**Русский язык 7 класс**

**Тематическое (поурочное ) планирование с корректировкой**

**Пояснение**: в 7 классе на изучение программного материала отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели) вместо 4ч по Федеральному базисному учебному плану. Для подготовки к ВПР в числе резервных уроков остаются 2 часов. Таким образом, в планировании отражены только 168 часов, в резерве находятся 2 часа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Количество часов | Планируемый результат | | | |
| Предметные | Метапредметные | | Личностные |
| **О русском языке (1)** | | | | | | | |
| 1 |  | Русский язык как развивающееся явление | 1ч | Осознавать роль русского языка в современном мире. | | ***Коммуникативные:***слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  ***Регулятивные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления. | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. |

**Повторение изученного в 6 классе  (18+3 )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 |  | | Разделы науки о языке Синтаксис и пунктуация. | 1ч | Развитие языковой компетенции (развитие научно-лингвистического мировоззрения , вооружение  основами знаний о родном языке , развитие языкового и эстетического идеала ) | ***Коммуникативные:***слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  ***Регулятивные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления. | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. |  | |
| 3 |  | | Синтаксис и пунктуация. Синтаксический разбор предложения. | 1ч | Научиться находить в текстах различные синтаксические явления, производить синтаксический разбор предложений разной структуры. | ***Коммуникативные:***формировать речевые действия.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять           языковые процессы, выявляемые в ходе исследования  структуры простого предложения. | Формирование познавательного интереса; формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |  | |
| 4 |  | | Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения. | 1ч | Научиться применять на практике пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания. | ***Коммуникативные:***формировать речевые действия.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять           языковые процессы, выявляемые в ходе исследования  структуры простого предложения. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |  | |
| 5 |  | | Фонетика и орфография Фонетический разбор слова. | 1ч | Научиться применять на практике знания по данным темам; повторять материал дистанционного обучения для подготовки к ВПР | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  ***Регулятивные:***формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |  | |
| 6 |  | | Лексика и фразеология. | 1ч |  | |
| 7 |  | | Морфемика и словообразование. | 1ч |  | |
| 8 |  | | Подготовка к ВПР | 1ч |  | |
| 9 |  | | Словообразование и орфография. | 1ч |  | |
| 10-11 |  | | Морфология и орфография. Морфологический разбор. | 2ч |  | |
| 12-13 |  | | р/р Текст**.**Признаки текста. Виды связи предложений.  Проверочная работа по теме. | 1ч р/р +1ч | Умение составлять тексты, определять признаки, приводить доказательства. | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  ***Регулятивные:***формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. |  | |
| 14-15 |  | | Подготовка к ВПР. Тренировочная работа | 2ч | Научиться применять правила, повторение которых осуществлялось на прошедших уроках. | ***Коммуникативные:***управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, повышению самооценки, творческой инициативности |  | |
| 16 |  | | Диалог как текст. Виды диалога. | 1ч | Научиться составлять тексты с включением диалога. |  |  |  | |
| 17 |  | | р/р Изложение. | 1ч | Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля | ***Коммуникативные:***управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности |  | |
| 18 |  | | р/р Стили речи. Публицистический стиль. | 1ч | Научиться определять принадлежность текста к стилю речи, знать признаки стиля, составлять текст публицистического стиля. |  |  |  | |
| 19-20 |  | | Повторение и обобщение материала по теме. Подготовка к ВПР. | 2ч | Научиться использовать полученные знания на этапе подготовки к выполнению ВПР | ***Коммуникативные:***формировать речевые действия.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  | |
| 21 |  | | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 6 классе» | 1ч | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:***формировать речевые действия.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  | |
| 22 |  | | Анализ работ. Работа над ошибками. | 1ч | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | ***Коммуникативные:***формировать речевые действия.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  | |
| **Морфология и орфография. Культура речи ( 105+25)**  **Самостоятельные части речи (69 +17) Причастие (37 +8)** | | | | | | | |  |
| 23-24 |  | | Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах | 2ч. | Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разбор именных частей речи. | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  ***Регулятивные:***формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова |  |  | |
| 25-26 |  | | Причастие  как самостоятельная часть речи | 2ч | Умение строить предложение с причастиями | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | |
| 27-28 |  | | Склонение причастий. | 2ч | Развитие языковой компетенции (вооружение основами знаний о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала.) | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | |
