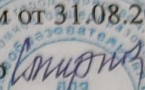


управление образования мэрии города Череповца
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета,
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 31.08.2023 г. № 65-ОД
директор  С.Н. Смирнова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования

по элективному курсу

«Основы лидерства»

для учащихся 10 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе программы

Рабочая программа составлена с учётом требований следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с последующими изменениями);
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях, СанПин 2.4.2.2821-10», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29 декабря 2010 года;
- Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Череповца (утверждена 03.06.2015 года, приказ № 51-ОД);
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) с последующими изменениями (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- Положение о рабочей программе МАОУ «СОШ № 25».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

« »

Актуальность данного курса определяется

Освоение содержания курса учащимися предполагает:

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель курса: .

Задачи:

МЕСТО ПРЕДМЕТА

« »

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом курс « » изучается в Программа курса «» рассчитана на часов (1 раз в неделю). Курс ведётся за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс является отметочным, и по итогу работы осуществляется оценка уровня сформированности личностных и метапредметных результатов.

Данный курс имеет продолжение в рамках курса «Работа над проектом»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с поставленными целями и задачами курса, к планируемым результатам работы по программе « » для учащихся 5 классов относятся:

.

В результате участия в программе курса учащийся:

.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе курса « » закладываются *мотивационные основы* для формирования личностных и метапредметных (коммуникативных) результатов образования.

Личностные результаты:

Метапредметные результаты:

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

« »

Содержание курса определяется, с одной стороны, возрастными задачами развития личности на данном возрастном этапе и задачами социально-психологической адаптации к новым условиям обучения,

Методы и техники, используемые в программе курса

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

	Тема занятия	Виды деятельности с учетом рабочей программы воспитания
1.	Т. Введение в предмет (3 ч.). Понятия «лидер» и «лидерство». Качества лидера и суть лидерства	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (арт-терапия, беседа, беседа этическая, викторина, виртуальная экскурсия, диспут, дискуссия, деловая игра, игра, исследовательская деятельность, кейс, мозговой штурм); - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (арт-терапия, беседа, беседа этическая, викторина, виртуальная экскурсия, диспут, дискуссия, деловая игра, игра, исследовательская деятельность, кейс, мозговой штурм); - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (арт-терапия, беседа, беседа этическая, викторина, виртуальная экскурсия, диспут, дискуссия, деловая игра, игра, исследовательская деятельность, кейс, мозговой штурм); - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов(арт-терапия,
2.	Теории лидерства. Стили лидерства	
3.	Лидер и руководитель. Лидерство и руководство.	
4.	Т. Развитие лидерского потенциала (6 часов) Психологическая диагностика (личный профиль лидерских качеств)	
5.	Эмоциональный интеллект как качество лидера.	
6.	Практикум по развитию эмоционального интеллекта	
7.	Коммуникативная компетентность лидера: Практикум по развитию умения слушать и давать обратную связь	
8.	Коммуникативная компетентность лидера. Практикум по анализу конфликтного взаимодействия и решению конфликтов.	
9.	Коммуникативная компетентность лидера: Практикум по самопрезентации. И воздействию на группу.	
10.	Т. Психология управления группой (4 часа) Понятие и виды групп. Признаки команды	
11.	Внутригрупповые процессы и явления. Групповые роли	
12.	Этапы развития группы. Групповая динамика	
13.	Руководство группой. Управление групповой динамикой	
14.	Т. Отработка навыков руководства группой (4 часа). Решение кейсов на определение стратегии управления группой	
15.	Самостоятельная подготовка и проведение мероприятия	
16.	Самостоятельная подготовка и проведение мероприятия	
17.	Подведение итогов изучения курса	

		беседа, беседа этическая, викторина, виртуальная экскурсия, диспут, дискуссия, деловая игра, игра, исследовательская деятельность, кейс, мозговой штурм); - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения (арт-терапия, беседа, беседа этическая, викторина, виртуальная экскурсия, диспут, дискуссия, деловая игра, игра, исследовательская деятельность, кейс, мозговой штурм); - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
--	--	---

	Итого	17

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Список литературы для учителя

Программа «Я — лидер нового поколения!» разработана в соответствии с целью реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Современная школа» — обеспечение условий для обновления российского общего образования, соответствующего основным требованиям современного инновационного, социально ориентированного развития Российской Федерации.

Она предназначена для организации курса по выбору в 10-11 классах общеобразовательных организаций в рамках универсального, гуманитарного и социально-экономического профилей, а также помогает реализации программы воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, которая обеспечивает достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Цели программы:

- развитие лидерского потенциала старшеклассников;
- формирование представлений о личностных качествах и характеристиках лидера;
- формирование и развитие персонального лидерства;
- развитие целеустремлённости, активности и ответственности старшеклассника как личности и как лидера;
- становление и развитие личности обучающегося как нравственного, творческого и

компетентного гражданина России;

- ☐ появление у старшеклассников жизненных планов, готовности к самоопределению

и реализации своего потенциала в условиях современного общества;

- ☐ развитие навыков сотрудничества;
- ☐ развитие коммуникативных навыков;
- ☐ развитие критического мышления.

