|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  на заседании педагогического совета  от « » августа 2020г.  протокол № 1 |  | **УТВЕРЖДЕНА**  приказом директора МАОУ «СОШ № 25»  от « » августа 2020г.  № -ОД |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории (история России)

6 - 9 классы

Рассмотрена на заседании

методического объединения

от « » августа 2020г.

2020 - 2021 учебный год

Количество часов

Количество часов - 170 часов (в т.ч. - 29 часов РК)

Программа разработана на основе авторской программы курса «История России». 6-9 классы / авт.-сост. А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016. и «История Вологодского края»: Программа и тематическое планирование. 6 - 9 классы. - Вологда: ВИРО, 2008.

Учебник:

-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

Рабочая программа по учебному предмету история разработана в соответствии с нормативными актами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
* Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории, принята Российским историческим обществом 30.10.2013, с изменениями от 19.05.2014;
* приказ Департамента образования области от 14.12.2015 № 3248 «Об утверждении Регионального историко-культурный стандарт Вологодской области»;
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
* локальный нормативный акт МАОУ «Центр образования № 29» о рабочей программе, утвержденный приказом от 11.01.2019 № 4.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред.

Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред.

Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
   1. Личностные результаты
2. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
3. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
6. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).
    1. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
* идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
* выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
* ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
* обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* различать результаты и способы действий при достижении результатов;
* определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
* соотносить свои действия с целью обучения.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
* принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
* определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

-демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
* выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
* выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно­следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,

структурировать текст;

* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
* распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
* формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
* критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
* использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
* оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно­коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
* оперировать данными при решении задачи;
* выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
  1. Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

1. целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

1. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
2. способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
3. умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
4. умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
5. уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**От Древней Руси к Российскому государству (VIII -XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

* локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных

отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений,

представлений средневекового человека о мире;

* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
* *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
* *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**Россия в XVI - XIX веках (7**-**9 класс)**

**Выпускник научится:**

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и

других государств в Новое время, об основных процессах социально­экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях

значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;

* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в

России и других странах в Новое время, памятников материальной и

художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
* *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
* *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
* *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

1. **Содержание учебного курса «История». История России.**
2. **класс. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (42 ч)**

**Введение.** Наша Родина Россия. *(1час)*

**Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов)** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи.

**Тема 2. Русь в IX — первой половине XII в.** *(11часов)* Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности.

**Тема 3. Русь в середине ХП — начале XIII в.** *(5 часов)* Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества.

**Тема 4. Русские земли в середине XIII — XIV в.** *(10 часов)* Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси.

**Тема 5. Формирование единого Русского государства** *(10 часов)* Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

Итоговое повторение *(2 часа)*

1. класс. РОССИЯ В XVI—XVII вв. (42 ч)

**Тема 1. Россия в XVI в.** *(21 час)* Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

**Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых** *(17 часов)* Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

**Итоговое повторение** *(4 часа)* Смутное время. Россия при первых Романовых. Россия в 16-17 вв.

1. класс. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. *(44часа)*

**Введение** *(1 час)* У истоков российской модернизации.

**Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I** *(13 часов)* Россия и Европа в конце

1. в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.

**Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов** *(6 часов)* Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

**Тема 3. Российская империя при Екатерине II** *(11 часов)* Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины

1. в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма.

**Тема 4. Россия при Павле I** *(2 часа)* Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

**Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.***(11 часов)* Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

1. класс. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в. (40 часов)

**Тема 1. Россия в первой четверти XIX в** *(10часов)* Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

**Тема 2. Россия во второй четверти XIX в.** *(8 часов)* Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

**Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ** *(7 часов)* Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально­экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

**Тема 4. Россия в 1880—1890-е гг.** *(8 часов)* Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

**Тема 5. Россия в начале XX *в.****(11 часов)* Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

***ИСТОРИЯ ВОЛОГОДСКОГО КРАЯ.***

***Раздел I. Вологодский край с древнейших времен до XIII века Тема 1. Каменный век на территории нашего края.***

*Следы ледника на территории Вологодской области. Охотники на мамонтов - первые люди на территории края. Заселение края человеком в послеледниковый период. Древ­нейшие поселения и погребения на территории нашего края. Присваивающее хозяйство. Появление новых технологий обработки камня. Открытие керамики. Первобытное искусство.*

***Тема*** *2.* ***Эпоха освоения металла.*** *Древнейшие металлические (медные) орудия (поселение Павшино-2). Появление скотоводства и земледелия - переход к производящим формам хозяйства. Начало обработки и производства железа на территории Вологодской области. Городища - новый тип поселений. Финно-угорское население края. Кремация как основной погребальный обряд. Курганы.*