| 29-30 |  | | р/р Подготовка к написанию сочинения публицистического стиля «Люби и охраняй природу!» | 2ч | Умение подбирать синонимы, эпитеты, сравнения | Владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; | Формирование интереса к творческой деятельности |  | |
| 31-32 |  | | Причастный оборот  Выделение причастных оборотов запятыми. | 2ч | Научиться правильно употреблять причастия с определяемыми словами, находить причастный оборот в предложении, соблюдать правильный порядок слов в предложениях с причастным оборотом. Освоить правила выделения причастного оборота на письме. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | |
| 33 |  | | Проверочная работа по изученному материалу. | 1ч | Развитие коммуникативной компетенции(развитие орфографических и пунктуационных умений и навыков, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие умения связно излагать свои мысли в устной и письменной речи) | *Коммуникативные:* управлять своим поведением.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего учения.  *Познавательные:* объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Распознавать действительные и страдательные причастия, приводить соответствующие примеры. |  | |
| 34-35 |  | | Действительные и страдательные причастия | 2ч |  | |
| 36-37 |  | | р/рОписание внешности человека. Подготовка к описанию картины В. Хабарова «Портрет Милы». | 2ч | Развитие коммуникативной компетенции(развитие орфографических и пунктуационных умений и навыков, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие умения связно излагать свои мысли в устной и письменной речи) | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Распознавать действительные и страдательные причастия, приводить соответствующие примеры. |  | |
| 38 |  | | Краткие и полные страдательные причастия | 1ч |  | |
| 39 |  | | Действительные причастия настоящего времени.  Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1ч |  | |
| 40-41 |  | | Действительные причастия прошедшего времени . | 2ч |  | |
| 42 |  | | Страдательные причастия настоящего времени . | 1ч | Распознавать страдательные причастия настоящего времени, приводить соответствующие примеры. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | |
|  | | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. |  | Распознавать страдательные причастия настоящего времени, приводить соответствующие примеры. |  | |
| 43-44 |  | | Страдательные причастия прошедшего времени . | 2ч | Распознавать страдательные причастия прошедшего времени, приводить соответствующие примеры. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | |
| 45 |  | | Гласные перед -н- в полных и кратких страдательных причастиях | 2ч | Распознавать полные и краткие страдательные причастия, приводить соответствующие примеры. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | |
| 46-47-48-49-50 |  | | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Отглагольные прилагательные. | 5ч | Распознавать страдательные причастия прошедшего времени, приводить соответствующие примеры. | Учить адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности |  | |
| 51 |  | | Повторение и обобщение материала | 1ч |  |  |  |  | |
| 52 |  | | Рр Виды публичных выступлений. Их структура | 1ч | Умение работать над публичным выступлением. | ***Коммуникативные:***формировать речевые действия.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  | |
| 53 |  | | р/р Выборочное изложение по упр. 151 | 1ч | Развитие коммуникативной компетенции(развитие орфографических и пунктуационных умений и навыков, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие умения связно излагать свои мысли в устной и письменной речи) | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Распознавать действительные и страдательные причастия, приводить соответствующие примеры. |  | |
| 54 |  | | Морфологический разбор причастия | 1ч | Усвоить порядок выполнения морфологического разбора. Выполнять задания раздела «Проверяем себя». | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | |
| 55 |  | | Проверочный диктант | 1ч | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:***формировать речевые действия.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | Формирование познавательного интереса |  | |
| 56 |  | | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | 1ч | Освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | |
| 57 |  | | Слитное и раздельное НЕ с причастиями | 1ч | Распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | |
| 58 |  | | Слитное и раздельное НЕ с причастиями | 1ч | Распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | |
| 59 |  | | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1ч | Развитие лингвистической компетенции(совершенствование знаний о науке, её разделах, Этапах развития.) | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | |
| 60-61 |  | | р/р Сочинение- описание по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень» | 2ч | Научиться составлять план сочинения, конструировать текст сочинения-описания | Владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности |  | |
| 62 |  | | Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1ч | Распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | |
| 63 |  | | Обобщающий урок по теме «Причастие» | 1ч | **Исправлять** речевые недостатки, редактировать текст.  Научиться применять правила употребления причастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте | ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения.  ***Познавательные:***объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирование познавательного интереса |  | |