Для достижения целей предполагается решение ряда задач. В частности, научить обучающихся:

- ☐ понимать смысл современного лидерства как общественного явления;
- ☐ быть лидером в собственной жизни, раскрывать лучшее в себе и других людях;
- ☐ правильно ставить цели и достигать их;

3

- ☐ быть уверенными и активными в достижении своих целей;
- ☐ использовать факторы личного успеха в модели своего будущего;
- ☐ разбираться в выборе сфер деятельности и современных профессиях;

создавать

команду и эффективно работать с ней;

- ☐ нести ответственность за себя и свою команду на уровне поступков, действий, решений;

- ☐ создавать гармоничные отношения с собой и с окружающим миром;
- ☐ формировать и развивать лидерский потенциал на основе созидательных принципов личного самосовершенствования и развития, служения Родине и

людям;

- ☐ принимать участие в совместной деятельности с одноклассниками;
- ☐ определять возможные роли в совместной деятельности с одноклассниками;
- ☐ публично представлять результаты практической, исследовательской и проектной деятельности;
- ☐ выстраивать коммуникацию со сверстниками и взрослыми;
- ☐ корректно и аргументированно выражать свою точку зрения в устной и письменной форме;
- ☐ критически относиться к собственному мнению, при необходимости признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- ☐ критически оценивать информационные материалы при работе с ними, различать верные и ошибочные суждения/ утверждения/мнения;
- ☐ развивать способность к интерпретации, анализу, выведению заключений, способность давать оценки;

- находить решения в проблемных ситуациях и выносить ценностные суждения по обсуждаемой проблеме с опорой на фактический материал;
- знать и применять исследовательские методы для решения практических и познавательных задач.

Программа курса состоит из четырёх модулей и тридцати двух занятий. В первом модуле «Лидер в современном мире» обучающиеся познакомятся с лидерством как социальным явлением, теориями и стилями лидерства. Работая с материалами второго модуля «Персональное лидерство. Открой лидера в себе», обучающиеся научатся распознавать и формировать личностные качества лидера. Третий модуль «Лидер как автор своей жизни» поможет обучающимся выстроить модель своего будущего, сориентироваться в выборе сфер деятельности и возможностях реализации своего потенциала в условиях современного общества. В четвёртом модуле «Сила лидера в его команде» обучающиеся познакомятся с основными принципами организации команды и эффективными приёмами командной работы, получат полезные советы и рекомендации для формирования культурного кода лидера. Каждый модуль включает в себя восемь занятий. Занятие состоит из теоретической части и заданий для практической деятельности, исследовательской и проектной работы. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся может быть осуществлена в рамках урочного и внеурочного времени (опережающие задания, домашние задания, подготовка к итоговому конкурсу проектов). Оценка исследовательских и проектных работ осуществляется на итоговых занятиях модуля (предварительный этап) и итоговом конкурсе проектов.

4

В каждом занятии предусмотрены такие формы работы, как индивидуальная, парная и групповая. Сочетание данных форм в процессе занятия способствует более

эффективному овладению обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, что обеспечивает им рост индивидуальной

успешности в общении с окружающими, сотрудничестве со сверстниками и взрослыми,

увеличивает результативность в практической и проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения курса по выбору:

Предметные результаты:

- раскрывать сущность современного лидерства;
- определять зоны ответственности лидера;
- описывать принципы созидającego лидерства;
- характеризовать личностные качества лидера;
- владеть основами персонального лидерства;
- описывать способы действий при создании команды и характеризовать принципы организации успешной командной работы;
- различать причины конфликтов и объяснять основные пути разрешения конфликтных ситуаций, знать способы предотвращения конфликтов;
- самостоятельно готовить выступление по заданному алгоритму;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции;
- характеризовать этические нормы и принципы корпоративной культуры;
- раскрывать на примерах систему личных потребностей и ценностей, объяснять, как личные потребности и ценности влияют на цели, средства и результаты деятельности;
- объяснять важность личностного самоопределения в выборе сфер деятельности, характеризовать современные профессии и приводить их примеры, обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха;
- выполнять несложные практические задания, связанные с определением потенциальной области профессионального успеха и созданием модели будущего;
- осуществлять систематизацию информации по проблемам личностного роста, самоопределения, развития лидерского потенциала; сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике

межличностных конфликтов;

- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия лидера на

группу, делать выводы;

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои

материальные и трудовые ресурсы.

Метапредметные результаты:

Развитие навыков работы с информацией:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать

информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах, в том числе

материалах СМИ и интернет-ресурсах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание

выделенных фактов, мыслей, представлять информацию в краткой словесной форме, а

также в виде плана, тезисов, опорных конспектов;

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты.

Регулятивные УУД:

- уметь самостоятельно ставить цели, планировать и находить пути и средства их

достижения;

5

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности,

собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на общечеловеческих

ценностях, корпоративной этике и морали;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры,

ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую

последовательность шагов);

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной, познавательной и практической деятельности;

- принимать решение и нести за него ответственность;

- оценивать результат своей деятельности по заданным и/или самостоятельно

определённым критериям;

- определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из

ситуации неуспеха.

Познавательные УУД:

- определять понятия, осуществлять логические операции по обобщению и ограничению понятия, установлению аналогий, группировке понятий по объёму и содержанию;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, осуществлять дедуктивные и индуктивные умозаключения, в том числе умозаключения по аналогии, приводить аргументы, подтверждающие собственную позицию с учётом существующих точек зрения, делать выводы;
- выделять признаки предметов (объектов изучения) по заданным существенным основаниям; устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развивать навыки смыслового чтения;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, черт сходства и различия с другим объектом, зависимостей объектов между собой;
- формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования;
- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого, спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

Коммуникативные УУД:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- выстраивать деловую коммуникацию, подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не из личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон, распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- формировать и развивать навыки публичных выступлений;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

6

- активно и последовательно отстаивать свою точку зрения, находить убедительные аргументы при доказательстве.