***Тема 3. Вологодский край в составе Древнерусского государства.*** *Проникновение славян и балтов на территорию края в V-УПвеках. Складывание новой системы расселения. Славянская колонизация западной части края в VПI-IXвеках. Промыслы и пашенное земледелие - основа хозяйства переселенцев. Формирование древнерусской народности. Древний город Белоозеро и другие торгово-ремесленные поселения. Начало распространения христианства в крае. Смена погребального обряда. Колонизация северных окраин Древней Руси в Х1-Х111веках. Заволочье. Движение смердов под руководством волхвов на Белоозере в 1071 году. Начало борьбы ростово-суздальских князей за земли края. Первые письменные данные о Гледене. Данные «о начале Вологды ».*

***Раздел II. Вологодский край в период объединения русских земель и борьбы за независимость Руси (XIII—XV века)***

***Тема 4. Наш край в годы ордынского ига.*** *Куликовская битва. Владения в крае Великого Новгорода и княжеств Владимиро-Суздальской земли. Участие населения края в сраже­нии нар. Сити. Ордынская дань и баскаки в крае. Противостояние Орде. Участие населения края в Куликовской битве. Героизм белозерцев.*

***Тема 5. Хозяйственная жизнь в Вологодском крае в XIII—XVвеках.*** *Приток населения с юга Руси. Разноэтничность населения. Влияние природных и политических факторов на экономическое развитие края. Усиление роли сельского хозяйства. Переход в земледелии к трехполью. Скотоводство. Промыслы. Ремесла и торговля. Города. Пре­кращение бытования Белоозера (старого города) и Гледена. Рост Белоозера-Белозерска, Вологды, Устюга, Устюжны.*

***Тема 6. Начало присоединения края к Москве.*** *Политическая раздробленность края. Новгородские земли-волости Вологда и Заволочье. Пути приобретения Москвой первых земель в крае: покупка земель боярами и князьями, распространение монастырей, войны с Новгородом. Переход волостей Сямы, Тошни и ряда других под власть Москвы. Белозерское княжество. Глеб Василькович Белозерский и его потомки. Присоединение княжества, к Москве. Ростовско-Устюжское удельное княжество. Включение Устюж­ского края в состав формирующегося единого Русского государства.*

***Тема 7. В годы междоусобной войны второй четверти XVвека.*** *Край в годы феодальной войны второй четверти XV века. Василий Темный в Вологде и белозерских монастырях. Дмитрий Шемяка под Вологдой и в Устюге (1450-1452 годы). Поход Ивана III на Кокшеньгу и Вагу (1452 год). Ликвидация Заозерского и Кубенского княжеств.*

***Тема 8. Завершение включения края в состав единого Русского государства.***

*Вологодское удельное княжество. Князь Андрей Вологодский. Завершение борьбы Москвы с Новгородом. Окончательное включение новгородских земель края в состав единого Русского государства. Белозерское княжество князей московского дома (1389­1486 годы). Включение Белозерского края в состав единого Русского государства.*

*Боевое «стояние» на реке Угре. Свержение монголо-татарского ига.*

***Тема 9. Церковь и монастыри края в XIII—XV веках.***

*Край в составе Новгородской и Ростовской епархий. Первые монастыри и городские церкви в крае. Активизация монастырского строительства в конце XIV-ХГвеке. Стефан Пермский. Пермская и Вологодско-Пермская епархия. Сподвижники и ученики Сергия Радонежского в крае. Святые Вологодского края.*

***Темы 10-11. Культура края в XIII-XVвеках.*** *Постепенное формирование общерусских основ быта и культуры населения. Участие в этом процессе, как русского, так и других этносов. Ученичество. Библиотеки монастырей. Книгописцы. Монах Кирилло- Белозерского монастыря Ефросин, его сборники. Летописание Устюга, Кирилло- Белозерского монастыря,*

*Вологды. Сказания, жития святых. Крепостное зодчество, кремли городов, крепость Белоозера (Белозерска). Деревянное храмовое зодчество. Клетские и шатровые храмы. Начало каменного строительства в крае. Архитектурные памятники. Иконописание. Дионисий Глушицкий.*

***Раздел*** *III.* ***Вологодский край*** *в* ***период реформ и централизации*** *(XVI век)*

***Тема 1. Социально-экономическое развитие края в XVI веке*** *Изменения в территориально-административном делении края. Вычленение уездов и их структура. Сельские и городские поселения. Основные категории их населения.*

