|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  на заседании педагогического совета  от « » августа 2020г.  протокол № 1 |  | **УТВЕРЖДЕНА**  приказом директора МАОУ «СОШ № 25»  от « » августа 2020г.  № -ОД |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Вуксты Ирины Анатольевны, учителя истории и обществознания

высшей квалификационной категории

по обществознанию

6 - 9 классы

Рассмотрена на заседании

методического объединения

от « » августа 2020г.

2020 - 2021 учебный год

**Пояснительная записка.**

**Целью реализации основной образовательной программы** основного общего образования по учебному предмету «обществознание» является усвоение содержания учебного предмета «обществознание» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом.

В соответствии с Концепцией преподавания учебного предме­та «Обществознание» в образовательных организациях Россий­ской Федерации целями преподавания и изучения обществозна­ния являются так же:

• формирование гармонично развитой личности;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и право­сознания, уважения к общепринятым в обществе социаль­ным нормам и моральным ценностям;

• развитие у обучающихся понимания приоритетности обще­национальных интересов, приверженности правовым прин­ципам, закреплённым в Конституции Российской Федера­ции и законодательстве Российской Федерации;

• создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими соци­альными институтами для реализации личностного потен­циала в современном динамично развивающемся россий­ском обществе.

**Главная задача изучения обществознания**

обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС;

* создание условий, которые обеспечат учащим­ся 6—9 классов получение и усвоение обществоведческих знаний;
* формирование у них «правовой, экономической (включая фи­нансовую), политической, медиа- и информационной культуры, культуры межнационального общения, соответствующей тради­циям и потребностям российского общества, общероссийской гражданской идентичности» (Концепция преподавания учебно­го предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации).

**Место предмета в учебном плане**

Преподавание данного учебного предмета осуществляется в рамках реализации базовой части учебного плана основного общего образования МАОУ «СОШ №25». Согласно действующему Базисному учебному плану основно­го общего образования изучение обществознания предусмотрено с 6 по 9 класс (общее количество часов — 140, 35 часов на каж­дый год изучения, 1 час в неделю).

6 класс – 34 (1 час резерв);

7 класс – 34 (1час резерв);

8 класс – 34 (1 час резерв);

9 класс – 35 часов.

«Обществознание» имеет два концентра, является интегриро­ванным курсом, построенным по модульному принципу. Учеб­ный предмет включает адаптированные в соответствии с целя­ми обучения и психологическими особенностями обучающихся основы различных наук (социология, политология, социальная психология, философия, экономика, политология, юриспру­денция). В линии учебников обществознания под редакцией В.А. Никонова реализован системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса. Последовательность изучения содержательных единиц соответствует требованиям нормативных документов в области образования и познаватель­ным возможностям обучающихся.

**Технологии, используемые в обучении:** игровые, ИКТ-технологии, проектные и здоровьесберегающие.

**Типология уроков и форм организации  
учебных занятий.**

Достижение запланированных результатов освоения При­мерной образовательной программы осуществляется на уро­ках разного типа. Учитель может также использовать вне­урочные формы организации познавательной деятельности учеников (экскурсия, встреча с представителем профессии, квест и пр.)

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока (по основной дидактической задаче) | Формы занятий и приёмы учебной деятельности учителя |
| Вводный урок | Первичное ознакомление с учебным ма­териалом; введение в проблематику курса, изучаемого раздела; предъявление наибо­лее общих понятий. Уроки «опережающего обобщения», эвристическая беседа, школь­ная лекция |
| Урок предъявления и изучения нового учебного материала | Организация предъявления нового учеб­ного материала и его первичного освоения учащимися, формирование метапредметных умений.  Объяснение учителя, самостоятельная ра­бота с учебником, выполнение познава­тельных заданий преимущественно репро­дуктивного уровня, работа с документами, различными источниками социальной ин­формации (уроки — практические занятия) |
| Урок применения знаний | Организация деятельности учащихся по применению знаний в новой ситуации, формированию умений.  Выполнение проблемных познавательных заданий. Семинар, «нетрадиционные» уро­ки (ролевая игра, ученическая конферен­ция, круглый стол, дискуссия); предъявле­ние результатов самостоятельной работы (групповой и индивидуальной) — защита проекта, сообщение, презентация |
| Урок обобщающего повторения | Организация систематизации, обобщения и закрепления полученных знаний (так на­зываемые «итоговые уроки») |
| Урок проверки усвоенных знаний и сформированности умений | Контроль (преимущественно тематический) знаний и умений: выполнение теста, конт­рольной работы, проверочных заданий по теме в устной или письменной форме. Ор­ганизация рефлексии познавательной де­ятельности (самоконтроль, самооценка) |
| Решение комплекса дидактических задач | Комбинированный урок |

**Формы промежуточной аттестации:** контрольная работа, проверочная работа, тестовые задания в формате ОГЭ и ЕГЭ, защита проектов и рефератов, написание эссе по изученным сферам.

**УМК для 6—9 классов включает в себя следующие учебники:**

Обществознание: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю.Ю. Петрунин, Л.Б. Логунова, М.В. Рыбакова и др.; под ред. В.А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учеб­ник», 2019 (ФП № 1.2.3.3.3.1).

Обществознание: учебник для 7 класса общеобразователь­ных организаций / Г.В. Пушкарева, Л.Г. Судас и др.; под ред. В.А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФП № 1.2.3.3.3.2).

Обществознание: учебник для 8 класса общеобразователь­ных организаций / И.В. Лексин, Н.Н. Черногор; под. ред. В.А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФП № 1.2.3.3.3.3).

Обществознание: учебник для 9 класса общеобразова­тельных организаций / М.В. Кудина, И.В. Чурзина; под ред. В.А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФП № 1.2.3.3.3.4).

**Пособие для педагогов**

Программа и тематическое планирование курса «Обществознание. 6–9 классы» / авт.-сост. Т.В. Коваль. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 88 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

**Ресурсы Интернета**

<https://russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»

<https://rosuchebnik.ru/> - Корпорация «Росучебник»

<https://lecta.rosuchebnik.ru/> - электронно-образовательная платформа «Лекта»

<https://sdamgia.ru/> - сайт «Я сдам ЕГЭ».

<https://infourok.ru/user/azizova-nayira-teyibovna> - моя страница на сайте «Инфоурок».

<http://обществознание-онлайн.рф/info/stock/> - сайт «Обществознание».

<https://www.prosv.ru/> - издательство «Просвещение».

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса обществознания в 6-9 классах.**

ФГОС среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

– личностным;

– метапредметным;

– предметным.

Наиболее существенным в процессе изучения обществозна­ния является создание условий для достижения *личностных ре­зультатов*, отражающих становление и развитие личности обу­чающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости. Учитель решает эту задачу на каждом уроке, но формирование личностных структур не замыкается в границах одного урока. В таблице «Личностные результаты освоения курса «Общество­знание» комплексно представлены планируемые результаты, которые могут быть реализованы учителем в 6—9 классах приме­нительно и конкретными условиями образовательного процесса.

Личностные результаты освоения курса «Обществознание»

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел содержания** | ***Планируемые личностные результаты образовательного процесса (соответствующий возрастным особенностям уровень формирования целостного мировоззрения, отражающий современное развитие социальных наук)*** |
| Человек.  Деятельность  человека | Идентификация учащимся себя как полноправного члена общества и субъекта деятельности.  Ответственное отношение к учению.  Уважительное отношение к труду.  Готовность к самообразованию.  Понимание необходимости уважительно и добро­желательно относиться к другому человеку, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность вести диалог с другими людьми. Сформированность (в соответствии с возрастом) ос­нов экологической культуры |
| Общество | Идентификация учащимся себя как полноправного члена общества и субъекта деятельности.  Российская гражданская идентичность, ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа.  Усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального россий­ского общества.  Осознанное, уважительное и доброжелательное от­ношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Понимание необходимости уважительно и добро­желательно относиться к другому человеку, его мне­нию, мировоззрению, культуре, языку, вере, граж­данской позиции.  Готовность участвовать в деятельности коллекти­ва, продуктивно взаимодействующего с социальной средой.  Понимание ценности созидательного отношения к окружающей действительности, продуктивной ор­ганизации совместной деятельности.  Соответствующая возрастным особенностям само­реализация в группе и организации, реализация собственного лидерского потенциала.  Осознание значения семьи в жизни человека и об­щества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи |
| Социальные нормы | Соответствующие возрастным особенностям нрав­ственные чувства и нравственное поведение.  Знание основных норм морали, нравственных, ду­ховных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.  Соответствующая возрасту способность осознан­но и ответственно оценивать собственные поступки с позиций морали.  Готовность к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреби­тельстве.  Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сооб­ществах, в которые входит ученик.  Соответствующее возрастным особенностям осозна­ние ценности здорового и безопасного образа жизни. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личност­ного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответ­ственного отношения к собственным поступкам |
| Сфера духовной жизни общества | Усвоение гуманистических и традиционных ценнос­тей многонационального российского общества, со­ответствующее возрастным особенностям.  Знание основных норм морали, нравственных, ду­ховных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.  Осознанное, уважительное и доброжелательное от­ношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Соответствующие возрастным особенностям нрав­ственные чувства и нравственное поведение, стрем­ление к нравственному самосовершенствованию. Веротерпимость, уважительное отношение к религи­озным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Понимание значения нравственности, веры и рели­гии в жизни человека, семьи и общества.  Соответствующая возрастным особенностям сформированность основ художественной культуры как части общей духовной культуры личности, ориентация в художественном и нравственном пространстве культуры, потребность в общении с художественны­ми произведениями.  Уважение к истории культуры своего Отечества |
| Социальная сфера жизни общества | Осознание собственной этнической принадлежнос­ти, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.  Идентификация себя как полноправного члена об­щества и субъекта деятельности и социальных пре­образований.  Веротерпимость, уважительное отношение к религи­озным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Понимание необходимости уважительно и добро­желательно относиться к другому человеку, его мне­нию, мировоззрению, культуре, языку, вере. Готовность вести диалог с другими людьми.  Освоенность в соответствии с возрастом социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.  Готовность участвовать в деятельности коллекти­ва, продуктивно взаимодействующего с социальной средой.  Понимание ценности созидательного отношения к окружающей действительности, продуктивной ор­ганизации совместной деятельности.  Самореализация в группе и организации, реализа­ция собственного лидерского потенциала.  Осознание значения семьи в жизни человека и об­щества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи |
| Политиче­ская сфера жизни обще­ства | Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответ­ственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, понимание значимости использования русского языка и язы­ков народов России, осознание и ощущение лич­ностной сопричастности судьбе российского на­рода).  Соответствующее возрастным особенностям усвое­ние демократических ценностей.  Понимание необходимости уважительно и доброже­лательно относиться к другому человеку, его граж­данской позиции.  Представление о роли российских традиционных ценностей в становлении гражданского общества и российской государственности. |
| Гражданин и государство | Российская гражданская идентичность (патрио­тизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоя­щему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентифи­кация себя в качестве гражданина России, ощуще­ние личностной сопричастности судьбе российско­го народа).  Формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, до­ступных учащимся.  Соответствующая возрастным особенностям включённость в непосредственное гражданское участие.  Идентификация учащимся себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетент­ностей в сфере организаторской деятельности. Усвоение ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, рефлексии изме­нений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского по­тенциала. |
| Основы российского законода­тельства | Освоенность в соответствии с возрастом правовых норм, ролей и форм социальной жизни в государ­стве.  Участие в школьном самоуправлении и обществен­ной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социаль­ных и экономических особенностей.  Готовность участвовать в жизнедеятельности под­росткового общественного объединения, продуктив­но взаимодействующего с социальной средой и со­циальными институтами.  Способность в соответствии с возрастом осознан­но и ответственно оценивать собственные поступки с позиций права |
| Экономика | Идентификация учащимся себя в качестве субъекта социальных преобразований.  Сформированность ценностей созидательного отно­шения к окружающей действительности, социально­го творчества, продуктивной организации совмест­ной деятельности.  Формирование компетенций анализа, проектиро­вания, организации деятельности, рефлексии изме­нений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского по­тенциала.  Уважительное отношение к труду.  Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траекто­рии образования на базе ориентировки в мире про­фессий и профессиональных предпочтений.  Сформированность ценности здорового и безопас­ного образа жизни.  Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения |

***Метапредметные результаты*** изучения обществознания в 6— 9 классах включают освоение учащимися умений, направленных на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контроль­ных и оценочных действий, инициативу в организации учебно­го сотрудничества; формирование у обучающихся научного типа мышления; ориентацию учащихся на общекультурные образцы и нормы взаимодействия с окружающим миром; освоение уни­версальных учебных действий как основы активной учебно­-познавательной деятельности. Содержание курса с учётом воз­растных особенностей и возможностей учащихся позволяет фор­мировать:

* метапредметные и межпредметные понятия (например, «система», «развитие», «классификация», «закономерность», «анализ», «личность», «общество», «государство», «экономи­ка», «равенство», «социальная справедливость» и пр.);
* умения работы с социальной информацией (смысловое чте­ние, преобразование и интерпретация информации / текс­та на основе её анализа, систематизации и оценки);
* умения представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания (устного или письменно­го — мини-сочинение, исследование и пр.); в сжатой сло­весной форме (в виде простого или сложного плана), в на­глядно-символической форме (таблица, графическая схема, гистограмма и диаграмма);
* опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Метапредметные результаты изучения обществознания реали­зуются в таких познавательных универсальных учебных действи­ях, как:

* определение понятий (в описательной форме и через подве­дение видового понятия к родовому);
* сравнение с выделением общих признаков и различий;
* классификация по предложенным критериям и на основе самостоятельно выбранных оснований;
* изложение полученной информации в контексте решаемой задачи;

• объяснение явления, процесса, связей и отношений с за­данной точки зрения;

• установление причинно-следственных связей с указанием причин и возможных последствий;

• логическое рассуждение (от общих закономерностей к част­ным явлениям и от частных явлений к общим закономер­ностям);

• формулирование вывода (на основе сопоставления разных точек зрения, с подтверждением его собственной аргумен­тацией);

• использование, преобразование и создание схем и таблиц для систематизации информации и решения познаватель­ных задач;

• перевод сложной по составу (многоаспектной) информа­ции из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

• использование информационных ресурсов (текстовых и вне текстовых, включая интернет-ресурсы) для поиска и отбора информации (под руководством учителя, по его указанию или самостоятельного).

Требования к ***предметным результатам*** освоения основной образовательной программы по обществознанию, а также к ре­зультатам освоения учебного предмета «Обществознание», выно­симым на промежуточную и итоговую аттестацию, должны обес­печивать:

1. освоение системы знаний о социальных свойствах челове­ка, особенностях его взаимодействия с другими людьми; о характерных чертах и признаках основных сфер жизни общества; о содержании и значении социальных норм, ре­гулирующих общественные отношения;
2. сформированность умения раскрывать смысл ключевых по­нятий, базовых для школьного обществознания; сущность общества как формы совместной деятельности людей;
3. сформированность умения описывать основные социаль­ные объекты, явления, процессы с выделением их сущест­венных признаков, структурных элементов и основных функций;
4. сформированность умения приводить примеры (в том чис­ле моделировать ситуации) социальных объектов, явле­ний, процессов определённого типа, их структурных эле­ментов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых раз­личными видами социальных норм; деятельности людей в разных сферах;
5. сформированность умения классифицировать социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции по разным основаниям;
6. сформированность умения сравнивать социальные объек­ты, явления, процессы, их элементы и основные функции; выявлять их общие черты и различия;
7. сформированность умения устанавливать взаимосвязи изу­ченных социальных объектов, явлений, процессов, их эле­ментов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер обще­ственной жизни, гражданина и государства);
8. овладение приёмами поиска социальной информации по заданной теме в различных её адаптированных источниках (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображе­ния, диаграммы, графики); умение составлять на их осно­ве план, таблицу, схему; соотносить содержание нескольких источников социальной информации;
9. овладение приёмами перевода социальной информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу / диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст / диаграмму), умение выбирать знаковые системы представления инфор­мации адекватно познавательной и коммуникативной ситу­ации;
10. сформированность умения анализировать, обобщать, сис­тематизировать и конкретизировать социальную инфор­мацию из адаптированных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, гра­фиков), умения соотносить её с собственными знаниями; делать выводы;
11. сформированность умения использовать ключевые понятия и теоретические положения базовых социально-гуманитар­ных наук для объяснения явлений социальной действитель­ности, личного социального опыта;
12. сформированность умения определять и объяснять, аргу­ментировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания своё отно­шение к социальным явлениям, процессам;
13. сформированность умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отра­жающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;
14. приобретение опыта использования полученных знаний в практической (включая проектную) деятельности, а также в повседневной жизни для реализации и защиты прав чело­века и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
15. приобретение опыта самостоятельного составления про­стейших документов (заявление, доверенность, бюджет се­мьи, резюме);
16. сформированность умения оценивать поведение лю­дей с точки зрения моральных, правовых и иных ви­дов социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости антиобщественного пове­дения;
17. овладение приёмами взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежнос­ти на основе национальных ценностей современного рос­сийского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народа­ми, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

**Содержание программы**

**6 класс - 35 часов.**

В 6 классе изучаются следующие разделы Примерной образо­вательной программы: «Человек. Деятельность человека», «Об­щество», «Социальные нормы». Учебный предмет «Общество­знание» в 6 классе отражает преемственность изучения проблем человека и общества в начальной школе (предмет «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики») и опи­рается на межпредметные связи с такими учебными предмета­ми, как «История» (всеобщая и история России), «Литература», «География» (физическая география). Содержание курса с учётом возрастных особенностей и возможностей шестиклассников.

**Раздел 1. Человек. Деятельность человека (11 часов).**

Природные (биологические) и общественные (социальные) свойства человека: общение, труд, совместная деятельность, мышление, язык. Биологические отличия человека от живот­ного: прямохождение; рука, способная к сложным действиям; большой и развитый мозг; членораздельная речь. Единство социальных и биологических свойств человека: человек — су­щество биосоциальное. Индивид, индивидуальность, лич­ность.

Основные возрастные периоды жизни человека. Возраст био­логический и социальный. Особенности подросткового возраста. Отрочество (подростковый возраст) — наиболее сложный пери­од жизненного пути человека. Отношения между поколениями. Связь поколений — основа сохранения и развития общества.

**Раздел 2. Общество (10 часов)**

Взаимосвязь общества и природы. Особенности общества. Общество и человек. Основные сферы общественной жизни: экономическая, духовная, социальная, политическая. Взаимо­действие сфер жизни общества.

Типы обществ. Традиционное (доиндустриальное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Раз­витие общества. Общественный прогресс. Критерии обществен­ного прогресса. Пути общественного прогресса — революция, реформа.

Мир как единое целое. Усиление взаимосвязей стран и наро­дов. Глобализация. Современные средства связи и коммуника­ции, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы совре­менности: экологические, энергетические, демографические. Экологический кризис и пути его разрешения. Опасность между­народного терроризма.

Современное российское общество, особенности его разви­тия. Россия — часть мирового сообщества.

**Раздел 3. Социальные нормы (8 часов).**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в об­ществе. Виды социальных норм. Социальный контроль. Соци­альные санкции (формальные и неформальные, позитивные и негативные). Отклоняющееся поведение.

Социализация личности. Факторы социализации. Социаль­ная роль. Особенности социализации в подростковом возрасте.

Общественные ценности. Материальные и духовные ценнос­ти. Нравственные ценности. Патриотизм и гражданственность. Эстетические ценности. Роль ценностей в жизни общества и че­ловека.

Мораль, этика, нравственность. Зачем нужны моральные нор­мы. «Золотое правило» нравственности. Моральная оценка. Доб­ро и зло. Совесть. Моральная ответственность и нравственный выбор.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.

**Итоговый урок (1 ч).**

**Резерв (4 ч)**

**7 класс - 35 часов.**

В 7 классе изучаются разделы Примерной образовательной программы «Сфера духовной жизни общества», «Социальная сфера общества» и «Политическая сфера общества». Учебный предмет «Обществознание» в 7 классе отражает преемственность с курсом 6 класса и опирается на межпредметные связи с таки­ми учебными предметами, как «История» (всеобщая история и история России), «Литература», «Основы религиозных культур и светской этики», «География».

Содержание курса с учётом возрастных особенностей и воз­можностей семиклассников позволяет организовать работу над метапредметными и межпредметными понятиями (например, «закономерность», «анализ», «политика», «государство», «этни­ческие общности», «равенство», «социальная справедливость»); а также продолжить формирование:

* метапредметных и межпредметных понятий (например, «система», «развитие», «классификация», «общество», «ценности», «культура», «нормы», «личность», «познание»);
* умения работы с социальной информацией (смысловое чтение, преобразование и интерпретация информации на основе её анализа, систематизации и оценки);
* умения представлять информацию в форме развёрнуто­го монологического высказывания; опыта проектной де­ятельности (на основе рубрики «Работаем над проектом»).

**Раздел 1. Сфера духовной жизни общества (10 часов).**

Духовная и практическая деятельность. Духовные потреб­ности. Формирование духовных ценностей. Структура духовной сферы. Культура, её многообразие и основные формы.

Наука в жизни современного общества. Научное знание. Точные науки, науки о природе и обществе. Фундаментальные и прикладные науки. Наука и мораль. Нравственная ответствен­ность учёных. Становление современной науки и научно-техни­ческий прогресс. Развитие науки в России.

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Образование и его функции в современном обществе. Непрерывное образование. Самообразование. Система образова­ния в Российской Федерации. Уровни общего образования. Про­фессиональное образование. Дополнительное образование. Госу­дарственная итоговая аттестация (выпускные экзамены).