| 64 |  | | Подготовка к контрольному диктанту | 1ч | Проверка знаний, полученных на уроках по теме «Причастие» | ***Коммуникативные:***формировать речевые действия.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | Формирование познавательного интереса |  | |
| 65 |  | | Контрольный диктант по теме «Причастие» | 1ч | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:***формировать речевые действия.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | Формирование познавательного интереса |  | |
| 66 |  | | Урок корректировки знаний учащихся | 1ч | Ликвидация пробелов. | ***Коммуникативные:***формировать речевые действия.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | Формирование познавательного интереса |  | |
| **Деепричастие (10 +2)** | | | | | | | |  |
| 67 |  | | Деепричастие как самостоятельная часть речи | 1ч | Умение находить деепричастия в речи | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | |
| 68 |  | | Деепричастный оборот, | 1ч | Научиться правильно употреблять предложения с деепричастными оборотами соблюдать правильный порядок слов в предложениях с деепричастным оборотом. Освоить правила выделения деепричастного оборота на письме. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | |
| 69 |  | | Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами. | 1ч | Формирование навыка постановки запятой при деепричастном обороте | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | |
| 70 |  | | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | 1ч | Умение писать не с деепричастиями | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | |
| 71 |  | | Деепричастия несовершенного вида. | 1ч | Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | |
| 72 |  | | Деепричастия совершенного вида, | 1ч | Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | |
| 73 |  | | Р. Р. Подготовка к сочинению с описанием действий | 1ч | Обогащение словарного запаса учащихся  Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля | Владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия |  | |
| 74 |  | | Р.Р. Сочинение с описанием действий | 1ч |
| 75 |  | | Морфологический разбор деепричастия, | 1ч | Усвоить порядок выполнения морфологического разбора. Выполнять задания раздела «Проверяем себя». | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | |
| 76 |  | | Урок обобщающего повторения по теме «Деепричастие» | 1ч | Обобщение сведений о деепричастии. Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением. формировать речевые действия.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  | |
| 77 |  | | Контрольный диктант. | 1ч | Проверка знаний, полученных по теме «Деепричастие» | ***Коммуникативные:***формировать речевые действия.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  | |
| 78 |  | | Урок корректировки знаний учащихся. | 1ч | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | ***Коммуникативные:***формировать речевые действия.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  | |
| **Наречие (18+5)** | | | | | | | |  |
| 79 |  | | Наречие как часть речи.  Употребление наречий в речи | 1ч | Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  ***Регулятивные:***формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова |  |  | |
| 80 |  | | Смысловые группы наречий. | 1ч | Умение определять способы образования наречий | ***Коммуникативные:***формировать речевые действия.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять           языковые процессы, выявляемые в ходе исследования  структуры простого предложения. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  | |
| 81 |  | | Степени сравнений наречий | 1ч | Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разбор именных частей речи. | ***Коммуникативные:***слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  ***Регулятивные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления. |  |  | |
| 82 |  | | Морфологический разбор наречий | 1ч | Усвоить порядок выполнения морфологического разбора. Выполнять задания раздела «Проверяем себя». | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  ***Регулятивные:***формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | |
| 83-84 |  | | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на о и е | 2ч | Освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | ***Коммуникативные:***формировать речевые действия.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять           языковые процессы, выявляемые в ходе исследования  структуры простого предложения. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | |
| 85 |  | | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ в отрицательных наречиях | 1ч | Правописание гласных и согласных в составе морфем | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  ***Регулятивные:***формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | |
| 86-87 |  | | Н и НН в наречиях на о и е | 2ч | Формирование навыка написания Н-НН в наречиях | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  ***Регулятивные:***формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | |
| 88 |  | | Р.Р. Подготовка к сочинению | 1ч | Умение составлять цепочку действий | Владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности |  | |
| 89 |  | | Р.р. Сочинение. Описание действия | 1ч |  | |
| 90 |  | | О и Е после шипящих на конце наречий | 1ч | Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разбор именных частей речи. | ***Коммуникативные:***формировать речевые действия.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  | |