*Основные формы землевладения: черносошные, вотчинные земли, начало распространения поместного землевладения в Белозерском и Вологодском уездах. Основные категории крестьян.*

*Сельское хозяйство и промыслы. Ремесла. Металлургическое и кузнечное производство. Районы добычи болотной железной руды: Железное Поле (Белозерье - Устюжна Желе­зопольская). Устюжна - город кузнецов. Солеварение в Тотьме.*

*Торговля. Сухоно-Двинский и Белозерско-Онежский водные торговые пути. Московская и Сибирская дороги. Торговые центры, края. Ярмарки. Вологда и Устюг - крупнейшие торгово-промышленные центры. Проявление хозяйственного кризиса 1570-1580-х годов в крае.*

***Тема*** *2.* ***Социально-политическая история края в XVI веке.*** *Система кормлений.*

*Губная и земская реформы. Первые в стране губные и земские грамоты: Вельская, Бе­лозерская (1539 год) и Устюжская (1540 год) губные и Важская уставная земская (1552 год).*

*Край в годы опричнины. Вологда - одна из опричных резиденций Ивана Грозного. Строительство в Вологде кремля, церквей и Софийского собора, речной царской флотилии. Расширение в Вологодском уезде дворцового и поместного землевладения. Опричные репрессии* ***в*** *крае: земельные конфискации, ссылка, казни.*

*Вологжане на приграничных рубежах. Отражение набегов татарских орд Казанского и Сибирского ханств на устюгские, вологодские и тотемские земли. Участие население края в присоединении к России Западной Сибири.*

***Тема 3. Общерусская основа и местные черты культуры и быта края в XVI веке.***

*Грамотность, письменность, литература, устное народное творчество. Летописание. Устюжский летописный свод.*

*Градостроение. Деревянное и каменное храмовое зодчество. Каменные храмы Спасо- Прилуцкого, Кирилло-Белозерского и других монастырей.*

*Дионисий и фрески Ферапонтова монастыря. Иконописные памятники края. Прикладное искусство. Быт населения края.*

*Раздел* ***VI****. Вологодский край* ***в*** *XVII* ***веке***

***Тема 4. Край в Смутное время и годы польско-шведской интервенции.*** *Ссылка Романовых на Север. Свержение Лжедмитрия* ***I*** *и ссылка поляков в города Севера. Борьба с тушинцами: восстание* ***1608*** *года, героическая оборона Устюжны. Борьба за освобождение страны и края от польско-шведских интервентов в* ***1611-1619*** *годах. Разорение Белозерска и Вологды, оборона Кирилло-Белозерского монастыря, Великого Устюга, Кичменгского Городка. Социально-экономические последствия Смутного времени.*

***Тема 5. Экономическое развитие края*** *в* ***XVII веке.*** *Оживление в сельском хозяйстве. Углубление специализации районов, рост товарности. Старые и новые центры ремесла. Леденгские солепромыслы. Укрупнение производства (простая кооперация в кузнечном деле, мануфактурное производство). Рост торговли. Падение значения Белозерска, Устюжны. Усиление экономического потенциала Вологды и Великого Устюга. Формирование новых торговых центров (Верховажский посад), новых ярмарок (Грязовецкая). Купцы края: Босые, Грудцыны (В. Устюг), Г. Фетиев (Вологда) и другие. Формирование областных рынков. Вклад населения края в освоение Сибири.*

***Тема 6. Социально-политическое развитие края в XVII веке. Введение воеводского правления.Раздача земель*** *Вологодского, Белозерского и Устюженского уездов в поместья и вотчины. Разряды крестьян по материальному положению. Рост повинностей частновладельческих и черносошных крестьян и посадского населения.*

*Городовое строение* ***1650****-х годов: ликвидация белых церковно-монастырских слобод в городах края. Проявления социального протеста.*

***Тема 7. Церковь и монастыри края в XVI——XVII веках. Монастыри - центры*** *православия и культуры. Монастыри-феодалы.*

*Узники монастырских тюрем. Старцы-нестяжатели в крае. Нил Сорский. Создание Вологодско-Белозерской и Устюжско-Тотемской епархий. Рост церковных приходов. Образование новых монастырей. Проявления церковного раскола на территории края. Старообрядцы в крае. Патриарх Никон в ссылке, в Ферапонтове и Кирилло-Белозерском монастырях.*

***Тема 8. Культура края в XVII веке.*** *Городские жилые, хозяйственные и ремесленные помещения. Дворовые и задворные помещения сельских поселений.*

