**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

САРУГЛАНОВОЙ ШЕКЕРХАНУМ ЗАГИДИНОВНЫ

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, 3, 4, 5 КЛАССЫ

**2020-2021 учебный год**

**Пояснительная записка**

Одной из основных задач современной школы является качественное образование и воспитание. Владение иностранными языками способствует повышению уровня гуманитарного образования школьников и способствует формированию личности, готовой к изменениям в поликультурном мире.

Данная программа по английскому языку составлена на основе примерной программы по иностранному языку и книги для учителя к УМК Rainbow English и соответствует требованиям государственного стандарта основного общего образования.

**Цели обучения английскому языку:**

Изучение в начальной школе иностранного языка в целом и английского в частности направлено на достижение следующих целей:

1) Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) у учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разных ситуациях общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью:

* речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
* социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на данном этапе; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

2) Формирование, развитие и воспитание у школьников:

* понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* воспитание качеств, гражданина, патриота;
* формирование активной жизненной и гражданской позиции;
* бережное отношение к окружающей среде;
* здоровый образ жизни как норма поведения;
* формирование представления о некоторых сферах профессиональной деятельности и первичного профессионального самоопределения ученика;
* развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

В качестве сопутствующей цели выделяется развитие таких умений, как:

1. учиться самостоятельно;
2. исследовать и критически осмысливать явления действительности;
3. анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты.

**В качестве основных задач курса «Rainbow English»**

**можно выделить следующие:**

1. Развитие коммуникативной компетенции;
2. Развитие информационной компетенции;
3. Развитие социокультурной компетенции;
4. Реализация межпредметных связей на уроках английского языка;
5. Развитие внимания, памяти, восприятия, догадки;
6. Воспитание гражданина и патриота;
7. Способствование самоопределению, выбору будущей профессии, установление приоритетов в жизни.

**Особенности курса «Rainbow English»**

1. Широкие и разнообразные предметные связи;
2. Полифункциональность, т.е. английский язык является и целью, и средством обучения;
3. Направленность на формирование у школьников целостной картины мира;
4. Гуманитарная направленность;
5. Направленность на формирование личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно постоянно меняющегося поликультурного мира;
6. Возрастная динамика, т.е. постоянное усложнение материала по мере изменения возрастных потребностей школьников.

**Место предмета английский язык в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования 2-4 и 5 классы из расчета 2 учебных часов в неделю.

Учебный план МБОУ «СОШ №25» в соответствии с РБУП Вологодской области отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета в 3, 4 и 5 классах (из расчета 2 учебных часов в неделю).

**Особенности изучения английского языка в начальной и средней школе**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, которые предусмотрены федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, а также дает распределение учебных часов по темам данного курса и последовательность их изучения с учетом логики учебного процесса.

Темы соответствуют возрасту учащихся, их интересам и потребностям. В данном курсе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию, письму). При этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения.

**Контроль и оценка деятельности учащихся**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника и по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение, письменная речь).

**Проектные работы учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Проект** | **Четверть** |
| **1** | Образование | «Моя школа» (плакат) | 1 |
| **2** | Традиции и обычаи англоязычных стран | «Праздники и традиции Вологодской области» (радио программа) | 2 |
| **3** | Взаимоотношения в семье | «Наши семейные ценности» (плакат, выпуск в газете, краткий рассказ) | 3 |
| **4** | Природа и экология | «Мусорить – плохо» (плкат, небольшое сочинение) | 4 |

**Учебно-тематическое планирование**

По английскому языку

Классы 3. 4, 5

Учитель – Саругланова Шекерханум Загидиновна

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков: 4, тестов - 4.