Искусство и духовный мир человека. Виды (формы) искусст­ва. Народная, массовая и элитарная культура. Влияние искусства на развитие личности.

Религия как форма культуры. Основные виды религий. Миро­вые религии. Влияние религии на искусство и науку. Роль рели­гии в жизни общества. Государство и религия. Свобода совести.

**Раздел 2. Социальная сфера общества (10 часов).**

Социальное устройство общества. Социальные общности и группы. Этнические, демографические, профессиональные, классовые общности. Социальное неравенство. Социальная стратификация и её исторические типы. Социальная идентич­ность. Роль социальной сферы в жизни общества.

Положение человека в обществе. Социальный статус личнос­ти. Предписанные и достигаемые статусы. Социальные роли. Ос­новные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность и её виды.

Социальные конфликты. Природа социального конфликта. Способы разрешения социальных конфликтов.

Семья и семейные отношения. Виды семей. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи. Основы семейного благополучия.

Этнос. Этническое самосознание. Нации. Национальная при­надлежность. Межнациональные отношения. Россия — мно­гонациональное государство. Национальный состав населения России. Российская государственная национальная политика.

Социальная политика Российского государства. Российская Федерация — социальное государство. Политика в области дохо­дов и занятости. Социальная защита граждан. Развитие социаль­ных отраслей.

**Раздел 3. Политическая сфера жизни общества (9 часов).**

Что такое политика. Политика и власть. Роль политики в жиз­ни общества.

Государство, его существенные признаки. Функции государ­ства. Государственная политика. Межгосударственные отно­шения. Принципы межгосударственных отношений. Межгосу­дарственное сотрудничество. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Какими бывают государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устрой­ства. Политический режим. Демократия, её основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей.

Местное самоуправление. Какие вопросы решает местное са­моуправление. Как осуществляется местное самоуправление.

Политические партии. Зачем нужны политические партии. Общественно-политические движения. Политический экстре­мизм и его опасность. Гражданское общество. Правовое госу­дарство и его признаки. Участие граждан в политической жизни.

**Итоговый урок (1час).**

**Резерв (5 часов).**

**8 класс - 35 часов.**

В 8 классе изучаются компоненты Примерной образовательной программы «Гражданин и государство» и «Основы российского законодательства», которым соответствуют разделы курса «Госу­дарство и личность», «Основы российского права» и «Правовое положение несовершеннолетних». Учебный предмет «Общество­знание» в 8 классе отражает преемственность с курсами 6—7 клас­сов и опирается на межпредметные связи с таким учебным пред­метом, как «История» (всеобщая история и история России).

**Раздел 1. Государство и личность (12 часов).**

Наше государство — Российская Федерация. Конституция Российской Федерации. Конституционные основы государст­венного строя Российской Федерации. Конституционные харак­теристики Российского государства. Государственные символы России. Россия — суверенное государство.

Россия — федеративное государство. Федерация как форма государственно-территориального устройства. Субъекты Федера­ции (республики, края, области, города федерального значения, автономная область, автономные округа).

Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации, его структура. Полномочия Государственной Думы и Совета Феде­рации Федерального Собрания Российской Федерации. Прави­тельство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Вер­ховный Суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Правоохранительные органы России.

**Раздел 2. Основы российского права (14 часов).**

Система российского законодательства. Источники права и законодательство. Нормативный правовой акт. Нормативный договор. Уровни российского законодательства. Отрасли законо­дательства.

Правоотношение. Юридический факт. Структура правоотно­шения: субъекты правоотношения, содержание правоотноше­ния, объект правоотношения.

Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несо­вершеннолетних. Эмансипация. Ограничение дееспособности. Деликтоспособность.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Граждан­ский кодекс Российской Федерации. Физическое лицо. Юриди­ческое лицо. Имущественные отношения, объекты имуществен­ных отношений. Личные неимущественные отношения. Сделка. Договор. Право собственности. Возникновение и прекращение права собственности. Защита права собственности и других гражданских прав. Права потребителей. Способы защиты прав потребителей.

Семейное право. Семейный кодекс Российской Федерации. Семья и брак. Семья под защитой государства. Права и обязан­ности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родите­лей. Права и обязанности детей в семье.

Трудовые правоотношения. Трудовое право. Трудовой ко­декс Российской Федерации. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.

**Раздел 3. Правовое положение несовершеннолетних (6 часов).**

Правовой статус несовершеннолетнего. Почему несовершен­нолетние наделены особым правовым статусом. Права ребёнка. Обязанности ребёнка. Защита прав ребёнка. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Органы опе­ки и попечительства. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Особенности участия несовершеннолетних в трудовых право­отношениях. Права и обязанности несовершеннолетних работ­ников.

Особенности уголовной ответственности несовершенно­летних. Уголовные наказания, применяемые к несовершен­нолетним. Принудительные меры воспитательного харак­тера.

Правовое регулирование в сфере образования. Законодатель­ство об образовании. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Как связаны права и обязанности обучающихся.

**Итоговый урок (1 час).**

**Резерв (2 часа).**

**9 класс - 35 часов.**

В 9 классе изучается такой компонент Примерной образователь­ной программы, как «Экономика», которому соответствуют разде­лы курса «Экономика и её основные элементы», «Экономическая система и экономическая деятельность», «Государство в современ­ной экономике» и «Особые виды экономической деятельности». Изучение обществознания в 9 классе формирует целостные пред­ставления и элементарные базовые научные знания об основных экономических категориях и реалиях современной экономики.

Учебный предмет «Обществознание» в 9 классе отражает пре­емственность с курсом 6—8 классов и завершает изучение обще­ствознания в основной школе, поэтому требования к результатам изучения обществознания в 9 классе в полном объёме соответ­ствуют требованиям ФГОС основного общего образования. Изу­чение курса опирается на межпредметные связи с такими учебны­ми предметами, как «История» (всеобщая и история России), «Ли­тература», «География» (физическая, экономическая география).

**Раздел 1. Экономика и её основные элементы (11 часов).**

Понятие экономики. Что изучает экономическая наука. Основ­ное противоречие экономического развития. Материальные и не­материальные блага. Виды потребностей. Товары и услуги. Ресур­сы, ограниченность ресурсов. Роль экономики в жизни общества.

Производство — основа экономики. Характерные черты сов­ременного производства. Воспроизводственный процесс. Рас­пределение. Обмен. Потребление. Новые технологии и новые возможности современного производства. Нанотехнологии, ре­сурсосберегающие технологии.

Факторы производства. Производительность труда. Факторы повышения производительности труда.

Разделение труда. Разделение труда по функциональному и тех­нологическому признаку. Профессиональное разделение труда. Профессия и специальность. Специализация и кооперация труда.

Собственность. Юридическое и экономическое содержа­ние собственности. Субъекты и объекты собственности. Формы собственности. Интеллектуальная собственность.

Предприятие. Малые, средние и крупные предприятия. Сов­ременные формы предприятий.

Деньги. Функции денег. Наличные и безналичные деньги. Де­нежное обращение. Инфляция и её последствия.

**Раздел 2. Экономическая система и экономическая деятельность (7 часов).**

Экономическая система. Типы экономических систем. Нату­ральное хозяйство и товарное производство. Традиционные эко­номические системы. Централизованная экономика. Рыночная и смешанная экономика. Конкуренция.

Рынок и рыночный механизм. Спрос, предложение, равно­весная рыночная цена. Экономический цикл. Саморегулирова­ние рыночного механизма. Субъекты экономических отношений (домашние хозяйства, хозяйствующие субъекты, государство). Виды рынков. Рынок потребительских товаров и услуг. Рынок ресурсов. Финансовый рынок.

Предпринимательская деятельность. Функции предпринима­тельства. Коммерческое и некоммерческое предприниматель­ство. Издержки, выручка, прибыль. Постоянные и переменные издержки. Экономическая прибыль. Торговля. Функции совре­менной торговли. Виды торговли. Реклама. Маркетинг.

За­работная плата. Реальная и номинальная заработная плата. Мини­мальный размер оплаты труда (МРОТ). Стимулирование труда.

**Раздел 3. Государство в современной экономике (4 часа).**

Рыночное регулирование экономики: возможности и грани­цы. Роль государства в экономике. Экономические цели и фун­кции государства. Социальная политика государства в рыночной экономике. Социальная защита населения.

Государственный бюджет. Функции государственного бюдже­та. Дефицит и профицит государственного бюджета. Внутренние и внешние источники государственного бюджета. Государствен­ный долг. Налоги. Функции налогов. Налоговая система Россий­ской Федерации. Классификация налогов. Роль налогов в совре­менном мире. Общественные блага. Налогообложение граждан. Уплата налогов — конституционная обязанность гражданина.

**Раздел 4. Особые виды экономической деятельности (7 часов).**

Банк. Банковская система Российской Федерации. Централь­ный банк Российской Федерации и его функции. Коммерческие банки. Небанковские кредитные организации. Банковская де­ятельность. Активные и пассивные банковские операции. Бан­ковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платёжная карта, денежный перевод, обмен валюты. Формы дис­танционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций.

Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущест­ва, ответственности, предпринимательских рисков. Пенсионное обеспечение. Страховое свидетельство обязательного пенсион­ного страхования (СНИЛС).

Экономика семьи. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Сбережения. Активы и пассивы. Лич­ный финансовый план.