*Градостроительство. Каменные стены Вологодского архиерейского дома. Великая государева крепость в Кирилло-Белозерском монастыре. Деревянное и каменное храмовое зодчество края. Стили деревянного и каменного церковного зодчества. Книгописные мастерские и библиотеки монастырей. Летописание в Устюге и Спасо- Прилуцком монастыре. Устюжский летописный свод, краткие местные летописцы. Иконописные мастерские монастырей. Шедевры иконописи края. Первые парсуны (портрет гостя Г. Фетиева). Росписи храмов. Дмитрий Плеханов и другие. Прикладное искусство.*

*Вклад устюжан и тотьмичей в освоение и изучение Сибири.*

***Раздел V. Вологодский край*** *в* ***XVIII*** *веке*

***Тема 9. Вологодский край в эпоху Петра I.*** *Посещения края Петром* ***I.*** *Изучение царем возможностей строительства флота на Кубенском озере, его интерес к предприятиям края. «Домик Петра I» в Вологде.*

*Северная война и Вологодский край. Организация сбора колокольной меди. Создание крупных металлургических предприятий (Ижинский и Тырпицкий заводы), их значение для обеспечения нужд армии. Мобилизация населения на строительство Санкт- Петербурга и другие работы. Указ 1713 года об ограничении внешней торговли через Архангельск и его негативные последствия для края.*

*Областные реформы Петра I и административно-территориальное деление края в первой четверти XVIII века. Создание губерний (1708 год). Территория Вологодского края в составе Архангелогородской и Санкт-Петербургской губерний. Вторая областная реформа (1719 год) и образование Белозерской, Вологодской и Великоустюжской провинций.*

***Тема 10. Аграрное развитие Вологодского края в XVIII веке.*** *Расселение и население. Различия в освоении территории края в XVIII веке и факторы, обусловившие эти раз­личия. Крестьянская волость как структура расселения. Население Вологодского края в XVIII веке: численность, размещение, возрастной состав, брачность, рождаемость, смертность.*

*Сельское хозяйство. Системы земледелия в Вологодском крае в XVIII веке. Общинное землепользование в Вологодском крае. Производственные возможности крестьянского хозяйства в условиях севера. Урожайность основных культур в Вологодском крае в XVIII веке.*

*Основные категории вологодского крестьянства в XVIII веке: численность, размещение, особенности правового и экономического положения. Усиление эксплуатации помещичьих крестьян Вологодского края во второй половине XVIII века.*

***Тема 11. Торгово-промышленное развитие края в XVIII веке.*** *Основные отрасли промышленности. Мануфактуры. Ремесленное производство. Хозяйственный облик северного города XVIII века на примере Вологды. Великий Устюг и другие города Вологодского края в системе внутрироссийских торговых связей. Ассортимент городской торговли. Купечество Вологодского края в XVIII веке. Землепроходцы Во­логодского края и их роль в освоении Сибири и Дальнего Востока России (Михаил*

*Неводчиков, Василий Шилов, Петр Шишкин). Образование Российско-Американской компании. М. М. Булдаков.*

***Тема*** *12.* ***Социально-политическое развитие Вологодского края в*** *XVIII* ***веке.*** *Губернская реформа Екатерины II (1775 год) и Вологодский край. Территории края в составе Новгородской, Олонецкой, Вологодской и Великоустюгской губерний. Создание Вологодского наместничества (1780 год), выделение из его состава Архангельской губернии (1784 год) и преобразование Вологодского наместничества в Вологодскую губернию (1796 год). Появление новых городов - уездных центров: Вытегра (1773 год), Кириллов (1776 год), Череповец (1777 год), Грязовец, Кадников, Никольск (1784 год). А. П. Мельгунов - генерал-губернатор Вологодского наместничества. Утверждение гербов городов Вологодского края.*

*Общественная жизнь и общественная борьба в Вологодском крае в XVIII веке. Мирское самоуправление в Вологодском крае. Участие представителей Вологодского края в работе Уложенной комиссии 1767 года. Восстание крестьян вотчины Поздеева в 1797 году.*

*Церковь в Вологодском крае в XVIII веке. Церковно-административное деление края. Церковно-приходская организация в Вологодском крае в XVIII веке. Секуляризация цер­ковно-монастырского землевладения в Вологодском крае. Старообрядчество на территории Вологодского края в XVIII веке.*

