMnhnEYBIU</a></p> <p><a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/377470545.pdf">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/377470545.pdf</a></p> |
|---|---|--|--|--|--|

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
|   |  |   |  |   | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q1vLnVlr1is">https://www.youtube.com/watch?v=q1vLnVlr1is</a><br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GPZU8qen7y4">https://www.youtube.com/watch?v=GPZU8qen7y4</a><br><br><a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418410434.pdf">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418410434.pdf</a><br><br><a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/228331086">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/228331086</a>   |
| 7 | <p>Риски в мире денег.<br/>Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.<br/>(4 часа)</p> | <p>Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца.<br/><br/>Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p> | <p>лекция,<br/>квест,<br/>деловая игра,<br/>проект,<br/>онлайн-урок,<br/><br/>экспериментальные задания,<br/>практическая работа,<br/>проектная деятельность,</p> | <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti/8-klass/riski-i-finansovaiia-bezop">https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti/8-klass/riski-i-finansovaiia-bezop</a><br/><br/> <a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/420517587.pptx">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/420517587.pptx</a><br/><br/> <a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/420517666.pdf">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/420517666.pdf</a><br/><br/> <a href="https://xn--80afmshcb2bdox6g.xn--p1ai/%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8">https://xn--80afmshcb2bdox6g.xn--p1ai/%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8</a><br/><br/> <a href="https://fmc.hse.ru/data/2018/11/13/1141181816/%D0%A1%D0%A2%D0%A0%D0%90">https://fmc.hse.ru/data/2018/11/13/1141181816/%D0%A1%D0%A2%D0%A0%D0%90</a></p> |

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
|   |  | техногенные катастрофы.<br><br>Страхование.                                     |   | мини-исследование   | <a href="https://perm.hse.ru/data/2021/07/12/1433183487/C%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%85%D1%8F.pptx">https://perm.hse.ru/data/2021/07/12/1433183487/C%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%85%D1%8F.pptx</a><br><br><a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418397701.pptx">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418397701.pptx</a><br><br><a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418397798.pdf">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418397798.pdf</a><br><br><a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418581058.pptx">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418581058.pptx</a><br><br><a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418488652.pptx">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418488652.pptx</a><br><br><a href="https://youtu.be/tfjovurpl2E">https://youtu.be/tfjovurpl2E</a> |
| 8 | Организация и ведение собственного бизнеса (5 часов) | Что такое бизнес.<br><br>Издержки.<br><br>Источники средств для нового бизнеса. | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение | лекция,<br><br>квест,<br><br>деловая игра,<br><br>проект,<br><br>онлайн-урок,<br><br>экспериментальные задания, | <a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/227868347">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/227868347</a><br><br><a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/227868518">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/227868518</a><br><br><a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/228346325">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/228346325</a><br><br><a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/228346377">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/228346377</a><br><br><a href="https://fmc.hse.ru/data/2018/11/11/1141122553/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%">https://fmc.hse.ru/data/2018/11/11/1141122553/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%</a>  |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|   |   | Как создать своё дело.  |   | практическая работа, проектная деятельность, мини-исследование  | <a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/205924830">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/205924830</a><br><a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/205924843">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/205924843</a>   |
| 9 | Социальная защита населения государством<br><br>(5 часов) | <p>Что такое налоги и зачем их платить.</p> <p>Какие налоги мы платим.</p> <p>Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.</p> <p>Социальные пособия.</p> <p>Больничный лист.</p> <p>Материнский капитал.</p> | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение | лекция, квест, деловая игра, проект, онлайн-урок, экспериментальные задания, практическая работа, проектная деятельность, мини-исследование | <a href="https://infourok.ru/nalogi-i-ih-rol-v-zhizni-semi-5341799.html">https://infourok.ru/nalogi-i-ih-rol-v-zhizni-semi-5341799.html</a><br><a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/541854620.pptx">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/541854620.pptx</a><br><a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/541854634.docx">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/541854634.docx</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/d/jGleMZweRVCTGw">https://disk.yandex.ru/d/jGleMZweRVCTGw</a><br><a href="https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/03/26/urok_14-15">https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/03/26/urok_14-15</a><br><a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/376853909.pdf">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/376853909.pdf</a><br><a href="https://youtu.be/Itp4lcbKwIQ">https://youtu.be/Itp4lcbKwIQ</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/d/K61MmqESHkLuQA">https://disk.yandex.ru/d/K61MmqESHkLuQA</a> |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <a href="https://youtu.be/T_uubJBsiVQ">https://youtu.be/T_uubJBsiVQ</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8963909?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8963909?menuReferrer=catalogue</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8963662?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8963662?menuReferrer=catalogue</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4144977?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4144977?menuReferrer=catalogue</a><br><a href="https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/03/26/urok_16-17">https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/03/26/urok_16-17</a> |
|--|--|--|--|--|---|