Административных контрольных уроков: 2

Планирование составлено на основе программы:

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева

Программа курса английского языка к УМК Английский язык/ Rainbow English для 3.4, 5 классов общеобраз. Учрежден. – Москва: Дрофа, 2019

Учебник

Английский язык: Rainbow English: учебник для 3, 4, 5 классов общеобраз. Учрежд/ О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, - Москва: Дрофа, - 2019

**Учебно-тематический план для 3. 4, 5 классов**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **1** | **What we see and what we have** | **8** |
| **2** | **What we like** | **8** |
| **3** | **What colour?** | **8** |
| **4** | **How many?** | **8** |
| **5** | **Happy birthday** | **9** |
| **6** | **What`s your job** | **9** |
| **7** | **Animals** | **9** |
| **8** | **Seasons and months** | **9** |
|  | Итого: | 68 ч |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **1** | **Meet John Barker and his family** | **10** |
| **2** | **My day** | **10** |
| **3** | **At home** | **10** |
| **4** | **I go to school** | **9** |
| **5** | **I love food** | **10** |
| **6** | **The weather we have** | **10** |
| **7** | **At the weekend** | **9** |
| Итого: | | 68 ч. |

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **1** | **Holidays are over** | **17** |
| **2** | **Family history** | **17** |
| **3** | **Healthy ways** | **17** |
| **4** | **After school** | **17** |
| **5** | **From place to place** | **17** |
| **6** | **About Russia** | **17** |
| Итого: | | 102ч. |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ЛИЧНОСТНЫЕ

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Учащиеся осознают, что слова английского языка попадают в лексикон родного языка, существует так называемая интернациональная лексика, с которой они будут знакомиться в течение всего курса обучения английскому языку. Закладываются основы коммуникативной культуры младших школьников (учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.) Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка, а также развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

|  |  |
| --- | --- |
| У учащихся будут сформированы | Учащиеся получат возможность для формирования |
| - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью,  инициативностью;  - стремление к соблюдению языковых норм  как условию взаимопонимания собеседников;  - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка) ;  - уважение к своей семье, культуре своего  народа и народов других стран; - ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умениенаходить категории в культуре разных народов;  - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;  - восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов. | -осознания языка, в т.ч. иностранного, как  основного средства общения между людьми;  - положительной мотивации и познавательного  интереса к учению английского языка,  активной  позиции учащегося при изучении нового  материала; внимания к особенностям  произношения и написания слов;  -адекватного восприятия оценки  собственной деятельности одноклассниками,  учителем, способности к адекватной  самооценке |

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

**Речевая компетенция**

Говорение

Цель обучения говорению. Научиться вести элементарный диалог, рассказывать о себе, описывать картинку, характеризовать персонаж рассказа

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (с опорой на предлагаемый образец);

- рассказывать о себе, своей семье, друге;

- кратко излагать содержание прочитанного текста;

-называть время,;

- говорить о том, что хорошо, а что плохо;

- оценивать выполняемую деятельность;

- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания;

- говорить о физическом состоянии человека;

- высказывать свое отношение к предметам, людям и животным;

- обсуждать времена года.

**Аудирование**

**Цель обучения аудированию.** Научиться понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших доступных текстов, построенных на знакомом материале.

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микродиалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

**Чтение**

**Цель обучения чтению.** Научиться читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию.

**Выпускник научится**:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

**Письмо и письменная речь**

**Цель обучения письменной речи.** Научиться писать небольшие тексты с опорой на образец.

**Выпускник научится:**

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;

- восстанавливать графический образ букв, слов;

- заполнять пропуски в предложениях;

- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам; - составлять из данных слов предложения;

- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;

- письменно фиксировать запрашиваемую информации из текстов для аудирования.

**Языковая компетенция**

Графика, каллиграфия, орфография

**Цель обучения орфографии.** Научиться писать все буквы английского алфавита и наиболее употребительные слова.

**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

**Фонетическая сторона речи**

**Цель обучения фонетике.** Сформировать элементарные навыки произнесения всех звуков и сочетаний звуков английского языка.

**Выпускник научится:**

- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации,

- правильно оформлять звуки интонационно.