***Тема 13.Культура и быт края в*** *XVIII* ***веке.*** *Вологда в XVIII веке: население, характер застройки, городское жилье. Первые школы и училища (славяно-латинская школа). От­крытие Главного народного училища в Вологде (1786 год). Духовные учебные заведения. Деятельность вологодских архиереев XVIII века по развитию культуры и просвещения в крае. Архиепископ Иосиф Золотой.*

*Первые труды по истории края. А. А. Засецкий, Я. Фриз. Культурно-просветительская деятельность А. В. Олешова.*

*Живопись и иконопись. Художественные промыслы. Изразцовое дело в Великом Устюге. Великоустюжская чернь в XVIII веке.*

*Архитектура. Старое и новое в городской архитектуре. Перепланировка городов в последней четверти XVIII века; развитие гражданской архитектуры. Памятники городской архитектуры Вологодского края XVIII века.*

*Народное творчество в Вологодском крае* ***в*** *XVIII веке.*

***Раздел VII. Вологодский край в первой половине XIX века***

***Тема 1. Территория и население Вологодского края в первой половине XIX века.*** *Административно-территориальные преобразования на территории нашего края. Особенности расселения на территории края, основные типы сельских населенных мест - село, сельцо, деревня. Основные категории населения -купечество, мещане, дворянство, духовенство, крестьянство - численность и особенности их размещения на территории края. Демографические процессы в регионе: естественный прирост населения, крестьянская и дворянская семья.*

***Тема*** *2.* ***Экономическое развитие Вологодского края в первой половине XIX века.***

*Сельское хозяйство: земледелие, животноводство.*

*Промыслы и ремесла в крае. Мануфактурное производство: бумажные и*

*железоделательные мануфактуры, полотняное производство, солеварение. Дворянское предпринимательство: маслоделие и сыроварение, винокурение, коневодство.*

*Торговля края. Ярмарки. Сухоно-Двинская транспортная артерия, Тихвинская и Мариинская водная системы, Онежский и Белозерский обводные каналы.*

***Тема 3. Местное управление и самоуправление в крае.***

*Вологодские губернаторы А. П. Мельгунов, Н. И. Барш, Н. П. Брусилов, Д. Н. Бологовский и их вклад в развитие края. Административные, судебные и полицейские учреждения на территории края: губернское правление, палаты гражданского и уголовного суда, сословные судебные учреждения, земские исправники и нижние земские суды. Реформа государственной деревни П. Д. Киселева на территории края. Городское самоуправление. Деятельность Вологодского губернского дворянского собрания.*

***Тема 4. Наш край в политической жизни России.***

Социальные движения в крае. *Вологжане на защите Отечества. Участие дворян Вологодского края в военных действиях конца XVIII - первой половины XIX века. Война 1812 года: участие вологжан в боевых действиях, денежные пожертвования, положение французских военнопленных. Вологжане и освоение территорий в Северной Америке. Формы крестьянского протеста: подача жалоб, «отыскание свободы», неповиновение помещикам, покушения на жизнь помещиков и управляющих имениями, восстания.*

*Посещения Вологды и других городов региона видными государственными и политическими деятелями. Посещение Вологды императором Александром I (1824 год).*

***Тема 5.Культура края в первой половине XIX века.***

*Духовные учебные заведения. Народные училища и Вологодская гимназия. Ланкастерская школа в Вологде. Северная учебная ферма. Литературная жизнь в крае. Открытие типографии и первая провинциальная газета «Вологодские губернские ведомости».*

*Вологодская городская каменная и деревянная архитектура. Архитектура помещичьей усадьбы. Усадебные библиотеки и круг чтения вологжан. Вологодский театр. Худо­жественные промыслы. Краеведение и провинциальная историография. Выдающиеся вологжане - деятели культуры и науки.*

***Раздел VIII. Вологодский край во второй половине XIX века***

***Тема 6. Аграрные реформы 1860-х годов в крае и их последствия.***

*Изменения в землепользовании крестьян. Итоги выкупной операции у помещичьих крестьян. Результаты реформы для государственных крестьян. Административное устройство деревни после реформы. Сельское общество как административная единица. Поземельная община. Крестьянское самоуправление: функции сельского и волостного сходов.*

***Тема 7. Социально-экономическое развитие Вологодского края в пореформенный период.***

*Развитие сельского хозяйства. Крестьянские промыслы: кружевоплетение, роговый. Маслодельно-сыроваренное дело. Н. Верещагин. Губернские выставки в крае. Участие вологжан во всероссийских и международных выставках.*