**Итоговый урок (1 час).**

**Резерв (6 часов).**

1. **Учебно-тематическое планирование учебного курса**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока. Материал учебника** | **Тип урока** | **Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)** |
| 1 | **Вводный урок** (1 ч).  Введение | Урок опережаю­щего обобщения | Первичное ознакомление с учебным материалом: участво­вать в беседе, высказывать суждения, выполнять организа­ционные и познавательные задания |
| **Раздел 1. Человек. Деятельность человека (11 ч)** | | | |
| 2 | Загадка человека. §1 | Предъявление и изучение ново­го учебного мате­риала | Раскрывать понятия «социальный», «биосциальное суще­ство».  Сравнивать биологические свойства человека и животных. Характеризовать и конкретизировать примерами биологи­ческое и социальное в человеке.  Объяснять, как связаны человек и природа.  Показывать причинно-следственные связи между социаль­ными явлениями и развитием человека.  Раскрывать смысл выражения «загадка человека» |
| 3 | Возрасты нашей жизни.  §2 | Традиционный урок(комбини­рованный) | Определять понятия «возраст биологический и социаль­ный», «индивид», «индивидуальность», «личность». Различать возрастные этапы человеческой жизни.  Соотносить содержание понятий «индивид», «индивиду­альность» и «личность», конкретизировать их примерами. Раскрывать на примерах особенности личности |
| 4 | Особенности под­росткового возра­ста.  §3 | Традиционный урок(комбини­рованный) / урок изучения нового материала | Раскрывать понятия «поколение», «самосознание», «само­оценка».  Объяснять причины непонимания между представителями разных поколений («проблема отцов и детей»). Характеризовать проблемы подросткового возраста.  Оценивать значение связи поколений, роли старшего по­коления в обществе |
| 5 | Потребности и спо­собности человека. §4 | Предъявление и изучение ново­го учебного мате­риала, школьная лекция (элемен­ты) | Раскрывать понятия «благо», «потребность», «способ­ность», «мнимая потребность».  Проводить классификацию потребностей и способностей. Различать духовные и материальные потребности. Разли­чать общие и специальные способности.  Иллюстрировать примерами виды потребностей и виды способностей.  Приводить примеры, показывающие опасность удовлетво­рения мнимых потребностей |
| 6 | Люди с ограничен­ными возможнос­тями и особыми потребностями.  §5 | Изучение нового учебного мате­риала. Самосто­ятельная груп­повая работа / | Раскрывать понятия «человек с ограниченными возмож­ностями здоровья», «безбарьерная среда», «гуманизм». Раскрывать причины ограничения возможностей человека. Давать оценку отношения в обществе к проблемам людей с ограниченными возможностями и особыми потребностями |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | традиционный урок(комбини­рованный) |  |
| 7 | Деятельность чело­века.  §6 | Предъявление и изучение но­вого учебного материала. Традиционный (комбинирован­ный урок)/ груп­повая работа | Раскрывать понятия «деятельность», «субъект и объект де­ятельности». Различать и конкретизировать примерами цель, средства, результаты деятельности; субъект и объект деятельности.  Характеризовать виды деятельности (игра, труд, учение, общение) и их значение для человека и общества |
| 8 | Как человек поз­наёт мир и самого себя.  §7 | Предъявление и изучение но­вого учебного материала, школьная лекция (элементы) | Раскрывать понятия «познание», «мышление», «самопоз­нание».  Называть пути (способы) познания мира, приводить при­меры.  Различать уровни познания мира в предложенных ситуа­циях.  Различать понятия, суждения и умозаключения в при­ведённых примерах.  Характеризовать особенности научного познания |
| 9 | Человек и его бли­жайшее окружение. §8 | Традиционный урок(комбини­рованный) с ис­пользованием  элементов ис­следовательской деятельности / игровых форм | Раскрывать понятия «социальная группа», «межличност­ные отношения», «лидерство».  Проводить классификацию социальных групп, выделяя большие и малые группы.  Приводить примеры больших и малых социальных групп. Определять семью как малую социальную группу, оцени­вать значение семьи в жизни человека и общества. Характеризовать и давать оценку лидерских качеств. Показывать на примерах положительное и отрицательное воздействие группы на личность |
| 10 | Межличностные конфликты.  §9 | Изучение нового материала. Самостоятельная работа | Раскрывать понятия «конфликт», «межличностный конф­ликт».  Проводить классификацию видов конфликтов на основе схемы и конкретизировать её примерами.  Описывать способы разрешения конфликтов.  Давать оценку поведения людей в конфликтной ситуации |
| 11 | Здоровье и здоро­вый образ жизни. §10 | Традиционный урок(комбини­рованный) | Объяснять понятия «образ жизни», «здоровье». Характеризовать здоровье как ценность.  Раскрывать на примерах принципы здорового образа жизни.  Объяснять, почему необходимо соблюдать здоровый образ жизни |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек. Деятельность человека» | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2. Общество (10 ч)** | | | |
| 13 | Что такое обще­ство.  §11 | Урок предъявле­ния и изучения нового материала | Раскрывать понятия «природа», «самодостаточность», «об­щественные отношения». Демонстрировать многознач­ность понятия «общество».  Характеризовать и иллюстрировать примерами особеннос­ти (признаки) общества.  Объяснять на примерах роль общественных отношений в обществе |
| 14 | Сферы жизни общества.  §12 | Традиционный урок (комби­нированный) с элементами групповой ра­боты / игровой деятельности | Раскрывать понятия «система», «сферы (жизни) общества». Характеризовать сферы жизни общества.  Раскрывать соотношение видов деятельности людей и сфер общества.  Приводить явления общественной жизни, соответствую­щие различным сферам общества.  Показывать взаимосвязь и взаимозависимость обществен­ных сфер |
| 15-  16 | Основные типы обществ.  §13 | Уроки изучения нового материала (школьная лек­ция) и примене­ния знаний | Объяснять понятия «типы обществ», «критерий».  Проводить классификацию типов общества. Характеризо­вать типы общества.  Сравнивать традиционное, индустриальное и постиндуст­риальное общество |
| 17 | Общественный прогресс.  §14 | Традиционный урок(комбини­рованный) с эле-  ментами игровой деятельности и групповой ра­боты | Раскрывать понятия «общественный прогресс», «обще­ственный регресс», «революция», «реформа».  Раскрывать на примерах критерии общественного прогресса.  Сопоставлять революцию и эволюцию как пути обще­ственного прогресса.  Приводить примеры и давать оценку революций и реформ в развитии общества |
| 18 | Мир как единое целое.  §15 | Традиционный урок(комбини­рованный) | Раскрывать понятия «мировое сообщество», «научно-тех­ническая революция», «средства коммуникации», «глоба­лизация», «миграция».  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике особенностей современного мира. Оценивать роль Интернета в современном обществе |
| 19—  20 | Глобальные пробле­мы современности. §16-17 | Уроки изучения нового матери­ала (школьная лекция) и при­менения знаний (круглый стол / групповая работа) | Раскрывать понятия «глобальные проблемы», «экологичес­кий кризис», «международный терроризм».  Раскрывать особенности глобальных проблем.  Находить социальную информацию по теме урока.  Характеризовать на примерах глобальные проблемы совре­менности.  Показывать опасность международного терроризма |
| 21 | Современное рос­сийское общество. §18 | Традиционный урок (комби­нированный) / | Оценивать ресурсы и возможности нашей страны. Характеризовать место России в мире.  Находить социальную информацию о роли России в миро- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | урок-проект с ис­пользованием икт | вом сообществе |
| **22** | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Общество» | | |
| **Раздел 3. Социальные нормы (8 ч)** | | | |
| **23** | Что такое социаль­ные нормы.  § 19-20 | Урок изучения нового матери­ала. Самостоя­тельная работа с учебником / традиционный урок(комбини­рованный) с эле­ментами группо­вой работы | Раскрывать понятия «социальные нормы», «отклоняющее­ся поведение», «социальный контроль», «социальные сан­кции».  Характеризовать виды социальных норм, приводить при­меры действия норм различных видов.  Используя элементы причинно-следственного анализа, ха­рактеризовать отклоняющееся поведение.  Оценивать значение социального контроля. Классифицировать социальные санкции |
| **24** | Социализация лич­ности.  §21 | Традиционный урок(комбини­рованный) | Раскрывать понятия «социализация», «социальная роль», «социальная адаптация».  Определять факторы социализации, приводить примеры их действия.  Описывать особенности социализации в подростковом возрасте |
| 25 | Социальные цен­ности.  §22 | Традиционный урок(комбини­рованный) | Раскрывать понятия «общественные (социальные) ценнос­ти», «общечеловеческие ценности», «гражданственность», «патриотизм». Описывать виды социальных ценностей и приводить примеры.  Давать оценку поступкам людей и своему поведению на ос­нове социальных ценностей |
| 26 | Мораль. §23 | Традиционный урок(комбини­рованный) | Раскрывать понятия «мораль», «нравственность», «этика». Объяснять смысл «золотого правила» нравственности. Раскрывать сущность морального регулирования отноше­ний в обществе.  Характеризовать функции (задачи) морали в обществе. Приводить примеры моральных поступков |
| 27 | Моральная ответ­ственность и нрав­ственный выбор. §24 | Традиционный урок(комбини­рованный) с эле­ментами группо­вой работы | Раскрывать понятия «моральная ответственность», «доб­ро», «зло», «совесть».  Приводить примеры ситуаций нравственного выбора.  Давать моральную оценку поступков людей и собственного поведения |
| 28 | Право и мораль: об­щее и различия.  §25 | Традиционный урок(комбини­рованный) | Раскрывать понятия «право», «правовые нормы». Характеризовать нормы права как социальные регуляторы. Сравнивать нормы морали и права. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Приводить примеры взаимодействия моральных и право­вых норм |
| 29 | Роль права в жизни человека, общества и государства.  §26 | Традиционный урок(комбини­рованный) с эле­ментами группо­вой работы | Раскрывать понятия «правотворчество», «верховенство за­кона».  Характеризовать роль права в обществе.  Раскрывать специфику действия правовых норм |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальные нормы» | | |
| **Итоговый урок (1 ч)** | | | |
| 31 | Заключение.  Итоговые вопросы и задания | Подведение итогов изучения курса обществознания в 6 классе. Рефлексия учебной деятельности | |
| 32—  35 | **Резерв (4 ч)** | | |