| 91 |  | | О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО , С | 1ч | Освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  ***Регулятивные:***формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | |
| 92 |  | | Р.р. Подготовка к изложению. | 1ч | Умение писать изложение | Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности |  | |
| 93 |  | | Р. Р. Изложение текста с описанием действия . | 1ч |  | |
| 94-95 |  | | Дефис между частями слова в наречиях | 2ч | Слитное, дефисное, раздельное написание.  Освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | ***Коммуникативные:***формировать речевые действия.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять           языковые процессы, выявляемые в ходе исследования  структуры простого предложения. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | |
| 96 |  | | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных. | 1ч | Освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | ***Коммуникативные:***формировать речевые действия.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять           языковые процессы, выявляемые в ходе исследования  структуры простого предложения. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | |
| 97 |  | | Ь после шипящих на конце наречий | 1ч | Формирование навыка употребления Ь в наречиях | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  ***Регулятивные:***формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | |
| 98 |  | | Обобщающий урок по теме «Наречие» | 1ч | Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разбор именных частей речи. | ***Коммуникативные:***формировать речевые действия.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять           языковые процессы, выявляемые в ходе исследования  структуры простого предложения. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | |
| 99 |  | | Контрольный диктант. | 1ч | Формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков | ***Коммуникативные:***формировать речевые действия.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  | |
| 100 |  | | Урок корректировки знаний учащихся | 1ч | Ликвидация пробелов по теме «Наречие» | ***Коммуникативные:***формировать речевые действия.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  | |
| 101 |  | | **Р.Р.**Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад | 1ч |  | ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения.  ***Познавательные:***объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования наречий. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  | |
| **Категория состояния (4+2)** | | | | | | | |  |
| 102 |  | | Категория состояния как часть речи | **1ч** | Умение выделять слова категории состояния в тексте |  |  |  | |
| 103 |  | | Отличие слов категории состояния от наречий | 1ч | Умение выделять слова категории состояния в тексте | ***Коммуникативные:***формировать речевые действия.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять           языковые процессы, выявляемые в ходе исследования  структуры простого предложения. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  | |
| 104 |  | | Синтаксическая роль слов категории состояния. Морфологический разбор. | 1ч | Умение выделять слова категории состояния в тексте, определять их синтаксическую роль и выполнять морфологический разбор. | ***Коммуникативные:***слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  ***Регулятивные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления. |  |  | |
| 105 |  | | Обобщения материала по теме "Наречие. Категория состояния" | 1ч | Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разбор именных частей речи. | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  ***Регулятивные:***формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  | |
| 106. |  | | р/р Подготовка к изложению | 1ч | Определение роли наречий в текстах- описаниях | Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности |  | |
| 107 |  | | р/р. Изложение выборочное. Описание состояния человека | 1ч |  | |
| **Служебные части речи. Культура речи (32+8)**  **Предлог (10+2)** | | | | | | | |  |
| 108 | |  | Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.  Употребление предлогов | 1ч | Научиться отличать предлог от других частей речи | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | |
| 109-110 | |  | Непроизводные и производные предлоги | 2ч | Научиться отличать производные предлоги от других частей речи | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | |
| 111 | |  | Простые и составные предлоги | 1ч | Научиться отличать производные предлоги от других частей речи | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | |
| 112 | |  | Морфологический разбор предлогов | 1ч | Усвоить порядок выполнения морфологического разбора. Выполнять задания раздела «Проверяем себя». | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | |
| 113-114 | |  | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 2ч | Правописание производных предлогов | ***Коммуникативные***: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»  ***Познавательные:***объяснять языковые явления с точки зрения лексикологии и фразеологии, орфографии и пунктуации, морфологии. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | |
| 115 | |  | **Р.р**  Подготовка к сочинению-повествованию с элементами описания «На берегу реки...» | 1ч | Умение писать сочинение- репортаж  Научиться составлять план сочинения, конструировать текст-рассуждение | ***Коммуникативные:***добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:***формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности  Формирование интереса к творческой деятельности |  | |