*Промышленность. Пищевая отрасль. Кожевенное производство. Красавинская льнопрядильная и ткацкая фабрика Я. Грибанова. Развитие транспорта. Строительство железной дороги Вологда-Ярославль. Вологодское купечество.*

***Тема 8. Местное управление и самоуправление в крае.***

*Преобразования в системе государственной и судебной вла****с****ти в губернии. Вологодские губернаторы. Судебная реформа в крае. Изменения в системе суда и прокуратуры. Воло­годский окружной суд. Создание земских учреждений. Основные направления деятельности земств на территории Вологодского края. Городские думы и их роль в жизни городов. Видные деятели местного самоуправления: В. Попов, И. Милютин, X. Леденцов.*

***Тема 9. Общественно-политическая жизнь в крае во второй половине XIX века.***

*Общественная жизнь в крае. Создание благотворительных, просветительских, страховых обществ. Вологжане и Русско-турецкая война 1877-1878 годов.*

*Политическая жизнь в крае. Политические ссыльные в Вологодской губернии в 1860-е годы: Н. В. Шелгунов, В. В. Берви-Флеровский, П. Л. Лавров. Участие вологжан в народническом движении в 1870-е годы. Кружки в учебных заведениях. Вологжане - участники «хождения» в народ. Народнические кружки в Вологде, Великом Устюге и их участники. Г. Лопатин, М. Сажин. Участники восстания в Польше 1863-1864 годов в вологодской ссылке.*

***Тема 10. Культура Вологодского края во второй половине XIX века.***

*Развитие сети начального образования. Начало профессионального образования: Петровская ремесленная школа. Средние светские и духовные учебные заведения. Развитие библиотечного дела. Издательское дело в Вологодском крае. Формы традиционной культуры крестьян и горожан.*

*Вологодское краеведение: Н. И. и И. Н. Суворовы, П. И. Савваитов, Е. В. Барсов, А. М. Попов. Вологжане-ученые (Ф. Ф. Фортунатов).*

*Писатели и поэты (В. А. Гиляровский, П. В. Засодимский, В. И. Красов, Ф. П. Савинов). Театральная жизнь в Вологде. Живопись (В. В. Верещагин, П. С. Тюрин).*

***Раздел IX. Вологодский край в начале XX века***

***Тема 11. Население и хозяйство Вологодского края в начале XX века.***

*Численность населения и его социальный состав. Городское и сельское население.*

*Экономика вологодской деревни. Обеспеченность крестьян землей. Сельское хозяйство. Животноводство. КрестьянскиеКрестьянскиепромыслы. Столыпинская реформа в крае в 1906-1916 годах. Кооперативное движение. Вологодское общество сельского хозяйства. Д. И. Деларов.*

*Промышленность городов. Вологда и Великий Устюг - основные центры промышленности. Целлюлозно-бумажные и лесопильные фабрики. Железнодорожное строительство. Рабочее время и заработки рабочих.*

***Тема 12. Власть и общество в начале XX века.***

*Активизация культурно-просветительской деятельности интеллигенции. Общества «Помощь» и «Просвещение».*

*Революция 1905-1907 годов. Пушкинский народный дом - центр революционного движения в Вологде. «Союз охраны». События 1 мая 1906 года в Вологде. Крестьянское движение в Вологодском крае в 1905-1907 годах.*

*Политические партии на территории края. Выборы в Государственную думу.*

*Вологодская ссылка в начале XX века (Н. А. Бердяев, А. А. Богданов, А. В. Луначарский и др.). Изменение состава ссылки после революции 1905-1907 годов. Террористические акты в Великом Устюге и Вологде.*

*Вологодский край в годы Первой мировой войны. Военнопленные в крае. Влияние войны на экономику края.*

***Тема 13. Культура и быт в начале XX века.***

*Уровень грамотности населения. Развитие профессионального образования. Вологодский молочно-хозяйственный институт. Книжная торговля и библиотеки. Периодическая печать.*

*Развитие краеведения. Вологодское общество изучения Северного края. Уроженцы края - выдающиеся ученые (А. Н. Коркин, Н. Е. Введенский).*

*Традиционные формы проведения досуга (народные гулянья, вечеринки, самодеятельные концерты). Появление первых кинотеатров. Спортивные клубы. Внедрение в быт достижений технического прогресса: появление телефона, водопровода, электричества.*