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение успехов в личностном росте и реализацию принципов персонального лидерства: инициативности, креативности, готовности и способности к личностному самоопределению, способности ставить цели, строить и осуществлять жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства и самоуважению, уважению к другим людям;
- формирование позитивного мышления и отношения к людям, ответственности за своё эмоциональное состояние, решения и поступки;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, в том числе развитию факторов личного успеха, самовоспитанию на основе общечеловеческих ценностей, самодисциплине;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной и понимание их как

главные условия действий лидера и основополагающие принципы лидерства;

- гражданская позиция активного, ответственного и компетентного члена российского общества, готового к участию в общественной жизни, реализации своего лидерского

потенциала, служению Родине и людям;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения норм корпоративной культуры и этики, толерантное сознание и поведение;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения и успешного

результата командной работы;

- развитие компетенций сотрудничества и культуры взаимоотношений со сверстниками и

взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии как пути и способа реализации собственных

жизненных планов, готовность к трудовой профессиональной деятельности;

- готовность и способность к реализации своих лидерских качеств в условиях

современного общества.

Формы организации учебных занятий: наиболее оптимальной формой является

комбинированный урок с элементами тренинга, практикума, исследовательской и

проектной деятельности, поскольку он: реализуем в рамках классно-урочной системы;

предполагает наличие направляющей деятельности учителя; допускает интерактивные

формы обучения; допускает индивидуальную, парную и групповую работу; позволяет

осуществлять разнообразные подходы к организации учебно-познавательной и проектно-исследовательской деятельности.

В завершение каждого модуля предусмотрены два занятия-практикума.

Первый

практикум предполагает индивидуальную работу с информацией либо занятие-конференцию «Встреча с лидером». Второй практикум может быть итоговым занятием по

презентации и оценке исследовательских и проектных работ обучающихся.

Рекомендации

по организации и проведению занятий даны в методических разработках.

Структура занятий выстроена по блочно-ситуационному принципу. Каждое занятие состоит из мотивационно-целевого блока, блока изучения нового материала и

блока «Практикум». Исключение составляют занятие-исследование (занятие 6) и

последние два занятия каждого модуля: занятие-практикум (либо второй вариант –

занятие-конференция) и итоговое занятие – презентации и защиты проектных и

7

исследовательских работ обучающихся. Основной структурной единицей учебного

процесса при организации занятий является учебная ситуация.

Содержание тем программы

Модуль 1 Лидер в современном мире

1. Учимся понимать смысл современного лидерства как общественного явления

Занятие 1. Определение, суть и теория лидерства

Феномен лидерства, его происхождение и влияние на общественную жизнь.

Признаки лидера и суть лидерства. Определение понятия «лидер». Почему существует негативное отношение к лидерству. Теории лидерства. Личностная теория. Поведенческая теория. Ситуационная теория. Эмоциональная теория.

Занятие 2. Стили лидерства Почему существуют разные стили лидерства.

Авторитарный стиль лидерства. Демократический стиль лидерства. Либеральный стиль лидерства. Вдохновляющий стиль лидерства.

2. Учимся развивать в себе уверенность и целостность

Занятие 3. Целостность личности как источник гармоничного развития, энергии и уверенности Способности лидера. Уверенность. Готовность познавать себя.

Способность учиться и развиваться. Лидер как целостная и гармоничная личность.

Саморазвитие личности. Тело, разум, сердце, дух — четыре составляющие

личности. Основные интеллекты человека. Физический интеллект. Ментальный интеллект. Эмоциональный интеллект. Духовный интеллект. Конфликт интеллектов. Гармония и дисгармония личности.

Занятие 4. Внутренний выбор, самостоятельность и ответственность

Ответственность и свобода выбора. Влияние выбора на жизненные результаты.

Инструмент принятия взвешенных решений. SWOT-анализ ситуации. Лидерство как осознанный выбор и умение управлять собой и своей жизнью.

3. Учимся определять зоны ответственности лидера и развивать лидерские качества

Занятие 5. Роли и области ответственности лидера

Лидерские роли и функции в четырёх интеллектуальных сферах. Сходство и

различия между лидером и руководителем. Области ответственности и

профессиональные способности лидера. Делегирование полномочий. Поручение

задач. Микроменеджмент. Эмоциональные факторы раскрытия потенциала лидера

и его команды: доверие, уважение, признания, поощрения и т. д. Соотношение IQ и EQ для достижения успеха лидера.

Занятие 6. Личные качества и характеристики лидера

Умение создавать видение будущего. Уверенность в себе и решительность.

Целеустремлённость. Честность и открытость. Ответственность и самостоятельность. Стремление к совершенству. Коммуникабельность. Влияние и вовлечение. Любовь к делу. Служение и любовь к людям. Желание созидать. Ежедневная работа над самим собой.

4. Учимся раскрывать принципы современного — созидющего лидерства

Занятие 7. Путь от страха к любви, от принуждения к вдохновению. Встреча с лидером Занятие — практикум индивидуальной обработки информации. Смыслы нового лидера: переход от принуждения к вдохновению, от потребления к созиданию. Лидер как тренер талантов. Основные тенденции и изменения в системе управления и сути лидерства в мире и России за последние десятилетия. Альфа-лидерство. Конкурирующее лидерство.

Развивающее лидерство. Вдохновляющее лидерство. Созидательное лидерство.

Принципы созидательного лидерства. Созидатели лидеры — лидеры будущего.

Новая парадигма лидерства. Лидерство в служении Родине и людям.

Занятие 8. Основа лидерства нового поколения. Итоги, выводы, обсуждения.

Занятие-практикум. Презентация и оценка проектных и исследовательских работ обучающихся. Дебат-клуб: критическое мышление и убеждение. Практика лидера.