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

**Лексическая сторона речи**

**Цель обучения лексике.** Научиться употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики начальной школы.

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- использовать в речи простые словосочетания устойчивого характера (tо go to school, to go to the cinema at the weekend etc);

- научатся различать способы словообразования в современном английском языке, как аффиксация (образование существительных при помощи суффикса -еr для обозначения лиц определенной профессии или занятости (play—player, teach — teacher);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования на уровне слова: учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели;

- учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания;

- овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (tо go to school, to go to the cinema at the weekend etc);

- овладевают простыми репликами-клише (Thanks for..., You are welcome etc), и оценочной лексикой (nice, wonderful, very well, not very well etc);

- обращать внимание на вариативность средств выражения, синонимию. При этом особо подчеркивается то, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (tall/high, fat/thick). - учатся употреблению предлогов at, in etc. случаи существенных различий употребления предлогов в однотипных конструкциях изучаемого и родного языков специально тренируются (в понедельник, ... — on Monday, ...; в 3, ... часа — at 3, ...

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Содержание курса**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное время препровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Основные пособия учителя:

1. «Английский язык»: учебник для 3. 4, 5 класса / O. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2015.

2. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 3, 4, 5 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2015.

3. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 3, 4, 5 класс. - М.: Дрофа, 2015.

4. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 3. 4, 5 класс. (Rainbow English)».- М.: Дрофа,2015.

5. Лексико-грамматический практикум

6. Пособие по диагностике

**2. Основные пособия ученика:**

1. «Английский язык»: учебник для 3, 4, 5 класса / O. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2015.

2. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 3, 4, 5 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2015.

3. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 3, 4, 5 класс. - М.: Дрофа, 2015.