ИСТОРИЯ РОССИИ

6 класс (42ч.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Кол-во часов** |
| **Введение** | **1** |
| Наша Родина Россия | 1 |
| **Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности** | **5 (в т. ч. 2 часа** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **РК)** |
| Древние люди и их стоянки на территории современной России. *Каменный век на территории нашего края(РК)* | 1 |
| Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. *Эпоха освоения металла(РК)* | 1 |
| Образование первых государств | 1 |
| Восточные славяне и их соседи | 1 |
| Народы и государства на территории нашей страны в древности. Край | 1 |
| **Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.** | **11 (в т. ч. 1 час РК)** |
| Первые известия о Руси | 1 |
| Становление Древнерусского государства. *Вологодский край в составе Древнерусского государств(РК)* | 2 |
| Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 |
| Русское государство при Ярославе Мудром | 1 |
| Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 |
| Общественный строй и церковная организация на Руси | 1 |
| Культурное пространство. Европы и культура Древней Руси | 1 |
| Повседневная жизнь населения | 1 |
| «Место и роль Руси в Европе» | 1 |
| История и культура родного края в древности | 1 |
| **Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.** | 5 |
| Политическая раздробленность в Европе и на Руси | 1 |
| Владимиро-Суздальское княжество | 1 |
| Новгородская республика | 1 |
| Южные и юго-западные русские княжества | 1 |
| «Русь в середине ХП — начале XIII в.» | 1 |
| **Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.** | **10 (в т.ч. 5 часов РК)** |
| Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1 |
| Батыево нашествие на Русь. *Наш край в годы ордынского ига(РК)* | 1 |
| Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 |
| Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Литовское государство и Русь | 1 |
| Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. *Начало присоединения края к Москве. (РК)* | 1 |
| Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. *Завершение включения края в состав единого Русского государства(РК)* | 1 |
| Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.  *Церковь и монастыри края вXIII—XVвеках.(РК)* | 1 |
| *Хозяйственная жизнь в Вологодском крае в XIII—XV веках. (РК)* | 1 |
| «Русские земли в середине XIII — XIV в.» | 1 |
| **Тема V. Формирование единого Русского государства** | 10 |
| Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | 1 |
| Московское княжество в первой половине XV в. | 1 |
| Распад Золотой Орды и его последствия | 1 |
| Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1 |
| Русская православная церковь в XV — начале XVI в. | 1 |
| Человек в Российском государстве второй половины XV в. | 1 |
| Формирование культурного пространства единого Российского государства | 1 |
| *Культура края в ХШ-ХУвеках.(РК)* | 1 |
| Итоговое повторение | 2 |

7 класс (42ч.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Кол-во часов** |
| **Тема I. Россия в XVI в.** | **21 (в т. ч. 3 часа РК)** |
| Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | 1 |
| Территория, население и хозяйство России в начале XVI в *Социально-экономическое развитие края в XVI веке (РК)* | 1 |
| Формирование единых государств в Европе и России | 1 |
| Российское государство в первой трети XVI в. | 1 |
| Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 2 |
| Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 2 |
| Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 2 |
| Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 2 |
| Опричнина. *Социально-политическая история края в XVI веке. (РК)* | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| Россия в конце XVI в. | 2 |
| Церковь и государство в XVI в. | 2 |
| Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.  *Общерусская основа и местные черты культуры и быта края в XVI веке. (РК)* | 2 |
| П-О «Россия в XVI в.» | 1 |
| **Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых** | **21 (в т.ч. 5 часов РК)** |
| Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. | 1 |
| Смута в Российском государстве**.** *Край в Смутное время и годы польско- шведской интервенции. (РК)* | 2 |
| Окончание Смутного времени | 1 |
| Экономическое развитие России в XVII в. *Экономическое развитие края* ***в*** *XVII веке.(РК)* | 1 |
| Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 |
| Изменения в социальной структуре российского общества***.*** *Социально­политическое развитие края в XVII веке(РК).* | 1 |
| Народные движения в XVII в. | 1 |
| Россия в системе международных отношений | 1 |
| «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | 1 |
| Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол *Церковь и монастыри края в XVI XVII веках. (РК)* | 1 |
| Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 2 |
| Культура народов России в XVII в. *Культура края в XVII веке (РК).* | 2 |
| Народы России в XVII в. | 2 |
| «Смутное время», «Россия при первых Романовых» | 2 |
| «Россия в 16-17 вв.» | 2 |