Модуль 2 Персональное лидерство. Открой лидера в себе

5. Учимся верить в себя

Занятие 9. Чувство собственного достоинства и самоуважение

Персональное лидерство. Принципы персонального лидерства.

Понятие «личное достоинство». Достоинство как принцип нравственности.

Ценность собственного достоинства. Самоуважение и способы его проявления.

Причины потери самоуважения. Какие черты присущи уважающему себя человеку.

Рекомендации для развития чувства самооценки и самоуважения. Любовь к себе как основа личного достоинства и самоуважения. Отличия любви от эгоизма.

Занятие 10. Сила намерения и жизнь как главный проект

Управление жизнью и её составляющие. Намерение и цель. Основа намерения.

Управление намерением. Этапы формирования намерения. Позитивное мышление как фактор осуществления намерения и достижения цели.

6. Учимся создавать позитивное влияние

Занятие 11. Позитивное мышление и личное влияние

Влияние эмоций на жизнь человека. Управление эмоциями. Различия чувств и эмоций. Эмпатия. Взаимосвязь эмоций и результатов. Ответственность лидера за своё эмоциональное состояние. Позитивное мышление как осознанное управление фокусом внимания. Переключение фокуса внимания при негативных ситуациях. Эмоциональный интеллект как фактор созидания позитивной реальности.

Занятие 12. Управление эмоциями и конфликтными ситуациями

Эмоциональный интеллект и его важные составляющие. Понимание своих возможностей в области эмоционального интеллекта как фактор успеха.

Конфликтные ситуации и причины конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Почему не стоит доказывать свою правоту. Уровни жизненной энергии и чувства. Управление конфликтами как навык лидера. Управление собственными эмоциями и переключение фокуса внимания. Методика STOP. Формирование позитивного мышления у себя и других.

7. Учимся выражать свой голос

Занятие 13. Личный бренд и открытая лидерская позиция

Индивидуальность и её проявления в человеке. Эмоциональное влияние лидера. Какого человека считают привлекательным и притягательным. Харизма. Раскрытие сильных сторон и способностей — основа харизмы. Проявление индивидуальности как способ выражения себя. Личный бренд и его составляющие: экспертность, репутация, популярность. Привлекательность и польза личного бренда лидера. Личный бренд и репутация. Страх проявления индивидуальности и его причины. Способы преодоления страха. Вера в себя и свои силы.

Занятие 14. Сила слова: мастерская публичных выступлений

В чём заключается сила слова. Причины путаной и неровной речи. Слова как материал создания реальности. Как выбирать правильные слова. Публичное выступление. Рекомендации по подготовке успешного выступления. Мастерская оратора.

8. Учимся смотреть на мир глазами сердца

Занятие 15. Этика взаимоотношений как основа успешного общества. Встреча с лидером Занятие — практикум индивидуальной обработки информации.

Уважительное отношение друг к другу как залог благополучия в обществе.

Этические нормы и корпоративная культура. Границы этических норм. Этика как норма поведения. Трудные нравственные ситуации и их оценка. Этические принципы лидера и ответственность перед обществом.

Занятие 16. Я смотрю на мир глазами.

Занятие-практикум. Презентация и оценка проектных и исследовательских работ обучающихся. Дебат-клуб: критическое мышление и убеждение. Практика лидера.

Модуль 3 Лидер как автор своей жизни

9. Учимся познавать себя

Занятие 17. Выявление сильных сторон и индивидуальных способностей

Сильные и слабые стороны человека. Проблема выявления сильных сторон.

Развитие сильных сторон и способностей. Талант, навыки и компетенции как средства достижения

успеха. Профиль индивидуальных способностей. Выявление и развитие способностей как обязанность человека.

Занятие 18. Система личных потребностей, убеждений и ценностей.

Самопознание как процесс познания личностью самой себя и познания мира.

Потребности

человека. Уровни потребностей. Условия трансформации потребностей в ценности.

Ценности как внутренние стандарты и ориентиры личности. Отражённая пирамида потребностей и ценностей. Формирование и развитие системы ценностей. Лидер как генератор систем ценностей для себя и своих последователей.

10. Учимся быть профессионалом

Занятие 19. Область интересов и выбор сферы деятельности

Для чего живёт и трудится человек. Профессия и профессионализм. Лидер как профессионал в своём деле. Профессиональное самоопределение и его значимость. Правила рынка труда. Изменения рынка труда в современном мире. Интерес как главный критерий профессионального самоопределения. Взаимосвязь профессионализма, самореализации и личного успеха. Определение области потенциального

профессионального успеха.

Занятие 20. Самосовершенствование и непрерывное обучение в цифровую эпоху. Что делает человека гармонично развитой личностью. Рост и развитие как условия полноценной жизни человека. Самосовершенствование как путь к успеху и самореализации. Необходимость непрерывного образования. Основные категории востребованных навыков. Цифровые технологии в современном мире. Главная задача цифровых технологий. Проблемы мира цифровых технологий.

11. Учимся ставить и достигать цели

Занятие 21. Эффективное планирование и достижение целей. Управление временем

.
Цель в жизни человека. Взаимосвязь потребностей и целей. Разница целей и задач. Зачем нужно планирование. Типы целей. Риски бесцельной жизни. Отличия цели и мечты. Когда мечта становится целью. Система постановки цели SMART. Целеполагание. Этапы целеполагания. Управление временем как правило лидерства. Тайм-менеджмент.