**Тематическое планирование. 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока. Материал учебника** | **Тип урока** | **Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)** |
| **1** | **Вводный урок** (1 ч). Введение | Урок опережающе­го обобщения | Актуализация итогов изучения обществознания в 6 классе: по­нятия «личность» и «общество». Первичное ознакомление с со­держанием курса обществознания в 7 классе.  Актуализация навыков работы с учебником.  Знакомство с критериями оценивания учебной деятельности в 7 классе.  Участие в беседе, высказывание суждений, выполнение органи­зационных и познавательных заданий |
| **Раздел 1. Сфера духовной жизни общества (9 ч)** | | | |
| **2** | Духовная сфера обще­ства.  §1 | Урок предъявле­ния и изучения нового учебного материала. Комбинированный урок | Раскрывать понятия «духовная сфера», «духовная деятельность», «духовные потребности», «духовные ценности», «духовное про­изводство», «духовное потребление», «культура».  Различать духовную и практическую деятельность, духовное производство и духовное потребление.  Называть учреждения, способствующие сохранению и трансля­ции культуры.  Приводить примеры духовной деятельности.  Характеризовать структуру духовной сферы. Называть виды (формы) культуры. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока. Материал учебника** | **Тип урока** | **Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)** |
|  |  |  | Описывать духовные (идеальные) потребности личности и ду­ховные ценности российского народа.  Раскрывать смысл выражения «Человек — творец и творение культуры» |
| 3 | Наука. §2 | Урок предъявле­ния и изучения нового учебного материала. Комбинированный урок | Объяснять понятия «наука», «научно-технический прогресс», «этика (нравственная ответственность) учёного», «фундамен­тальная наука», «прикладная наука», «инновация».  Различать виды наук, конкретизировать их примерами, прово­дить классификацию наук по различным основаниям. Характеризовать этапы развития науки.  Давать оценку НТП. Объяснять причины возрастания роли на­уки в современном мире.  Раскрывать сущность нравственной ответственности учёных |
| 4 | Развитие науки в России. §3 | Урок предъявле­ния и изучения нового учебного материала. Комбинированный урок / Школьная  лекция / Урок- конференция | Объяснять понятие «модернизация», использовать понятия «фундаментальная наука», «прикладная наука».  Характеризовать этапы развития науки, достижения отечествен­ных учёных.  Давать оценку роли государства в развитии отечественной науки |
| 5 | Образование и самообра­зование.  §4 | Урок предъявле­ния и изучения нового учебного материала. Практическое за­нятие | Раскрывать понятия «образование», «самообразование», «непре­рывное образование».  Соотносить общественные и личностные потребности и функ­ции образования.  Характеризовать особенности образования на различных этапах общественного развития, иллюстрировать их примерами.  Указывать причины возрастания значения образования в ин­формационном обществе.  Давать оценку роли образования в жизни человека.  Самостоятельно выполнять познавательные задания. Писать мини-сочинение |
| 6 | Образование в современ­ной России. §5 | Урок предъявле­ния и изучения нового учебного материала. Комбинированный урок | Раскрывать понятия «общее образование», «профессиональное образование», «дополнительное образование».  Характеризовать этапы (уровни) образования в Российской Фе­дерации.  Соотносить этапы и цели образования.  Объяснять, почему получение образования не только право, но и обязанность в Российской Федерации.  Оценивать значение получения образования для самореализа­ции личности |
| 7 | Искусство. §6 | Урок предъявле­ния и изучения | Объяснять или раскрывать на примерах понятия «искусство», «эстетика», «эстетический идеал», «художественный образ», |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока. Материал учебника** | **Тип урока** | **Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)** |
|  |  | нового учебного материала. Комбинированный урок / школьная лекция | «массовая культура», «народная культура», «элитарная культура». Называть и конкретизировать примерами функции искусства. Различать проявления, проводить сравнение народной, элитар­ной и массовой культуры.  Характеризовать виды (формы) искусства.  Рассказывать о своём отношении к произведениям искусст­ва, давать им оценку (включая сообщения о шоу-бизнесе, моде и рекламу в СМИ и Интернете) |
| 8-9 | Религия как форма куль­туры. Рели­гия и обще­ство.  §7,8 | Урок предъявле­ния и изучения нового учебного материала. Школьная лек­ция /комбиниро­ванный урок | Объяснять понятия «религия», «конфессия», «мировые рели­гии», «государственная религия», «свобода совести», «атеизм». Называть причины возникновения религии.  Характеризовать функции религии.  Различать мировые религии, характеризовать традиционные ре­лигии России.  Извлекать информацию из документа, использовать её для аргу­ментации выводов.  Раскрывать роль религии в истории и в современном обществе. Раскрывать принцип свободы совести |
| 10 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Сфера духовной культуры» | | |
|  | | **Раздел 2. С** | **оциальная сфера общества (10 ч)** |
| 11-  12 | Социальная структура общества. §9-10 | Уроки предъяв­ления и изучения нового материа­ла и применения знаний Школьная лекция и практическое за­нятие /комбини­рованные уроки | Раскрывать понятия «социальная сфера жизни общества», «со­циальная общность», «социальная группа», «социальные отно­шения», «социальная структура», «социальное неравенство», «социальная идентичность», «социальная стратификация», «дискриминация».  Систематизировать информацию в форме опорного конспекта. Проводить классификацию социальных групп по различным ос­нованиям и конкретизировать её примерами.  Характеризовать социальную структуру обществ различных ти­пов.  Раскрывать особенности социальной стратификации в обще­ствах разных типов.  Приводить примеры социального неравенства.  Объяснять на примерах сущность социальной идентификации. Давать оценку роли социальной сферы в жизни общества |
| 13 | Положение человека в обществе. §И | Урок предъявления и изучения нового материала.  Комбинированный урок с элементами групповой рабо­ты / практическое занятие | Раскрывать понятия «социальный статус», «статусный профиль (статусный набор)», «маргинал», «социальная мобильность», «социальный лифт», «социальная роль», «ролевой конфликт». Проводить классификацию социальных статусов, выделяя пред­писанный и достигаемый.  Соотносить понятия «социальный статус» и «социальная роль». Называть и характеризовать свои социальные роли.  Характеризовать виды социальной мобильности и приводить примеры социальной мобильности различных видов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока. Материал учебника** | **Тип урока** | **Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)** |
| 14 | Социальные конфликты. §12 | Урок предъявления и изучения нового материала.  Комбинированный урок | Раскрывать понятия «социальный конфликт», «компромисс», «сотрудничество».  Характеризовать особенности социального конфликта.  Сопоставлять конфликтные ситуации и определять характер конфликта на основе их анализа, анализировать поведение со­циальных групп в конфликтных ситуациях.  Показывать роль (конструктивную и деструктивную) социаль­ных конфликтов в обществе.  Систематизировать информацию о способах разрешения соци­альных конфликтов.  Давать оценку способам разрешения (урегулирования) социаль­ных конфликтов |
| 15-  16 | Семья и се­мейные от­ношения. Семейные ценности и традиции. § 13, 14 | Уроки предъяв­ления и изучения нового материа­ла и применения знаний.  Комбинированный урок | Объяснять понятия «брак», «семья», характеристики семьи — нуклеарная, расширенная, неполная, патриархальная (традици­онная), партнёрская (демократическая).  Проводить классификацию семей различных типов. Характеризовать функции семьи.  Раскрывать основные роли членов семьи.  Объяснять, почему семья — это фундамент общества |
| 17 | Националь­ная принад­лежность. §15-16 | Урок предъявления и изучения нового материала.  Школьная лек­ция / комбиниро­ванный урок | Раскрывать понятия «этнос», «национальная (этническая) принад­лежность», «народность», «нация», «этническое самосознание», «диаспора», «межнациональные (межэтнические) отношения». Приводить примеры этнических общностей и раскрывать их признаки.  Объяснять сущность национальной (этнической) идентификации. Давать оценку роли языка в развитии этнической общности. Характеризовать межнациональные отношения и раскрывать на примерах тенденции их развития.  Объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения |
| 18 | Россия — многона­циональное государство.  §17 | Урок предъявления и изучения нового материала.  Комбинированный урок / урок-проект | Объяснять понятия «многонациональное (полиэтничное) госу­дарство», «общероссийское гражданское самосознание», «наци­ональная политика».  Характеризовать национальный состав Российской Федерации. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике национальной политики России.  Раскрывать смысл высказывания «Россия — многонациональ­ное общество, но единый народ» |
| 19 | Социальная политика Российского государства. §18 | Урок предъявления и изучения нового материала.  Комбинированный урок / круглый стол | Объяснять понятия «социальное государство», «социальная по­литика», «социальное страхование», «социальная помощь», «ми­нимальный размер оплаты труда (МРОТ)», «уровень занятости», «минимальный прожиточный уровень».  Раскрывать особенности социального государства. Находить социальную информацию по теме урока. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока. Материал учебника** | **Тип урока** | **Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)** |
|  |  |  | Характеризовать на примерах социальную политику Российской Федерации.  Оценивать значение социальной политики в жизни общества, отдельных социальных групп |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера жизни общества» | | |
| **Раздел 3. Политическая сфера общества (9 ч)** | | | |
| 21 | Роль поли­тики в жиз­ни общества.  §19 | Урок предъявления и изучения нового материала.  Школьная лек­ция /комбини­рованный урок / практическое за­нятие | Объяснять понятия «политика», «власть», «политическая власть», «субъект политики», «объект политики».  Раскрывать на примерах взаимосвязь политики и власти.  Показывать на примерах сущность политики как способа ре­шения общих проблем и как способа борьбы за интересы опре­делённых групп.  Оценивать роль политики в жизни общества.  Различать в конкретных ситуациях субъектов власти и объекты власти.  Используя элементы причинно-следственного анализа, характе­ризовать политическую власть |
| 22-  24 | Государство. Отношения между госу­дарствами. Какими бывают го­сударства. §20,21, 22-23 | Уроки предъяв­ления и изучения нового материа­ла и применения знаний. Комбинирован­ный урок / прак­тическое занятие / школьная лекция | Раскрывать понятие «государство» на основе его признаков.  Объяснять понятия «функции государства», «внешняя полити­ка», «внутренняя политика».  Объяснять понятия «форма правления», «форма государствен­но-территориального устройства», «политический режим», «мо­нархия», «республика».  Называть направления внутренней и внешней политики. Характеризовать принципы межгосударственных отношений, конкретизировать их примерами.  Различать и сравнивать различные формы правления, иллюст­рировать их примерами.  Давать характеристику формам государственно-территориаль­ного устройства.  Различать типы политических режимов, раскрывать их основ­ные признаки |
| 25 | Демократия. §24 | Урок предъявления и изучения нового материала.  Комбинированный урок / практиче­ское занятие | Раскрывать понятия «демократия», «выборы», «референдум». Объяснять понятия «политическая конкуренция», «разделение властей».  Раскрывать признаки демократии и иллюстрировать их приме­рами.  Характеризовать различные формы участия граждан в полити­ческой жизни (выборы, референдум).  Оценивать значение гражданской активности и патриотической позиции граждан в укреплении государства |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока. Материал учебника** | **Тип урока** | **Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)** |
| 26 | Местное самоуправ­ление.  §25 | Урок предъявления и изучения нового материала. Практическое за­нятие | Раскрывать понятия «местное самоуправление», «муниципаль­ное образование».  Определять статус местного самоуправления в соответствии с Конституцией РФ.  Раскрывать на примерах направления деятельности местного са­моуправления.  Объяснять, какое значение имеет участие граждан в деятельнос­ти местного самоуправления |
| 27 | Политичес­кие партии и общест­венные объ­единения. §26 | Урок предъявления и изучения нового материала, приме­нения знаний. Практическое за­нятие | Раскрывать понятия «политическая партия», «общественное объединение», «экстремизм».  Определять статус политической партии в соответствии с Конс­титуцией РФ.  Называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах.  Различать политическую партию и иные общественные объеди­нения.  Приводить примеры деятельности политической партии в сов­ременном обществе.  Оценивать значение гражданской активности и патриотической позиции граждан в укреплении государства. |
|  |  |  | Оценивать опасность экстремизма и объяснять необходимость борьбы с ним |
| 28 | Гражданское общество и правовое государство. §27 | Урок предъявления и изучения нового материала.  Комбинированный урок | Раскрывать понятия «гражданское общество», «правовое госу­дарство», «верховенство закона», «права и свободы человека». Характеризовать структуру гражданского общества.  Раскрывать признаки правового государства и иллюстрировать их примерами.  Оценивать значение гражданской активности и патриотической позиции граждан в укреплении государства |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера общества» | | |
| **Итоговый урок (1ч)** | | | |
| 30 | Заключение. Итоговые вопросы и задания | Подведение итогов изучения курса обществознания в 7 классе. Рефлексия учебной деятельности | |
| 31-  35 | **Резерв (5 ч)** | | |