### Календарно-тематическое планирование

| <i>№ п/п</i> | <i>Название модуля, темы</i>   | <i>Количество часов</i> | <i>Воспитательный потенциал</i>  |
|--------------|--|-------------------------|--|
|              | <i>Вводное занятие. Стартовая диагностика</i>                              | 1                       | применение на уроке <b>интерактивных форм</b> работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся – цифровые ресурсы к уроку |
|              | <i>Модуль 1. Человек и государство: как они взаимодействуют ( 8 часов)</i> |                         |  |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 1.1 | Финансовая независимость от государства и что такое налоги.            | 1 | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения через дискуссию |
| 1.2 | Классификация налогов и учимся их считать.                             | 1 | применение на уроке <b>интерактивных форм</b> работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся – цифровые ресурсы к уроку   |
| 1.3 | Ролевая игра « считаем налоги семьи» и сравниваем налоги разных стран. | 1 | включение в урок <b>игровых процедур</b> , которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока  |
| 1.4 | Как работает налоговая служба и налоговые выплаты семьи.               | 1 | применение на уроке <b>интерактивных форм</b> работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся – цифровые ресурсы к уроку   |
| 1.5 | Социальные пособия и анализируем сайт фонда социального страхования.   | 1 | применение на уроке <b>интерактивных форм</b> работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся – цифровые ресурсы к уроку   |
| 1.6 | Ролевая игра « оформляем социальное пособие».                          | 1 | включение в урок <b>игровых процедур</b> , которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 1.7   | Исследуем какие пособия получает человек   | 1 | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения через дискуссию |
| 1.8   | Повторение пройденного   | 1 | применение на уроке <b>интерактивных форм</b> работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся – цифровые ресурсы к уроку   |
| <i>Модуль 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (9 часов)</i> |  |   |  |
| 2.1   | Банки и почему хранить в нем сбережения выгодно                                    | 1 | применение на уроке <b>интерактивных форм</b> работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся – цифровые ресурсы к уроку   |
| 2.2   | Виды вкладов и кредит  | 1 | применение на уроке <b>интерактивных форм</b> работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся – цифровые ресурсы к уроку   |
| 2.3   | Изучаем сайт Центрального банка и исследуем какими услугами банка пользуется семья | 1 | применение на уроке <b>интерактивных форм</b> работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся – цифровые ресурсы к уроку   |
| 2.4   | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы                                  | 1 | применение на уроке <b>интерактивных форм</b> работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся – цифровые ресурсы к уроку   |
| 2.5   | Бизнес и бизнес- инкубаторы  | 1 | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися  |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
|      |   |   | своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения через дискуссию   |
| 2.6  | Ролевая игра «открываем фирму»            | 1 | включение в урок <b>игровых процедур</b> , которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока  |
| 2.7  | Валюта и учимся находить информацию о ней | 1 | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения через дискуссию |
| 2.8  | Повторение пройденного                    | 1 | применение на уроке <b>интерактивных форм</b> работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся – цифровые ресурсы к уроку   |
| 2.9  | Контрольная работа                        | 1 | применение на уроке <b>интерактивных форм</b> работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся – цифровые ресурсы к уроку   |
|      | <i>Модуль 3. «Деньги» (4 часа)</i>        |   |  |
| 3.1. | Что такое деньги. Происхождение денег.    | 1 | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения через дискуссию |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 3.2.  | Функции и виды денег                               | 1 | применение на уроке <b>интерактивных форм</b> работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся – цифровые ресурсы к уроку   |
| 3.3.  | Эмиссия денег. Денежная масса и ее структура.      | 1 | применение на уроке <b>интерактивных форм</b> работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся – цифровые ресурсы к уроку   |
| 3.4.  | Проект или викторина “История возникновения денег” | 1 | включение в урок <b>игровых процедур</b> , которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока  |
| <i>Модуль 4. «Семейный бюджет» (4 часа)</i> |  |   |  |
| 4.1.  | Источники денежных средств семьи                   | 1 | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения через дискуссию |
| 4.2.  | Контроль семейных расходов                         | 1 | применение на уроке <b>интерактивных форм</b> работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся – цифровые ресурсы к уроку   |
| 4.3.  | Построение семейного бюджета                       | 1 | применение на уроке <b>интерактивных форм</b> работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся – цифровые ресурсы к уроку   |
| 4.4.  | Проект “Бюджет моей семьи”                         | 1 | инициирование и поддержка <b>исследовательской деятельности</b> обучающихся в рамках реализации ими <b>индивидуальных и</b>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | <p><b>групповых исследовательских проектов</b>, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> |