Занятие 22. Самодисциплина: хочу или должен. Баланс желания и воли. Взаимосвязь цели и целостности человека. Самодисциплина при движении к цели. Зачем человеку сила воли. Развитие силы воли. Борьба силы воли и силы желания. Достижение баланса воли и желания. Риски движения к цели. Потеря мотивации. Эмоциональное выгорание. Рекомендации по профилактике эмоционального выгорания. Правильная постановка цели — важное условие её достижения.

12. Учимся управлять жизнью

Занятие 23. Создание модели своего будущего: факторы личного успеха. Встреча с лидером

Занятие — практикум индивидуальной обработки информации. Что значит управлять своей жизнью. Жизнь как движение. Факторы движения. Интерес к жизни. Ответственность. Страх как проявление внутренних ограничений и препятствий. Энергия. Позитив. Время. Удовольствие. Любимое дело. Окружение. Обещания. Баланс. Саморазвитие. Вера в себя. Алгоритм создания модели будущего.

Занятие 24. Полная жизнь и поиск своего пути. Итоги, выводы, обсуждения.

Занятие-практикум. Презентация и оценка проектных и исследовательских работ обучающихся. Дебат-клуб: критическое мышление и убеждение. Практика лидера. Модуль 4 Сила лидера в его команде

13. Учимся создавать сильную команду

Занятие 25. Идеи и люди, которые их воплощают: как собрать команду. Как идея становится проектом. Критерии хорошей идеи. Создание команды как важная задача лидера. Отличия команды от группы. Роль лидера в складывании взаимоотношений с командой и внутри команды.

Занятие 26. Развитие креативности команды: мечтатель, критик, реалист

Понятие креативности. Творчество как способ выражения человека. Ограничения творческого выражения человека. Баланс между порядком и выражением себя. Креативность как важный профессиональный навык. Стратегия Уолта Диснея. Ролевая игра: мечтатель, критик, реалист. Баланс ролей для достижения хорошего результата.

14. Учимся приумножать человеческий капитал

Занятие 27. Потенциал людей: видеть, верить, раскрывать

Потенциал человека и самореализация. Границы человеческого потенциала. Дремлющий потенциал. Причины нереализованного потенциала. Побудительные мотивы раскрытия потенциала. Формула раскрытия потенциала. Лидеры нового поколения как представители общества созидających лидеров. Задачи созидающего лидера по раскрытию собственного потенциала и потенциала других людей.

Занятие 28. Управление мотивацией: признание и создание вовлечённости

Мотивация человека. Факторы влияния на мотивацию. Признаки высокой мотивации. Эффективность. Вовлечённость. Факторы вовлечённости. Уровни мотивации. Роль лидера в управлении мотивацией. Вдохновляющий лидер. Благодарность как способ эмоционального поощрения, признания и мотивации.

15. Учимся создавать взаимное уважение в коллективе

Занятие 29. Сила приятия: умение слушать и слышать

Почему люди не слышат друг друга. Причины взаимного непонимания. Последствия взаимного непонимания. Приятие человека и принимающее слушание. «Слушаем сердцем». Уровни слушания. Навык активного слушания в работе с командой. Взаимосвязь умения слушать и мотивации. Рекомендации по развитию навыка слушания. Приёмы эффективного слушания.

Занятие 30. Способ достижения лучшего результата: обратная связь вместо критики

Понятие критики. Причины критики. Позитивное намерение критики. Опасность чрезмерной критики для раскрытия потенциала человека и его мотивации.

Конструктивная критика в уважительной форме обращения. Обратная связь и её отличия от критики. Правила обратной связи. Сильные вопросы как ценный навык лидера. Хорошие и плохие вопросы. Примеры хороших вопросов. Сильные вопросы и их польза. Примеры сильных вопросов. Преимущество использования сильных вопросов. Каких вопросов нужно стараться избегать.

16. Учимся формировать культурный код лидера

Занятие 31. Твоя Родина и твой вклад в общее благо. Встреча с лидером

Занятие — практикум индивидуальной обработки информации. Уважение к Родине как основа созидающего лидерства. Неразделимые понятия «Родина» и «личное достоинство». Культурный код лидера. Необходимость заботы об общем благополучии. Размышления о Родине известных людей.

Занятие 32. Моральная основа лидера: лидерство в служении людям. Итоги, выводы, обсуждения

Занятие-практикум. Презентация и оценка проектных и исследовательских работ обучающихся. Практика лидера. Клуб лидеров. Подведение итогов конкурса проектов.

Тематическое планирование

№ Тема Материал учебного пособия

Количество

часов

Примечания

Модуль 1 Лидер в современном мире

8 ч

11

1 Определение, суть и теория лидерства

Занятие 1 1 0,5 ч — изучение нового материала;

0,5 ч — практикум

2 Стили лидерства Занятие 2 1 0,5 ч — изучение нового материала;

0,5 ч — практикум

3 Целостность личности как источник

гармоничного развития, энергии и уверенности

Занятие 3 1 0,5 ч — изучение нового материала;

0,5 ч — практикум

4 Внутренний выбор, самостоятельность и ответственность

Занятие 4 1 0,5 ч — изучение нового материала;

0,5 ч — практикум

5 Роли и области ответственного лидера

Занятие 5 1 0,5 ч — изучение нового материала;

0,5 ч — практикум

6 Личные качества и характеристики лидера

Занятие 6 1 0,5 ч — изучение нового материала;