**Тематическое планирование. 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока. Материал учебника** | **Тип урока** | **Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)** |
| 1 | **Вводный урок** (1ч).  Введение | Урок опережающего обобщения | Актуализация итогов изучения обществознания в 6—7 клас­сах: понятия «государство», «право», «личность». Первич­ное ознакомление с содержанием курса обществознания 8 класса.  Актуализация навыков работы с учебником.  Знакомство с критериями оценивания учебной деятельно­сти в 8 классе.  Участие в беседе, высказывание суждений, выполнение ор­ганизационных и познавательных заданий |
| **Раздел 1. Государство и личность (11 ч)** | | | |
| 2 | Конституция Российской Федерации. §1 | Урок предъявления и изучения нового учебного материала: практическое занятие на основе текста Кон­ституции РФ (Преам­була, 1 глава) | Раскрывать понятия «конституция», «основы конституци­онного строя».  Характеризовать Конституцию РФ как нормативный пра­вовой акт высшей юридической силы.  Структура Конституции РФ.  Раскрывать основы конституционного строя России.  Анализировать Преамбулу и содержание 1 главы Конститу­ции РФ |
| 3 | Наше госу­дарство — Российская Федерация. §2 | Урок предъявления и изучения нового учебного материала. Комбинированный урок с элементами практического заня­тия | Объяснять понятия «правовое государство», «социальное государство», «светское государство», «суверенитет».  Называть и объяснять конституционные характеристики Российской Федерации как государства.  Раскрывать сущность государственного суверенитета Рос­сийской Федерации.  Описывать и раскрывать символику государственных сим­волов России.  Использовать интернет-сайты для поиска и отбора инфор­мации |
| 4 | Россия — федеративное государство. §3 | Урок предъявления и изучения нового учебного материала. Комбинированный урок с элементами практического заня­тия | Объяснять понятие «государственно-территориальное уст­ройство», давать определения понятий «федерация», «субъ­ект Федерации».  Называть виды субъектов Российской Федерации.  Приводить примеры субъектов Федерации и показывать на­званные субъекты на карте.  Используя Конституцию РФ, различать предметы ведения федерального центра и совместного ведения федерального центра и субъектов Федерации.  Характеризовать субъект Федерации, в котором проживают учащиеся |
| 5 | Органы госу­дарственной власти Россий- | Урок предъявления и изучения нового учебного материала. | Раскрывать понятия «государственный орган», «органы го­сударственной власти». Используя текст Конституции РФ, характеризовать полномочия Президента РФ, Государст- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока. Материал учебника** | **Тип урока** | **Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)** |
|  | ской Федера­ции.  §4 | Комбинированный урок с элементами практического заня­тия | венной Думы ФС РФ, Совета Федерации ФС РФ, Прави­тельства РФ.  Рассказывать о формировании высших государственных органов России.  Сравнивать мажоритарную и пропорциональную системы избрания депутатов законодательного органа.  Соотносить информацию, представленную в различных формах (схема, таблица, текст).  Составлять сложный план «Высшие органы государствен­ной власти в России» |
| 6 | Правоохрани­тельные орга­ны. Судебная система Рос­сийской Феде­рации.  §5 | Урок предъявления и изучения нового учебного материала. Комбинированный урок | Объяснять или раскрывать на примерах понятия «правоох­ранительные органы», «правосудие», «юрисдикция», «су­дебная система», «судопроизводство».  Называть основные правоохранительные органы Россий­ской Федерации.  Различать цели и сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятель­ности правоохранительных органов.  Характеризовать структуру судебной системы Российской Федерации.  Соотносить информацию, представленную в различных формах (схема, таблица, текст).  Оценивать значение деятельности правоохранительных ор­ганов и судебной системы в целях укрепления законности и правопорядка, защиты прав граждан России |
| 7 | Гражданин и государство. §6 | Урок предъявления и изучения нового учебного материала. Комбинированный урок с элементами практического за­нятия / школьная лекция | Раскрывать понятие «гражданство».  Называть и конкретизировать примерами основания при­обретения гражданства Российской Федерации.  Характеризовать условия получения гражданства. Представлять информацию в виде схемы.  Проводить мини-исследование и отражать его результаты в письменной форме (мини-сочинение) |
| 8-9 | Права и обя­занности чело­века и гражда­нина.  §7-8 | Уроки предъявления и изучения нового учебного материала. Школьная лекция. Комбинированный урок | Объяснять понятия «права человека (гражданина)», «свобо­ды человека (гражданина)», «обязанность человека (гражда­нина)», «правовой статус человека (гражданина)».  Прослеживать этапы становления прав и свобод. Оценивать значение патриотизма граждан и гражданской активности в жизни общества и государства.  Сопоставлять сущность права и свободы.  Проводить классификацию прав и свобод человека и граж­данина.  Характеризовать виды прав и свобод. Называть права, сво­боды и обязанности граждан Российской Федерации и ил­люстрировать их примерами. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока. Материал учебника** | **Тип урока** | **Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)** |
|  |  |  | Обосновывать взаимосвязь прав и обязанностей гражданина. Объяснять, каким образом осуществляется защита прав и свобод граждан.  Использовать информацию, представленную в форме схе­мы, для аргументации выводов |
| 10 | Основные международ­ные документы о правах чело­века и правах ребёнка.  §9 | Урок предъявления и изучения нового учебного материала: практическое занятие на основе фрагмен­тов текста Всеобщей декларации прав че­ловека и Конвенции о правах ребёнка | Объяснять понятия «международное право», «Всеобщая де­кларация прав человека», «Конвенция о правах ребёнка». Используя информацию, представленную в схематической форме, характеризовать систему международного права. Раскрывать значение наднационального уровня защиты прав человека.  Анализировать фрагменты Всеобщей декларации прав че­ловека и Конвенции о правах ребёнка |
| 11 | Международ­но-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. §10 | Урок предъявления и изучения нового учебного материала. Школьная лекция / комбинированный урок | Объяснять понятия «международное гуманитарное право», раскрывать смысл понятий «военное преступление», «жерт­вы вооружённых конфликтов».  Характеризовать основные правовые нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.  Оценивать необходимость и значение международно- |
|  |  |  | правовой защиты жертв войны.  Объяснять значение международного гуманитарного права |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Государство и личность» | | |
| **Раздел 2. Основы российского права (14 ч)** | | | |
| 13 | Источники права и зако­нодательство.  §11 | Урок предъявления и изучения нового материала и примене­ния знаний. Школьная лекция / практическое заня­тие / комбинирован­ный урок | Объяснять понятия «право», «правовая норма», «источники права», «нормативный правовой акт», «нормативный дого­вор», «подзаконный акт», «юридическая сила», «отрасль за­конодательства» .  Сопоставлять понятия «право» и «законодательство». Характеризовать особенности системы российского зако­нодательства на основе схемы.  Систематизировать информацию в форме опорного конс­пекта.  Характеризовать федеральные конституционные законы и федеральные законы |
| 14 | Правоотноше­ния.  §12 | Урок предъявления и изучения нового материала.  Комбинированный урок | Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «юридичес­кий факт», «субъекты правоотношения», «содержание пра­воотношения», «объект правоотношения».  Показывать на примерах отличия правоотношений от дру­гих видов социальных отношений. Объяснять взаимосвязь субъективных юридических прав и юридических обязан­ностей участников правоотношений.  Составлять сложный план. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока. Материал учебника** | **Тип урока** | **Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)** |
|  |  |  | Характеризовать место и роль имущественных и неимущест­венных правоотношений на основе мини-исследования |
| 15 | Правоспособ­ность и дее­способность человека.  §13 | Урок предъявления и изучения нового материала.  Комбинированный урок | Определять понятия «дееспособность» и «правоспособ­ность», «недееспособность», «несовершеннолетние», «ма­лолетние».  Раскрывать смысл понятий «эмансипация», «деликтоспо- собность».  Различать полную, частичную и ограниченную дееспособ­ность, приводить примеры.  Объяснять причины ограничения дееспособности.  Сравнивать дееспособность несовершеннолетних в возрас­те 6—14 лет и 14—18 лет на примерах |
| 16-  17 | Гражданские правоотно­шения. Право собственности. § 14-15 | Уроки предъявления и изучения нового материала и примене­ния знаний. Комбинированный урок / практическое занятие | Раскрывать понятия «гражданское право», «гражданские правоотношения», «физическое лицо», «юридическое лицо», «право собственности».  Характеризовать особенности гражданских правовых отно­шений.  Различать понятия «сделка» и «договор». Приводить приме­ры видов сделок и договоров. |
|  |  |  | Рассказывать о возникновении и прекращении права соб­ственности.  Называть способы защиты гражданских прав и конкретизи­ровать их примерами.  Представлять текстовую информацию в форме схемы |
| 18 | Права пот­ребителей и защита прав потребителей. §16 | Урок предъявления и изучения нового материала. Комбинированный урок с элементами практического занятия | Объяснять понятия «потребитель», «изготовитель», «испол­нитель», «продавец».  Называть и характеризовать основные права потребителей. Раскрывать на примерах способы защиты прав потребите­лей.  Анализировать статистическую информацию |
| 19 | Семейные пра­воотношения. §17 | Урок предъявления и изучения нового материала.  Комбинированный урок с элемента­ми практического занятия | Раскрывать понятия «семейные правоотношения», «семей­ное право», «брак», «брачный договор».  Объяснять условия заключения брака.  Характеризовать имущественные и личные неимуществен­ные права супругов.  Рассказывать о форме заключения и содержании брачного договора.  Называть причины прекращения брака.  Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родите­лей и детей |
| 20 | Трудовые пра­воотношения. §18 | Урок предъявления и изучения нового материала. | Раскрывать понятия «трудовые правоотношения», «трудо­вое право», «трудовой договор», «безработный». Сопоставлять права и обязанности работника и работодателя. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока. Материал учебника** | **Тип урока** | **Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)** |
|  |  | Комбинированный урок / круглый стол (групповая работа) | Характеризовать право на труд и право на отдых. Рассказывать о форме и содержании трудового договора. Находить социальную информацию о деятельности госу­дарства и характеризовать на примерах защиты граждан от безработицы |
| 21 | Администра­тивные право­отношения. §19 | Урок предъявления и изучения нового материала. Школьная лекция / комбинированный урок с элементами практического заня­тия | Определять понятия «административное законодательство», «административное право», «административные правоотно­шения».  Рассказывать об органах исполнительной власти на основе схемы.  Характеризовать сферу общественных отношений, регули­руемых административным правом. Сравнивать субъектов административных, гражданских, трудовых и семейных правоотношений.  Раскрывать особенности административных правоотношений |
| 22 | Правонаруше­ния.  §20 | Урок предъявления и изучения нового материала.  Школьная лекция / комбинированный  урок с элементами практического заня­тия | Определять понятия «правонарушение», «состав правонару­шения», «проступок».  Раскрывать признаки правонарушения.  На основе схемы определять состав правонарушения. Характеризовать виды правонарушений.  Сравнивать преступление и проступок.  Давать моральную оценку противоправному поведению |
| 23 | Юридическая ответствен­ность.  §21 | Урок предъявления и изучения нового материала. Школьная лекция / комбинированный урок с элементами практического заня­тия | Определять понятия «юридическая ответственность», «пре­зумпция невиновности».  Раскрывать признаки юридической ответственности.  Перечислять и конкретизировать примерами принципы юридической ответственности.  Сопоставлять юридическую и моральную ответственность. Систематизировать информацию о функциях юридической ответственности в форме плана.  Объяснять значение презумпции невиновности.  Извлекать информацию, представленную в тексте, и анали­зировать её |
| 24 | Уголовное пра­во. Преступле­ние и наказа­ние.  §22 | Урок предъявления и изучения нового материала. Школьная лекция / комбинированный урок с элементами практического заня­тия | Определять понятия «уголовное право», «уголовная ответс­твенность», «преступление».  Объяснять понятия «вина», «судимость», «необходимая оборона».  Объяснять принципы уголовного права.  Раскрывать признаки преступления.  Характеризовать особенности уголовно-правовых отноше­ний (субъектов, объекты и содержания).  Называть виды уголовных наказаний |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока. Материал учебника** | **Тип урока** | **Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)** |
| 25 | Администра­тивные пра­вонарушения и наказания. §23 | Урок предъявления и изучения нового материала. Школьная лекция / комбинированный урок с элементами практического заня­тия | Определять понятия «административное правонарушение», «административная ответственность», «административное наказание».  Характеризовать состав административного правонаруше­ния.  Сопоставлять преступление и административный просту­пок, уголовную и административную ответственность.  Давать моральную оценку административных правонару­шений.  Называть виды административных наказаний |
| 26 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Основы российского права» | | |
| **Раздел 3. Правовое положение несовершеннолетних (6 ч)** | | | |
| 27 | Основные осо­бенности пра­вового статуса несовершен­нолетних.  §24 | Урок предъявления и изучения нового материала. Школьная лекция / комбинированный урок / практическое занятие | Раскрывать понятие «правовой статус несовершеннолет­них».  Объяснять, почему несовершеннолетние наделены особым правовым статусом.  Сопоставлять правоспособность, дееспособность, делик- тоспособность, права и обязанности несовершеннолетнего и взрослого гражданина.  Систематизировать информацию о правах ребёнка в форме плана/ таблицы.  Конкретизировать примерами роль семьи в защите прав ребёнка.  Раскрывать на основе схемы способы и формы защиты прав ребёнка в Российской Федерации |
| 28 | Защита инте­ресов и прав детей, остав­шихся без по­печения роди­телей.  §25 | Урок предъявления и изучения нового материала и примене­ния знаний. Комбинированный урок / практическое занятие / школьная лекция | Раскрывать понятия «дети, оставшиеся без попечения ро­дителей», «усыновление (удочерение)», «опека» и «попечи­тельство».  На основе информации, представленной в схематической форме, характеризовать юридические формы устройства де­тей, оставшихся без попечения родителей.  Систематизировать в таблице информацию о формах уст­ройства детей, оставшихся без попечения родителей.  Рассказывать о юридическом порядке усыновления (удоче­рения) ребёнка |
| 29 | Подросток в трудовых правоотноше­ниях.  §26 | Урок предъявления и изучения нового материала. Комбинированный урок / практическое занятие / ролевая игра | Объяснять особенности заключения трудового договора с 14- и 15-летним подростком.  Сопоставлять права и обязанности несовершеннолетних и взрослых работников.  Систематизировать информацию об участии несовершен­нолетних в трудовых отношениях в форме сложного плана. Участвовать в ролевой игре |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока. Материал учебника** | **Тип урока** | **Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)** |
| 30 | Особенности уголовной от­ветственности несовершен­нолетних.  §27 | Урок предъявления и изучения нового материала.  Практическое занятие | Объяснять понятия «условное осуждение», «принудитель­ные меры воспитательного воздействия».  Рассказывать о возрасте, с которого наступает уголовная от­ветственность несовершеннолетних.  Называть уголовные наказания, применяемые к несовер­шеннолетним.  Характеризовать принудительные меры воспитательного воздействия.  Систематизировать информацию об особенностях уголов­ной ответственности несовершеннолетних в форме плана / схемы / таблицы |
| 31 | Правовое ре­гулирование в сфере обра­зования.  §28 | Урок предъявления и изучения нового материала, примене­ния знаний. Практическое занятие | Раскрывать понятие «Федеральный государственный обра­зовательный стандарт».  Объяснять сущность конституционного права на образо­вание.  Раскрывать конституционные основы права на образова­ние.  Характеризовать уровни и формы образования на основе закона «Об образовании в Российской Федерации». |
|  |  |  | Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанно­сти получить образование.  Систематизировать информацию о правах и обязанностях обучающегося в форме таблицы |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое положение несовершеннолетних» | | |
| **Итоговый урок (1 ч)** | | | |
| 33 | Заключение.  Итоговые воп­росы и задания | Подведение итогов изучения курса обществознания в 8 классе. Рефлексия учебной деятельности | |
| 34—  35 | **Резерв (2 ч)** | | |