| <p><i>Модуль 5. «Рациональное потребление» (6 часов)</i></p> |  |   |  |
| 5.1.   | <p>Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния</p> | 1 | <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения через дискуссию</p>  |
| 5.2.   | <p>Финансовый планирование на разных жизненных этапах</p>                      | 1 | <p>применение на уроке <b>интерактивных форм</b> работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся – цифровые ресурсы к уроку</p>  |
| 5.3.   | <p>Банки</p>   | 1 | <p>применение на уроке <b>интерактивных форм</b> работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся – цифровые ресурсы к уроку</p>  |
| 5.4.   | <p>Банковские карты</p>  | 1 | <p>применение на уроке <b>интерактивных форм</b> работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся – цифровые ресурсы к уроку</p>  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| 5.5  | Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций | 1 | применение на уроке <b>интерактивных форм</b> работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся – цифровые ресурсы к уроку   |
| 5.6  | Игра «Рациональное потребление»   | 1 | включение в урок <b>игровых процедур</b> , которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока  |
| <i>Модуль 6. Риски в мире денег. «Финансовое мошенничество» (4 часа)</i> |   |   |  |
| 6.1.   | Финансовое мошенничество  | 1 | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения через дискуссию |
| 6.2.   | Какие бывают финансовые риски   | 1 | применение на уроке <b>интерактивных форм</b> работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся – цифровые ресурсы к уроку   |
| 6.3.   | Финансовые пирамиды   | 1 | применение на уроке <b>интерактивных форм</b> работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся – цифровые ресурсы к уроку   |
| 6.4.   | Проект или игра на повторение и закрепления материала «Финансовое мошенничество»  | 1 | включение в урок <b>игровых процедур</b> , которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <i>Модуль 7. Риски в мире денег. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (4 часа)</i> |   |   |   |
| 7.1.  | Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца                         | 1 | применение на уроке <b>интерактивных форм</b> работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся – цифровые ресурсы к уроку  |
| 7.2.  | Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы | 1 | применение на уроке <b>интерактивных форм</b> работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся – цифровые ресурсы к уроку  |
| 7.3.  | Страхование   | 1 | применение на уроке <b>интерактивных форм</b> работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся – цифровые ресурсы к уроку  |
| 7.4   | Проект или игра на повторение и закрепления материала «Риски в мире денег»            | 1 | включение в урок <b>игровых процедур</b> , которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
| <i>Модуль 8. «Организация и ведение собственного бизнеса» (5 часов)</i>                         |   |   |   |
| 8.1.  | Что такое бизнес  | 1 | применение на уроке <b>интерактивных форм</b> работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся – цифровые ресурсы к уроку  |
| 8.2.  | Издержки  | 1 | применение на уроке <b>интерактивных форм</b> работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся – цифровые ресурсы к уроку  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 8.3.  | Источники средств для нового бизнеса                        | 1 | применение на уроке <b>интерактивных форм</b> работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся – цифровые ресурсы к уроку  |
| 8.4.  | Как создать своё дело                                       | 1 | применение на уроке <b>интерактивных форм</b> работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся – цифровые ресурсы к уроку  |
| 8.5.  | Проект «Организация и ведение собственного бизнеса»         | 1 | инициирование и поддержка <b>исследовательской деятельности</b> обучающихся в рамках реализации ими <b>индивидуальных и групповых исследовательских проектов</b> , что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения |
| <i>Модуль 9. «Социальная защита населения государством» (5 часов)</i> |   |   |   |
| 9.1.  | Что такое налоги и зачем их платить                         | 1 | применение на уроке <b>интерактивных форм</b> работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся – цифровые ресурсы к уроку  |
| 9.2.  | Какие налоги мы платим                                      | 1 | применение на уроке <b>интерактивных форм</b> работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся – цифровые ресурсы к уроку  |
| 9.3.  | Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости | 1 | применение на уроке <b>интерактивных форм</b> работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся – цифровые ресурсы к уроку  |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| 9.4.  | Социальные пособия. Больничный лист. Материнский капитал | 1         | применение на уроке <b>интерактивных форм</b> работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся – цифровые ресурсы к уроку  |
| 9.5.  | Проект «Социальная защита населения государством»        | 1         | инициирование и поддержка <b>исследовательской деятельности</b> обучающихся в рамках реализации ими <b>индивидуальных и групповых исследовательских проектов</b> , что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения |
| <i>Заключительное занятие. Итоговая диагностика</i> |  | 1         | применение на уроке <b>интерактивных форм</b> работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся – цифровые ресурсы к уроку  |
| <b>ИТОГО</b>  |  | <b>51</b> |   |