| 116 | |  | **Р.р.**Сочинение «На берегу реки…» | 1ч |  | |
| 117 | |  | Слитное и раздельное написание предлогов | 1ч | Слитные, раздельные и дефисные написания | ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения.  ***Познавательные:***объяснять языковые процессы. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | |
| 118 | |  | Обобщающий урок по теме "Предлог" | 1ч | Освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | ***Коммуникативные:***формировать речевые действия.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять           языковые процессы, выявляемые в ходе исследования  структуры простого предложения. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | |
| 119 | |  | Диктант или тест по теме « Предлог» | 1ч |  | ***Коммуникативные:***слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  ***Регулятивные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления. |  |  | |
| **Союз (9+2)** | | | | | | | |  |
| 120 |  | | Союз как часть речи | 1ч |  | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  ***Регулятивные:***формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  | |
| 121 |  | | Простые и составные союзы | 1ч |  | ***Коммуникативные:***формировать речевые действия.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять           языковые процессы, выявляемые в ходе исследования  структуры простого предложения. |  |  | |
| 122-123 |  | | Союзы сочинительные и подчинительные | 2ч | Умение составлять блок- схемы | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  ***Регулятивные:***формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | |
| 124 |  | | Морфологический разбор союза | 1ч | Усвоить порядок выполнения морфологического разбора. Выполнять задания раздела «Проверяем себя». | ***Коммуникативные:***слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  ***Регулятивные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | |
| 125 |  | | **Р.р.**Подготовка к сочинению -рассуждению | 1ч | Умение писать сочинение- рассуждение | Владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности |  | |
| 126 |  | | **Р. Р.**Сочинение- рассуждение о книге по данному началу | 1ч |  | |
| 127-128 |  | | Слитное написание союзов | 2ч | Умение отличать союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО  от  сочетаний то же так же… | ***Коммуникативные***: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»  ***Познавательные:***объяснять языковые явления с точки зрения лексикологии и фразеологии, орфографии и пунктуации, морфологии. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | |
| 129 |  | | Диктант | 1ч | Проверка знаний по теме «Союз» | ***Коммуникативные:***формировать речевые действия.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  | |
| 130 |  | | Урок корректировки знаний учащихся | 1ч | Ликвидация пробелов по теме «Союз» | ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения.  ***Познавательные:***объяснять языковые процессы. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  | |
| **Частицы (13+4)** | | | | | | | |  |
| 131 |  | | Частица как часть речи | 1ч |  | ***Коммуникативные:***формировать речевые действия.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять           языковые процессы, выявляемые в ходе исследования  структуры простого предложения. |  |  | |
| 132 |  | | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1ч |  | ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения.  ***Познавательные:***объяснять языковые процессы. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | |
| 133 |  | | Смыслоразличительные частицы. | 1ч |  | ***Коммуникативные:***формировать речевые действия.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять           языковые процессы, выявляемые в ходе исследования  структуры простого предложения. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | |
| 134 |  | | Смыслоразличительные частицы | 1ч | Освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  ***Регулятивные:***формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  | |
| 135 |  | | **Р. Р.** Подготовка к  контрольному изложению  с элементами сочинения | 1ч | Осваивание сложных конструкций предложений | Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности |  | |
| 136 |  | | **Р. Р.**Контрольное изложение с элементами сочинения | 1ч |  | |
| 137 |  | | Раздельное и дефисное написание частиц | 1ч | Формировать умения различать отрицательные частицы НЕ -НИ | ***Коммуникативные:***формировать речевые действия.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять           языковые процессы, выявляемые в ходе исследования  структуры простого предложения. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | |
| 138 |  | | Раздельное и дефисное написание частиц | 1ч | Формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков | ***Коммуникативные***: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»  ***Познавательные:***объяснять языковые явления с точки зрения лексикологии и фразеологии, орфографии и пунктуации, морфологии. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | |
| 139 |  | | Морфологический разбор частицы | 1ч | Усвоить порядок выполнения морфологического разбора. Выполнять задания раздела «Проверяем себя». | ***Коммуникативные:***формировать речевые действия.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять           языковые процессы, выявляемые в ходе исследования  структуры простого предложения. |  |  | |