0,5 ч — практикум

7 Путь от страха к любви, от принуждения к вдохновению

Занятие 7 1 1 ч — занятие —
практикум
индивидуальной
обработки
информации

8 Основа лидера нового
поколения. Итоги,
выводы, рассуждения

Занятие 8 1 0,5 ч — защита
проектов; 0,5 ч —
дебатклуб

Модуль 2 Персональное лидерство. Открой лидера в себе
8 ч

9 Чувство собственного
достоинства и
самоуважение

Занятие 9 1 0,5 ч — изучение
нового материала;
0,5 ч — практикум

10 Сила намерения и
управление жизнью

Занятие 10 1 0,5 ч — изучение
нового материала;
0,5 ч — практикум

11 Позитивное мышление,
энергетика и личное
влияние

Занятие 11 1 0,5 ч — изучение
нового материала;
0,5 ч — практикум

12 Управление эмоциями
и конфликтными
ситуациями

Занятие 12 1 0,5 ч — изучение
нового материала;
0,5 ч — практикум

13 Индивидуальность и
открытая лидерская
позиция

Занятие 13 1 0,5 ч — изучение
нового материала;
0,5 ч — практикум

14 Сила слова: мастерская
публичных
выступлений

Занятие 14 1 0,5 ч — изучение
нового материала;

0,5 ч — практикум

15 Этика и культура

взаимоотношений в

благополучном

обществе

Занятие 15 1 1 ч — занятие —

практикум

индивидуальной

обработки

12

информации

16 Я смотрю на мир

глазами сердца. Итоги,

выводы, обсуждения

Занятие 16 1 0,5 ч — защита

проектов; 0,5 ч —

дебатклуб

Модуль 3 Лидер как автор своей жизни

8 ч

17 Выявление сильных

сторон и

индивидуальных

способностей

Занятие 17 1 0,5 ч — изучение

нового материала;

0,5 ч — практикум

18 Система личных

потребностей,

убеждений и ценностей

Занятие 18 1 0,5 ч — изучение

нового материала;

0,5 ч — практикум

19 Профессиональное

самоопределение и

выбор сферы

деятельности

Занятие 19 1 0,5 ч — изучение

нового материала;

0,5 ч — практикум

20 Самосовершенствовани

е и непрерывное

обучение в цифровую

эпоху

Занятие 20 1 0,5 ч — изучение
нового материала;

0,5 ч — практикум

21 Эффективное
планирование и
достижение целей.

Управление временем

Занятие 21 1 0,5 ч — изучение
нового материала;

0,5 ч — практикум

22 Самодисциплина:
«хочу» или «должен»?

Баланс желания и воли

Занятие 22 1 0,5 ч — изучение
нового материала;

0,5 ч — практикум

23 Создание модели
своего будущего:
факторы личного
успеха

Занятие 23 1 1 ч — занятие —
практикум

индивидуальной
обработки
информации

24 Полная жизнь и поиск
своего пути. Итоги,
выводы, рассуждения

Занятие 24 1 0,5 ч — защита
проектов; 0,5 ч —
дебатклуб

Модуль 4 Сила лидера в его команде
10 ч

25 Идеи и люди, которые
их воплощают: как
собрать команду

Занятие 25 1 0,5 ч — изучение
нового материала;

0,5 ч — практикум

26 Развитие креативности
команды: мечтатель,
критик, реалист

Занятие 26 1 0,5 ч — изучение
нового материала;

0,5 ч — практикум

27 Потенциал людей:
видеть, верить,
раскрывать
Занятие 27 1 0,5 ч — изучение
нового материала;
0,5 ч — практикум
28 Управление
мотивацией: признание
и создание
вовлечённости
Занятие 28 1 0,5 ч — изучение
нового материала;
0,5 ч — практикум
13
29 Сила притяжения: умение
слушать и слышать
сердцем
Занятие 29 1 0,5 ч — изучение
нового материала;
0,5 ч — практикум
30 Способ достижения
лучшего результата:
обратная связь вместо
критики
Занятие 30 1 0,5 ч — изучение
нового материала;
0,5 ч — практикум
31 Твоя Родина и твой
вклад в общее благо
Занятие 31 2 1 ч — занятие —
практикум
индивидуальной
обработки
информации;
1 ч — защита
проектов
32 Моральная основа
лидера: лидерство в
служении людям.
Итоги, выводы,
обсуждения
Занятие 32 2 1 ч — защита
проектов;
1 ч — круглый стол
«Клуб лидеров»

Список литературы

1. Беннис У. Г., Джонс Р. Т. Как становятся лидерами. Менеджмент нового поколения. — М.; СПб.; Киев: Издательский дом «Вильямс», 2006. — 208 с.
2. Гоулман Д., Бояцис Р. Эмоциональное лидерство. Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. — М.: Альпина Паблишер, 2019. — 302 с.
3. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. — М.: МИФ, 2018. — 544 с.
4. Кетс де Врис М. Мистика лидерства. Развитие эмоционального интеллекта. — М.: Альпина Паблишер, 2013. — 277 с.
5. Кови С. Р. Четыре правила успешного лидера. — М.: Альпина Паблишер, 2020. — 138 с.
6. Кричевский Р. Л. Психология лидерства. — М.: Статут, 2007. — 544 с. Лидерство. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. — 258 с. — (Серия «Классика Harvard Business Review»).
7. Менегетти А. Психология лидера. — М.: ННБФ «Онтопсихология», 2004. — 320 с.
8. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 10—11 классы. — М.: Просвещение, 2020. — 96 с.
9. Психология современного лидерства. Американские исследования. — М.: КогитоЦентр, 2007. — 288 с.
10. Управление персоналом. — М.: Альпина Паблишер, 2018. — 242 с. — (Серия «Классика Harvard Business Review»).
11. Эдэйр Дж. Не боссы, но лидеры: Лестница успеха. — М.: Гранд-Фаир, 2004. — 184 с.
12. Эмоциональный интеллект. — М.: Альпина Паблишер, 2020. — 188 с. — (Серия «Классика Harvard Business Review»).