8 класс (44ч.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Кол-во часов** |
| **Введение** | **1** |
| У истоков российской модернизации | 1 |
| **Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I** | **13 (в т.ч. 2 часа РК)** |
| Россия и Европа в конце XVII в. | 1 |
| Предпосылки Петровских реформ | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Начало правления Петра I. *Вологодский край в эпоху Петра I (РК).* | 1 |
| Великая Северная война 1700—1721 гг. | 1 |
| Реформы управления Петра I. *Аграрное развитие Вологодского края в XVIII веке. (РК)* | 1 |
| Экономическая политика Петра I | 1 |
| Российское общество в Петровскую эпоху | 1 |
| Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 1 |
| Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 |
| Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | 1 |
| Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 |
| Значение петровских преобразований в истории страны | 1 |
| «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 |
| **Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов** | 6 |
| Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | 2 |
| Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | 1 |
| Внешняя политика России в 1725—1762 гг. | 1 |
| Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. | 1 |
| «Россия при наследниках Петра I» | 1 |
| **Тема III. Российская империя при Екатерине II** | **11 (в т.ч. 2 часа РК)** |
| Россия в системе международных отношений | 1 |
| Внутренняя политика Екатерины II | 2 |
| Экономическое развитие России при Екатерине II. *Торгово-промышленное развитие края в XVIII веке. (РК)* | 2 |
| Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. *Социально-политическое развитие Вологодского края в XVIII веке.* | 1 |
| Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва | 1 |
| Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II | 1 |
| Внешняя политика Екатерины II | 1 |
| Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 |
| «Российская империя при Екатерине II» | 1 |
| **Тема IV. Россия при Павле I** | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| Внутренняя политика Павла I | 1 |
| Внешняя политика Павла I | 1 |
| **Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** | **11 (в т.ч 1 час РК)** |
| Общественная мысль, публицистика, литература | 2 |
| Образование в России в XVIII в. | 1 |
| Российская наука и техника в XVIII в. | 1 |
| Русская архитектура XVIII в. | 1 |
| Живопись и скульптура***.*** *Культура и быт края в XVIII веке.* | 1 |
| Музыкальное и театральное искусство | 1 |
| Народы России в XVIII в. | 1 |
| Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 |
| «Культурное пространство Российской империи в XVIII в» | 2 |

9 класс (40 ч.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Кол-во часов** |
| **Тема I. Россия в первой четверти XIX в.** | **10 (в т.ч. 3 часа РК)** |
| Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. *Территория и население Вологодского края в первой половине XIX века (РК)* | 1 |
| Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 1 |
| Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | 1 |
| Отечественная война 1812 г. | 2 |
| Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813— 1825 гг. | 1 |
| Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. *Наш край в политической жизни России. (РК)* | 1 |
| Национальная политика Александра I | 1 |
| Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. *Экономическое развитие Вологодского края в первой половине XIX века.(РК)* | 1 |
| Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 1 |
| **Тема II. Россия во второй четверти XIX в.** | **8 (в т.ч 2 часа РК)** |

|  |  |
| --- | --- |
| Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 |
| Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. *Местное управление и самоуправление в крае. (РК)* | 1 |
| Общественное движение при Николае I | 1 |
| Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | 1 |
| Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. | 1 |
| Крымская война 1853—1856 гг. | 1 |
| Культурное пространство империи в первой половине XIX в. *Культура края в первой половине XIX века. (РК)* | 1 |
| «Россия в первой половине XIX в.» | 1 |
| **Тема III. Россия в эпоху Великих реформ** | **7 (в т.ч. 2 часа РК)** |
| Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 |
| Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 |
| Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. *Аграрные реформы 1860-х годов в крае и их последствия (РК)* | 1 |
| Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. *Социально-экономическое развитие Вологодского края в пореформенный период(РК).* | 1 |
| Общественное движение при Александре II и политика правительства | 1 |
| Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе | 1 |
| Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 |
| **Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.** | **8 (в т.ч. 2 часа РК)** |
| Александр III: особенности внутренней политики *Местное управление и самоуправление в крае. (РК)* | 1 |
| Перемены в экономике и социальном строе | 1 |
| Общественное движение при Александре III *Общественно-политическая жизнь в крае во второй половине XIX века. (РК)* | 2 |
| Национальная и религиозная политика Александра III | 1 |
| Внешняя политика Александра III | 1 |
| Культурное пространство империи во второй половине XIX в. *Культура Вологодского края во второй половине XIX века. (РК)* | 1 |
| Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема V. Россия в начале XX в.** | **11 (в т.ч. 2 часа РК)** |
| Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. | 1 |
| Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.  *Население и хозяйство Вологодского края в начале XX века(РК)* | 1 |
| Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 1 |
| Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 1 |
| Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 1 |
| Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | 2 |
| Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. *Власть и общество в начале XX века. (РК)* | 1 |
| Серебряный век русской культуры. *Культура и быт в начале XXвека. (РК)* | 1 |
| «Россия на рубеже XIX-XX вв» | 2 |