**Тематическое планирование. 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока. Материал учебника** | **Тип урока** | **Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)** |
| 1 | **Вводный урок** (1ч).  Введение | Урок опережающего обобщения | Актуализация субъектного опыта учащихся, основанного на участии в экономической деятельности. Первичное озна­комление с содержанием курса обществознания в 9 классе и особенностями итоговой аттестации по обществознанию за курс основной школы.  Актуализация навыков работы с учебником.  Знакомство с критериями оценивания учебной деятельно­сти в 9 классе.  Участие в беседе, высказывание суждений, выполнение познавательных заданий |
| **Раздел 1. Экономика и её основные элементы (10 ч)** | | | |
| 2 | Что такое эко­номика.  §1 | Урок предъявления и изучения нового учебного материала. Традиционный урок (комбинированный) | Раскрывать понятие «экономика».  Различать разные значения понятия «экономика» и ил­люстрировать их примерами.  Характеризовать предмет экономической науки (что изуча­ет экономика) на разных этапах развития общества.  Формулировать и аргументировать суждения о роли эконо­мики в жизни общества |
| 3 | Товары и ус­луги. Ресурсы и потребности.  §2 | Урок предъявления и изучения нового учебного материала. Традиционный урок (комбинирован­ный) / школьная лекция | Раскрывать понятия «экономическое благо», «ресурсы», «товары», «услуги», «потребительская корзина».  Объяснять сущность основного противоречия экономиче­ского развития.  Классифицировать блага и приводить примеры благ. Сравнивать товар и услугу  Характеризовать виды ресурсов.  Высказывать аргументированные суждения об ограничен­ности ресурсов |
| 4—5 | Производст­во — основа экономики. Распределе­ние. Обмен. Потребление. | Уроки предъявления и изучения нового учебного материа­ла и применения знаний.  Традиционный урок | Объяснять понятия «производство», «распределение», «об­мен», «потребление», «технология».  Использовать понятия «автоматизация производства», «ин­новация», «модернизация», «ресурсосберегающие техноло­гии», «нанотехнологии» при характеристике современного производства. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Новые техно­логии и их воз­можности.  §3,4 | (комбинирован­ный) / урок-семи­нар / урок-проект | Объяснять, почему производство является основой эконо­мики.  Характеризовать во взаимосвязи особенности современно­го производства.  Рассказывать о достижениях отечественных учёных.  Приводить примеры современных технологий.  Использовать интернет-ресурсы для поиска и отбора ин­формации по теме урока |
| 6 | Факторы производства и произво­дительность труда.  §5 | Урок предъявления и изучения нового учебного материала. Урок решения поз­навательных задач (практикум) | Раскрывать понятия «факторы производства», «производи­тельность труда».  Различать ресурсы и факторы производства.  Характеризовать факторы производства и приводить при­меры.  Оценивать значение и называть факторы повышения про­изводительности труда |
| 7 | Разделение труда.  §6 | Урок предъявления и изучения нового учебного материала. Традиционный (ком­бинированный урок) | Объяснять и раскрывать на примерах понятия «разделение труда», «специализация», «кооперация труда».  Давать оценку роли разделения труда в развитии эконо­мики.  Объяснять значение разделения труда в формировании ры­ночной экономики.  Приводить аргументы выбора профессии с учётом обще­ственного разделения труда |
| 8 | Собствен­ность.  §7 | Урок предъявления и изучения нового учебного материала. Школьная лекция / традиционный урок (комбинированный) | Объяснять понятия «собственность» (раскрывая его эконо­мическое и юридическое содержание) и «интеллектуальная собственность».  Сопоставлять экономическое и юридическое содержание собственности на примерах.  Соотносить субъекта и объект собственности.  Характеризовать виды (частная, коллективная, публичная) собственности.  Называть формы собственности в России в соответствии с Конституцией РФ.  Используя Конституцию РФ, объяснять сущность права частной собственности |
| 9 | Предприятие. §8 | Урок предъявления и изучения нового учебного материала. Традиционный урок (комбинированный) | Раскрывать понятия «предприятие», «Единый государствен­ный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ)», «ТНК».  Проводить классификацию видов предприятий по различ­ным основаниям.  Сравнивать деятельность крупного, среднего, малого бизнеса. На основании схемы рассказывать об организационно-пра­вовых формах предприятий. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Использовать ресурсы СМИ для поиска и отбора информа­ции по предложенной теме |
| 10 | Деньги и де­нежное обра­щение.  §9 | Урок предъявления и изучения нового материала.  Традиционный урок (комбинирован­ный) / урок — прак­тическое занятие / школьная лекция | Раскрывать понятия «деньги», «денежное обращение», «бартер», «инфляция».  Объяснять причины возникновения денежного обращения. Характеризовать функции денег и конкретизировать их примерами.  Различать виды денег.  Систематизировать информацию об инфляции в форме плана.  Давать оценку преимуществам и рискам использования банковской карты.  Анализировать социальную информацию по теме урока (фрагмент художественного текста) |
| 11 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономика и её основные элементы» | | |
| **Раздел 2. Экономическая система и экономическая деятельность (7 ч)** | | | |
| 12-14 | Экономичес­кая система.  Рыночная система и современная российская экономика.  Виды рынков. § 10, п, 12 | Уроки предъявления и изучения нового материала и приме­нения знаний. Школьная лекция / урок — практическое занятие / традици-  онный урок (ком­бинированный) / семинар | Раскрывать понятия «экономическая система», «конку­ренция», «субъекты экономических отношений», «рынок», «спрос», «предложение», «экономический цикл», «ценная бумага».  Различать и характеризовать традиционную, командную, рыночную и смешанную экономические системы, опреде­ляя их положительные и негативные проявления.  Объяснять, в чём проявляется экономическая свобода.  Определять роль конкуренции в функционировании ры­ночной и смешанной экономики.  Конкретизировать признаки рыночной экономики на при­мерах.  Характеризовать функции рыночного механизма. Классифицировать виды рынков (рынок потребительских товаров и услуг, рынок ресурсов, финансовый рынок). Сравнивать акции и облигации.  Использовать ресурсы СМИ для поиска и отбора информа­ции по предложенным темам.  Оценивать риски и выгоды деятельности на финансовом рынке.  Анализировать социальную информацию по теме урока (энциклопедическая статья) |
| 15 | Предпринима­тельство.  §13 | Урок предъявления и изучения нового материала и приме­нения знаний. | Раскрывать понятия «предпринимательство», «социальная ответственность бизнеса».  Объяснять понятия «издержки», «выручка», «прибыль». Называть функции предпринимательства, сопоставлять |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Традиционный урок (комбинирован­ный) с элементами групповой работы / урок — практическое занятие | коммерческое и некоммерческое предпринимательство. Рассказывать о традициях благотворительности российских предпринимателей.  Объяснять, как образуется доход предпринимателя.  Рассказывать о деятельности индивидуального предприни­мателя и фермерского (крестьянского) хозяйства.  Использовать ресурсы СМИ для поиска и отбора информа­ции по предложенной теме |
| 16 | Торговля. §14 | Урок предъявления и изучения нового материала. Традиционный урок (комбинированный) / урок — практическое занятие / урок-игра «Мир рекламы» | Раскрывать понятия «торговля», «реклама», «маркетинг». Характеризовать исторические этапы развития торговли. Раскрывать на примерах виды и функции торговли. Давать оценку роли рекламы в экономике.  Анализировать социальную информацию по теме урока (фрагмент научной статьи) |
| 17-18 | Рынок труда. Кем быть?  § 14, 15 | Уроки предъявления и изучения нового материала и приме­нения знаний. Традиционный урок (комбинирован­ный) / школьная  лекция / конферен­ция «Защита профес­сии» /урок-проект | Объяснять понятия «рынок труда», «профессиональный союз», «экономически активное население», «занятость», «безработица», «профессия», «заработная плата», «МРОТ». Характеризовать особенности рынка труда. Объяснять, кто является безработным.  Раскрывать функции биржи труда.  Используя фрагменты нормативных правовых актов, рас-  сказывать о деятельности государства в сфере обеспечения занятости.  Высказывать суждения о востребованности профессий на рынке труда.  Давать экономические объяснения различий в оплате труда. Анализировать социальную информацию по теме урока (статистические данные).  Приводить аргументы выбора профессии с учётом состоя­ния рынка труда и иных экономических факторов |
| **Раздел 3. Государство в современной экономике (4 ч)** | | | |
| 19 | Государство и его роль в экономике. §17 | Урок предъявления и изучения нового материала. Традиционный урок (комбинированный) | Раскрывать понятие «регулирование экономики».  Объяснять, как рыночный механизм регулирует экономи­ческие отношения, раскрывать позитивные и негативные стороны рыночного регулирования.  Обосновывать необходимость и пределы участия государ­ства в регулировании рыночной экономики.  Называть и иллюстрировать примерами экономические цели и функции современного государства. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Оценивать значение социальной политики государства в жизни общества, отдельных социальных групп.  Использовать ресурсы СМИ для поиска и отбора информа­ции по предложенной теме |
| 20 | Государствен­ный бюджет. §18 | Урок предъявления и изучения нового материала.  Традиционный урок (комбинирован­ный) / урок — прак­тическое занятие | Объяснять понятия «бюджет», «государственный бюджет», «дефицит государственного бюджета», «профицит государ­ственного бюджета», «государственный долг».  Рассказывать, как создаётся и принимается бюджет Россий­ской Федерации.  Характеризовать структуру и функции государственного бюджета.  Называть виды бюджетов.  Сопоставлять дефицитный, профицитный и сбалансиро­ванный бюджеты и давать им оценку с точки зрения эконо­мической эффективности и социальной направленности |
| 21 | Налоговая система. По­чему необхо­димо платить налоги. §19,20 | Урок предъявления и изучения нового материала. Традиционный урок (комбинирован­ный) / Школьная лекция / урок — практическое занятие | Раскрывать понятия «налог», «акциз», «общественные блага». Характеризовать функции налогов и конкретизировать их примерами.  Различать прямые и косвенные налоги.  Проводить классификацию налогов по различным основа­ниям.  Сравнивать пропорциональную, прогрессивную и регрес­сивную системы налогообложения.  Рассказывать о налогообложении в разные исторические эпохи, используя дополнительные источники информации. Раскрывать на примерах признаки общественных благ. Объяснять, почему каждый гражданин несёт конституцион­ную обязанность платить налоги |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по разделам «Экономическая система и экономическая деятель­ность» и «Государство в современной экономике» | | |
| **Раздел 4. Особые виды экономической деятельности (7 ч)** | | | |
| 23-24 | Банки и их роль в эко­номической жизни.  Банковские услуги.  Новые виды банковских услуг.  §21,22,23 | Уроки предъявления и изучения нового материала и приме­нения знаний. Школьная лекция / традиционный урок (комбинирован­ный) / урок — прак­тическое занятие / семинар | Объяснять понятия «банк», «небанковские кредитные орга­низации», «банковская система», «Центральный банк», «ком­мерческий банк», «банковский кредит», «депозит», «ипотека», «банковская платёжная карта», «электронные деньги». Сопоставлять функции Центрального банка и коммерче­ских банков.  Систематизировать информацию о функциях банков в фор­ме таблицы.  Показывать на примерах сущность и последствия финансо­вых кризисов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Систематизировать информацию о банковских услугах в форме плана.  Использовать ресурсы СМИ для поиска и отбора информа­ции по предложенной теме.  Рассказывать о новых формах банковских услуг (платёжные карты, электронные деньги, дистанционное банковское об­служивание), давать оценку выгодам и рискам их использо­вания для потребителя.  Анализировать социальную информацию по теме урока (фрагмент инструкции Банка России) |
| 25 | Инвестиции. §24 | Урок предъявления и изучения нового материала.  Традиционный урок (комбинирован­ный) / урок — прак­тическое занятие | Объяснять понятия «инвестиции», «активы», «пассивы», «реальные активы», «финансовые активы», «финансовый портфель».  Раскрывать на примерах источники инвестиций (внутрен­ние, внешние).  Объяснять, как финансовая грамотность граждан помогает противостоять финансовым махинациям.  Давать правовую, нравственную и экономическую оценку такому правонарушению, как мошенничество |
| 26 | Страхование. §25 | Урок предъявления и изучения нового материала.  Традиционный урок (комбинирован­ный) / урок — прак­тическое занятие | Раскрывать понятие «страхование».  Объяснять понятия «страховой случай», «страховая пре­мия», «страховой взнос», «страхователь».  Характеризовать функции страхования.  Приводить примеры различных видов страхования.  Анализировать социальную информацию по теме урока (фрагмент научной статьи) |
| 27 | Пенсионное обеспечение. §26 | Урок предъявления и изучения нового материала.  Традиционный урок (комбинирован­ный) / урок — прак­тическое занятие | Раскрывать понятия «пенсия», «СНИЛС».  Характеризовать на примерах виды пенсионного обеспече­ния в Российской Федерации.  Систематизировать информацию о пенсионном обеспече­нии в форме плана.  Объяснять, для каких целей предназначен СНИЛС. Анализировать социальную информацию по теме урока (статистические данные) |
| 28 | Экономика семьи.  §27 | Урок предъявления и изучения нового материала и приме­нения знаний. Практическое заня­тие | Раскрывать понятия «домохозяйство», «семейный бюджет», «личный финансовый план».  Называть признаки домохозяйства и определять его функции. Сопоставлять значение понятий «семья» и «домохозяй­ство», «домохозяйство» и «домашняя экономика».  Рассказывать о структуре семейного бюджета, называть ис­точники его доходов и виды расходов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Высказывать суждения о необходимости личного финансо­вого плана |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Особые виды экономической деятельности» | | |
| **Итоговый урок (1 ч)** | | | |
| 30 | Заключение.  Итоговые воп­росы и задания | Подведение итогов изучения курса обществознания в 9 классе. Рефлексия учебной деятельности | |
| 30-35 | **Резерв (6 ч)** | | |