| 140 |  | | Отрицательные частицы НЕ и НИ | 1ч |  | ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения.  ***Познавательные:***объяснять языковые процессы. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | |
| 141 |  | | Отрицательные частицы НЕ и НИ | 1ч |  | ***Коммуникативные:***формировать речевые действия.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять           языковые процессы, выявляемые в ходе исследования  структуры простого предложения. |  |  | |
| 142 |  | | Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ | 1ч | Освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  ***Регулятивные:***формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  | |
| 143 |  | | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ | 1ч | Освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | ***Коммуникативные:***слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  ***Регулятивные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | |
| 144 |  | | **Р. Р.**Подготовка к сочинению | 1ч | Умение выстраивать схему текста-повествования | Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); |  |  | |
| 145 |  | | **Р. Р.**Сочинение- рассказ по данному сюжету | 1ч |  |  | |
| 146 |  | | Обобщающий урок по теме «Частицы» | 1ч | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности | ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения.  ***Познавательные:***объяснять языковые процессы. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | |
| 147 |  | | Контрольный диктант | 1ч | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности | ***Коммуникативные:***формировать речевые действия.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  | |
| **Междометие (4)** | | | | | | | |  |
| 148 |  | | Междометие как часть речи | 1ч | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности | ***Коммуникативные***: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»  ***Познавательные:***объяснять языковые явления с точки зрения лексикологии и фразеологии, орфографии и пунктуации, морфологии. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  | |
| 149 |  | | Дефис в междометиях | 1ч | Формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков | ***Коммуникативные***: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»  ***Познавательные:***объяснять языковые явления с точки зрения лексикологии и фразеологии, орфографии и пунктуации, морфологии. |  |  | |
| 150 |  | | Знаки препинания в междометиях | 1ч | Формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков | ***Коммуникативные***: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»  ***Познавательные:***объяснять языковые явления с точки зрения лексикологии и фразеологии, орфографии и пунктуации, морфологии. |  |  | |
| 151 |  | | Обобщающий урок по теме «Междометие» | 1ч | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности | ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения.  ***Познавательные:***объяснять языковые процессы | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | |
| **Повторение изученного ( 16ч+2ч)** | | | | | | | |  |
| 152 |  | | Русский язык и разделы науки о нем. | 1ч | Развитие языковой компетенции (развитие научно – лингвистического мировоззрения, вооружение основами знаний о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала) | ***Коммуникативные***: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»  ***Познавательные:***объяснять языковые явления с точки зрения лексикологии и фразеологии, орфографии и пунктуации, морфологии. | Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. |  | |
| 153 |  | | Текст и стили речи. Учебно-научная речь. | 1ч |  |  |  |  | |
| 154 |  | | Фонетика. Графика | 1ч |  |  |  |  | |
| 155 |  | | Лексика и фразеология | 1ч |  | Владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности |  | |
| 156 |  | | Морфемика и словообразование | 1ч |  | |
| 157-158 |  | | Морфология | 2ч | Формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков | ***Коммуникативные***: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»  ***Познавательные:***объяснять языковые явления с точки зрения лексикологии и фразеологии, орфографии и пунктуации, морфологии. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | |
| 159 |  | | Орфография | 1ч |  |  |  |  | |
| 160-161 |  | | Синтаксис и пунктуация | 2ч | Формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков | ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения.  ***Познавательные:***объяснять языковые процессы. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | |
| 162-163 |  | | р/р Контрольное изложение с творческим заданием | 2ч |  |  |  |  | |
| 164-165 |  | | Подготовка к годовой контрольной работе | 2ч | Проверка знаний и умений по орфографии и синтаксису. | ***Коммуникативные***: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»  ***Познавательные:***объяснять языковые явления с точки зрения лексикологии и фразеологии, орфографии и пунктуации, морфологии. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | |
| 166 |  | | Годовая контрольная работа | 1ч |  |  |  |  | |
| 167 |  | | Тестирование | 2ч | Формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков | ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения.  ***Познавательные:***объяснять языковые процессы. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | |
| **168** |  | | Работа над ошибками, допущенными в тестировании. | 1ч | Формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков |  |  |  | |