Интернет-ресурсы

14

1. <https://4brain.ru/liderstvo> — образовательный портал 4brain.ru, уроки по развитию качеств и навыков лидера.
2. <https://niksy.net> — блог о саморазвитии; статья «Двенадцать главных лидерских качеств, или Как стать лидером по жизни» и другие статьи.
3. <https://www.16personalities.com/ru> — тест на определение типа личности.

4. <https://psycabi.net/testy> — психологические тесты. (Тест на мышление и креативность; методика диагностики личности на мотивацию к успеху, опросник Т.

Элерса для изучения мотивации достижения успеха; личностный опросник Р. Б. Кэттелла; тест Дж. Голланда по методике профессионального самоопределения.)

5. <https://psyttests.org/eysenck/index.html> — диагностика темперамента по опроснику Г.

Айзенка.

6. <http://testoteka.narod.ru/prof/1/06.html> — анкета «Ориентация» И. Л. Соломина (для самооценки профессиональных интересов и способностей).

7. <http://testoteka.narod.ru/prof/1/04.html> — «матрица выбора профессии» Г. В.

Резапкина.

Цели программы:

- Обучение основам лидерства.
- Развитие творческих способностей учащихся в процессе изучения курса.
- Формирование готовности к сотрудничеству и взаимодействию.

Задачи:

Ознакомить учащихся с понятиями «лидер», «лидерство», с моделью лидера-старшеклассника; с законами успешных людей.

Научить развивать лидерский потенциал.

Развивать умения и навыки межличностного взаимодействия.

Сформировать умения и навыки эффективного использования времени.

Сформировать умения и навыки публичного выступления.

Способствовать созданию положительной мотивации обучения.

Программа кружка «Основы лидерства» рассчитана на 1 год - 35 часов (1 час в неделю).

Требования к уровню подготовки школьников

Учащиеся должны знать:

основные понятия;

стратегии успеха;

методы коммуникации;

механизмы саморазвития личности.

Учащиеся должны уметь:

использовать дополнительную информацию по теме;

вести диалог, дискуссию по ситуациям;

творчески подходить к решению поставленных задач;

выстраивать взаимоотношения, работать в команде;

видеть детали, важные для постижения сути явления;

систематизировать полученные факты;

синтезировать и обобщать свой личный опыт.

Методы и приемы организации учебно-воспитательной деятельности:

Получение новых знаний через рассказ, объяснение, лекцию, беседу.

Выработка учебных умений и навыков через практическую работу.

Закрепление изученного материала через повторение, беседу, проектную работу.

Программа имеет познавательную, деятельностно - творческую направленность и представляет собой способ мотивации учащихся, инструмент стремления продолжения образования, стремления к саморазвитию.

Содержание курса

Тема 1. Понятия «лидер», «лидерство». Модель лидера – подростка.

Кто такой лидер? Что такое лидерство? Какова современная модель лидера – подростка? (объяснение, беседа, групповая форма работы)

Тема 2. Как стать лидером?

Пути и способы становления лидером. Как добиться успеха? Каким мышлением и какими качествами должен обладать настоящий лидер? (беседа, работа в группе)

Тема 3. Истории о лидерах.

Практическая часть – рассказы учащихся о лидерах.

(выступления учащихся)

Тема 4. Законы Победителей.

Стратегии успеха Бодо Шефера:

- о Постоянно учитесь и растите.
- о Станьте личностью.
- о Возьмите и сделайте.
- о Учитесь преодолевать трудности.
- о Выполняйте работу на 110%.
- о Будьте примером.
- о Берите на себя ответственность.
- о Сосредоточьтесь на своих сильных сторонах.
- о Окружите себя положительными примерами.
- о Будьте орлом, а не уткой.

(рассказ, беседа, самостоятельная работа)

Тема 5. Упражнения по развитию лидерского потенциала.

Развитие лидерских навыков. Правила жизни от Игоря Лутца.

(объяснение, практикум, самостоятельная работа)

Тема 6. Презентация работы «Кто такой лидер?»

Практическая часть – выступления учащихся по проекту.

(презентация творческих работ учащихся)

Учебно-тематический план

№

Тема занятия

Кол-во

часов

Форма проведения

занятия

Формы контроля

1.

Лидер.Лидерство. Модель лидера - подростка.

1ч

Объяснение, беседа

Диалог. Аргументированное высказывание

2.

Как стать лидером?

1ч

Лекция, беседа

диалог

3.

Истории о лидерах.

1ч

Практикум, рассказы учащихся

Аргументированное высказывание

4.

Законы Победителей.

5ч

Рассказ, беседа

Практические упражнения

5.

Упражнения по развитию

лидерского потенциала.

1ч

Объяснение,

практикум

Практические упражнения

6.

Презентация «Кто такой лидер?»

1ч

Практикум,

презентации работ

Защита творческих работ (зачет)

Список литературы

1. Андреев А. Как стать лидером обычному человеку.
 2. Андриенко Е.В. Социальная психология.
 3. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. М. – Русское слово, 2005.
 4. Лутц И. Пять правил жизни.
 5. Мухина Ф.В. Возрастная психология.
 6. Шефер Б. Законы победителей. - Мн.: «Попурри», 2007. – 272с.
-
1. Вестник образования. Школа, школьное образование. Развитие предпринимательства и лидерства.
 2. Википедия. Электронный словарь.
 3. Воспитание школьников. №№4 - 6, 2003.
 4. Интернет – Журнал. Образование и наука Закамья Татарстана.
 5. Казанские ведомости. Министр дал урок лидерства, 2009.