#### Список литературы и интернет ресурсов:

1. Лавренова Е., Рязанова О., Липсиц И. Финансовая грамотность. Учебная программа для 8-9 кл. М.: Вако 2018
2. Финансовая грамотность - Липсиц И. Рязанова О. М.: ВАКО, 2018 г.
3. [ДОЛ-игра. Игры по финансовой грамотности \(doligra.ru\)](http://doligra.ru)
4. [http://финграмотность\\_школе.рф/page/9](http://финграмотность_школе.рф/page/9)
5. <https://fmc.hse.ru/2-3forms>
6. <http://dni-fg.ru/>
7. <https://vashifinancy.ru/>
8. <https://хочумогузнаю.рф>

9. <https://www.youtube.com/watch?v=8hQXvcOFRMg>
10. <https://www.youtube.com/watch?v=sCDrF1wQZ6s>
11. <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>
12. <https://bobrenok.oc3.ru>
13. [Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 1-11 классов \(fincult.info\)](http://fincult.info)
14. [ДОЛ-игра. Игры по финансовой грамотности \(doligra.ru\)](http://doligra.ru)
15. <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/landing/guide/>
16. <https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/376853863.pdf>

#### **Календарь мероприятий по финансовой грамотности:**

1. Городская Олимпиада школьников по финансовой грамотности. Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой» (Период проведения: март-апрель).
2. Всероссийского конкурс эссе “День рубля”. (Период проведения: ноябрь). <http://rubday.asprof.ru/>
3. Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг (Период проведения: сентябрь- март).  
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwil1PX8jor4AhXjh4sKHb1HCswQFnoECAUQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.fin-olimp.ru%2F&usg=AOvVaw1BJyaRxUiTk3izaMZzxe2M>
4. Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству (Период проведения: март).  
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwil1PX8jor4AhXjh4sKHb1HCswQFnoECAoQAQ&url=https%3A%2F%2Folympiads.uchi.ru%2Folymp%2Ffinance&usg=AOvVaw1gAcij-4Wi3XHnAwvTg2fn>
5. Всероссийская олимпиада для старшеклассников по финансовой грамотности (Финатлон для старшеклассников) (Период проведения: сентябрь- март).  
[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiAzobCkIr4AhWjAhAIHV-fBtUQFnoECCIQAQ&url=https%3A%2F%2Folimpiada.ru%2Factivity%2F180&usg=AOvVaw0bgAYBUPMQ8DDgcD3KQo\\_9](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiAzobCkIr4AhWjAhAIHV-fBtUQFnoECCIQAQ&url=https%3A%2F%2Folimpiada.ru%2Factivity%2F180&usg=AOvVaw0bgAYBUPMQ8DDgcD3KQo_9)

6. Всероссийская олимпиада школьников “Высшая проба” (Период проведения: ноябрь - март).  
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj9ubK7kYr4AhU0CBAIHetdAOIQFnoECAQQAQ&url=https%3A%2F%2Folymp.hse.ru%2Fmmo%2F&usg=AOvVaw18NwsT673gl5Qr0bR9pTO0>
7. Всероссийский экономический диктант (Период проведения: ноябрь). <https://diktant.org/>