**Оценочные материалы 6 класс:**

**Промежуточная аттестация по обществознанию 6 класс**

**Инструкция по выполнению работы.**

На выполнение итоговой работы по обществознанию в 6 классе отводится 45 минут. Работа состоит из 3 частей, содержащих 18 заданий.

**Часть 1** содержит 11 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

**Часть 2** включает 4 задания с выбором нескольких верных ответов, задания на соответствие или заполнение пропуска термина в предложении. Ответом является последовательность цифр или слово(словосочетание).

**Часть 3** содержит задания, на которые следует дать развернутый ответ.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удается выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному заданию.

**Часть 1**

**А1**. Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми:

1) индивид 3) личность

2) индивидуальность 4) инстинкт

**А2.**Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Потребность понять и узнать самого себя способствует развитию самопознания.

Б. Ложная или заниженная самооценка сдерживает развитие способностей.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**А3.**К видам деятельности человека относится:

1) сон 3) учеба

2) прием пищи 4) отдых

**А4.**Общение с друзьями является для человека

1) биологической потребностью 3) интеллектуальной потребностью

2) духовной потребностью 4) социальной потребностью

**А5.**Верны ли суждения о труде?

А. Труд позволяет человеку ощущать радость от применения своих способностей.

Б. Выбор профессии зависит от интересов и склонностей человека.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**А6.**Для деловых межличностных отношений характерно

1) обязательное соблюдение формальностей

2) дружеское расположение

3) незнакомство с собеседниками

4)Разнообразие форм и видов общения

**А7.**Для лидера социальной группы характерны такие качества, как

1) скромность и незаметность 3) высокомерие и гордость

2) стеснительность 4) собранность и организованность

**А8.** К средствам общения можно отнести

1) сознание 3) мышление

2) речь 4) мировоззрение

**А9.** Такой способ решения конфликтов, как сотрудничество, связан с

1) поиском решения, которое примирило бы обе стороны конфликта без ущерба для каждой стороны

2) поиском уступок с каждой стороны

3) односторонними уступками

4) отказом от поиска обоюдовыгодного решения конфликта

**А10.**Золотое правило морали гласит

1) ко всем людям относись как к самому себе 3) живи для себя

2) дели людей на друзей и врагов 4) выучи все правила поведения

**А11.**Верны ли суждения о чувстве страха?

А. Чтобы научиться преодолевать страх, важно понимать его причину.

Б**.** Чувство страха знакомо как человеку, так и животному.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**В1.**Установите соответствие между описанием потребностей и их видами.

ОПИСАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

А) стремление к общению с 1) социальные

друзьями 2) духовные

Б) любовь к чтению 3) биологические

В) желание носить теплую одежду

Г) желание сделать карьеру

Д) потребность во вкусной пище

**В2.** Все термины, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с понятием «работа». Укажите термины, не связанные с этим понятием.

1) кропотливость 2) творческий подход 3) лень 4) усердие 5) уныние

**В3.** Дополните схему.

|  |
| --- |
| Межличностные отношения |

|  |  |
| --- | --- |
| … | **Личные** |

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В4**. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости**.**

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим.

2. Подросток грубо ответил на замечания мамы.

3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки.

4.Солдат поднялся в атаку.

5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

**С1.**Что такое деятельность? Приведите три примера разнообразной трудовой деятельности**.**