6. Образовательная программа личностного развития старшеклассников, формирования системы компетенций межличностного общения «Основы лидерства». – Казань: РИО ГУ «РЦМКО», 2011.

занятия

Тема

Вид занятия

Количество часов

В том числе на:

уроки

практические занятия

Позитивное мышление:

Урок-лекция

7

3

1

Мысли человека и его реальность. Три источника формирования наших предвидений.

1

2

Секрет отношения. Позитивное мышление.

1

3

Понятие видения: видеть – значит верить. Формирование собственного видения.

1

Развитие позитивного мышления и собственного видения:

Практическое занятие

4

4

Составление списков «Мои слабые стороны», «Мои сильные стороны», «10 причин, почему я должен себя сегодня похвалить», «Мои ценности», «Я вижу себя», «Цель моей жизни», работа с ними и их использование в ежедневной практике для формирования позитивного мышления и собственного видения.

2

5

Проведение игры «Позитивный взгляд», когда ученики стараются найти положительную сторону в любой из предложенных ситуаций. Обсуждение полученных знаний, извлеченных в процессе игры.

1

6

Игра «Мнения»: инсценировка различных ситуаций, в которых каждый ученик сначала старается поддержать уверенность другого в собственных силах, а потом высказывать негативное мнение с целью переубедить его. Обсуждение полученных результатов.

1

Целостная личность:

Урок-лекция

4

2

7

Отношение победителей к проблемам. Суть целостности личности.

1

8

Характеристика основных качеств целостной личности и их развитие.

1

Развитие целостной личности:

Практическое занятие

2

9

Составление списка необходимых вещей (дел), которые следует выполнить, но выполнение которых обычно откладывается. Практическое применение списка в ежедневной работе над собой в течение недели.

1

10

Обсуждение произошедших изменений и заключение выводов.

1

Творческое слушание:

Урок-лекция

11

3

11

Реактивное слушание. Причины неспособности слышать то, что говорят другие люди.

1

12

Последствия реактивного слушания. Важность творческого слушания.

1

13

Умение слушать: основные шаги для развития творческого слушания.

1

Строительство отношений:

Урок-лекция

3

14

Недостаток понимания как постоянный источник напряженности и его причины. Пути понимания людей.

1

15

Формирование видения у людей. Мотивация.

1

16

Строительство долгосрочных отношений: шаги к налаживанию отношений с людьми.

1

Развитие творческого слушания и понимания людей:

Практическое занятие

5

17

Определение собственного умения слушать и понимать людей. Поиск результатов для его улучшения. Разделение учеников на пары и инсценировка ситуации, в которой каждый старается внимательно слушать другого в процессе общения. Полученные результаты и выводы.

2

18

Организация похода учащихся на запланированное мероприятие с важными для каждого из них людьми. Самое главное для каждого ученика – предоставить себе возможность установить связь с людьми на более глубоком уровне и проводить часть своей жизни вместе с ними.

3

Наставничество:

Урок-лекция

7

3

19

Слабые стороны. Развитие сильных сторон и раскрытие потенциала людей.

1

20

Препятствия: критика, сеющая сомнения, и трудности на пути к успеху. Умение направлять.

1

21

Делегирование. Важность делегирования и ситуации «выиграл – выиграл» для полной реализации потенциала людей.

1

Наставничество и делегирование:

Практическое занятие

4

22

Проведение игры «Бак с водой»: задание перелить воду из одного бака в другой с помощью ведерка, проходя при этом через различные препятствия. Две различные ситуации: в одном случае работает вся команда (по одному ученику на каждое препятствие и последовательное передача ведра с водой), а в другой – только один человек. Проведение мини-конференции: обсуждение игры, сравнение результатов и выводы.

2

23

Формирование из учащихся двух групп, в каждой из которых по решению учеников выбирается режиссер, его ассистент и актёры. Постановка (каждой группой самостоятельно) эпизодов из какого-либо произведения. Основная цель – тренировка в развитии умения организовать команду и выполнить полученное задание наилучшим образом общими усилиями. Проведение мини-конференции: полученные результаты и их обсуждение.

2

Сила синергии:

Урок-лекция

5

3

24

Понятие синергии и ее преимущества

1

Развитие потенциала воспроизводства лидеров

1

26

Воспитание лидеров вокруг себя. Поддержание повторяемости процесса – поиск потенциальных лидеров

1

Сила синергии:

Практическое занятие

2

27

Проведение игры «Сила синергии», цель которой – показать её преимущества. Для этого из учащихся формируется четыре группы, задание которых нарисовать лицо человека на вычерченном заранее круге (для рисования можно применить классную доску или же ватман), при этом глаза того, который рисует, должны быть завязаны.

В первой группе выполняет задание самостоятельно только один человек.

Во второй группе действует два человека, один из которых рисует, другой просто мотивирует его словами, типа «Молодец!», «Умница!», «Отлично!», «Не спеши!», «Ничего страшного!», «У тебя всё получится!» (но ни в коем случае не подсказывает ему, где и как рисовать).

В составе третьей группы участвует три человека, двое из которых действует так же, как и ученики во второй группе, а третий словесно помогает рисующему, подсказывая ему в каком направлении рисовать («Левее! Теперь вправо!», « Не туда! Возьми чуть выше!» и т.п.).

Четвертая группа организуется на подобие третьей, однако добавляется четвертый участник, задача которого помогать рисующему, поправляя положение его руки, подталкивая его кисть определенным образом и т.п. (при этом четвертый участник молчит, активно взаимодействуя с остальными двумя).

Задача каждой группы – постоянное взаимодействие всех участников друг с другом для слаженной работы над заданием

1

28

Мини-конференция: обсуждение игры и формирование выводов