4. Лексико-грамматический практикум

5. Пособие по диагностике

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема для изучения/  содержание | Тема урока/лексико-грамматический материал | Языковой материал | Характеристика учебной деятельности | Планируемы результаты в соответствии с ФГОС | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1 | ***Unit 1.***  **What We See and What We Have**  Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета  ***Unit 1.***  **What We See and What We Have**  Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета  ***Unit 1.***  **What We See and What We Have**  Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета  ***Unit 1.***  **What We See and What We Have**  Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета | **Step 1**  Указательные местоимения единственного числа.  Повторение букв английского алфавита  Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. | **Лексика**: this, that, hill, cherry, lorry, hook, coat, horse, cow, ant, clown, roof, room, bench, bad, on, in, under, by, desk, know, pond, look at, on the farm, tulip  **Грамматика**: указательные местоимения, предлоги места, множественное число существительных.  **Говорение**: this/that is… What’s this/that?, in the park, in the lake, in the street, , by the pond, at school, on the roof, under the tree.  **Чтение:** Песня *The* *Alphabet Song,* рифмовка *Look at That.*, словосочетания и предложения y. № 4 с.5, р.т. № 5 с.5.  **Аудирование:** Песня *The* *Alphabet Song,* рифмовка *Look at That,* р.т. № 1 с.3  **Письмо:** this, that, look | Учащиеся:  - знакомятся с указательными и притяжательными местоимениями  -знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has,  -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,  -знакомятся с новыми словами;  -учатся правильно здороваться в разное время суток;  -читают небольшие тексты с новыми словами;  -описывают картинку по образцу;  -учатся называть время;  - пишут новые слова изолированно и в контексте; | Учащиеся научатся:  **Говорение**  **-** расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы  - называть объекты окружающего мира;  - употреблять и использовать в речи указательные и притяжательные местоимения;  - описывать картинки с опорой на предлагаемый образец;  - уточнять цветовые характеристики предметов и животных, их месторасположение;  - соблюдать нормы произношения английского языка  **Чтение**  – читать по транскрипции незнакомые слова;  – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;  – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;  - читать небольшие тексты с новыми словами;  **Аудирование**  - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;  -понимать на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагировать на услышанное;  - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы;  - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации,  правильно оформлять их интонационно.  **Письмо**  – правильно списывать слова и текст;  – выполнять языковые упражнения;  – делать записи (пометки) на основе услышанного;  - писать новые слова изолированно и в контексте;  - восстанавливать графический образ букв, слов;  - заполнять пропуски в предложениях;  - писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;  -  составлять из данных слов предложения;  **Грамматика**  использовать в речи:  *-* глагол to have : его формы have и has в *Present Simple*;  *-* глагол to *to be*: его формы is, am, are в *Present Simple*;  - указательные местоимениями единственного и множественного числа;  - притяжательные местоимения;  - предлоги by, on, at, in, under;  - вопросительные слова where, what;  **Лексика**  -распознавать слова по изученной теме (в т.ч. лексику приветствия) и использовать в речи;  - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;  - употреблять предлоги at, in etc.;  **Орфография/**  **фонетика**  -орфографически правильно писать и  правильно произносить изученные слова;  – применять основные правила орфографии пунктуации | Учащиеся научатся:  **Р:-** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;  ***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;  ***-*** намечать план действий при работе в паре;  - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;  -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя)  -осуществлять контроль своего времени;  - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;  - адекватно оценивать правильность своих учебных действий.  **К:**- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;  - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;  - составлять небольшие монологические высказывания;  -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;  - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра  **П:**– пользоваться справочными материалами (словарями);  – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;  – использовать словарь для уточнения написания слов;  – заполнять таблицы, делая выписки из текста;  – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью  -выделять существенную информацию из читаемых текстов;  -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;  -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;  -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); | -представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека;  - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;  -доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах;  -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка  - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка);  - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; |
| 2 | **Step 2**  Указательные местоимения множественного числа.  Утвердительные предложения с глаголами в *present simple* (повторение) Определение местоположения предметов. | **Лексика**: these, those, star, pilot, pupil, funny, sad, stone, blouse, jug, chick  **Говорение**: these/those are… What are these/those?, in the park, in the lake, in the street, in the playground, by the pond, at school.  **Грамматика**: указательные местоимения, предлоги места, множественное число существительных, *Present Simple (утвердительные предложения)*  **Чтение:** словосочетания и предложения y. № 3 с.8  **Аудирование:** рифмовка *This, That, These, Those,*  y.№ 1 с.7, р.т. № 1 с.5  **Письмо:** these, those |
| 3 | **Step 3**  Притяжательные местоимения единственного числа Использование местоимения *its* с наименованиями животных | **Лексика**: its, her, his, turtle, floor, door, to be in bed, in the tree, in the car, nest, quilt, nurse, mermaid, boat.  **Говорение**: What’s your/his/her name? Its name is…  **Грамматика**: притяжательные местоимения единственного числа  **Чтение:** y. № 5 с.12, y. № 7 с.13, р.т. № 3 с.8  **Аудирование:** Рифмовка *This and That* , y.№ 3 с.11, р.т. № 1 с.8  **Письмо:**his, her, its |
| 4 | **Step 4**  Принадлежащие нам предметы (Выражение идеи принадлежности.) Глагол to have. Специфика орфографии слов, обозначающих языки и национальности. Чтение буквосочетаний ng, nk. | **Лексика**: king, ring, wing, stocking, kangaroo, English,  pink, bank, have (has), purple, spoon, boots, sweets, ship, stocking, French, boat, cookbook.  **Грамматика**: глагол to have ( в *Present Simple)*.  **Чтение:** Текст *The Farm* (в рабочей тетради);  y. № 3 с.14, y. № 6 с.16  **Аудирование:** y.№ 1 с.13, y. № 5 с.15, р.т. № 1 с.10  **Письмо:** have, has, ring, wing, king, stocking, bank, French,  kangaroo, English, Russian*,*  pink. |
| 5 | **Step 5**  Приветствие как часть речевого этикета  ( Ситуации приветствия в разное время суток. Особенности их употребления в отличие от русских аналогов.  Специфика обозначения времени в разное время суток (деление суток на утро, день, вечер и ночь) в сопоставлении с русскими аналогами). Действия в различное время суток**.** | **Лексика**: tо play ping-pong, mug, in the morning, in the evening, Thank you, Good morning! Good evening! To sing a song, Good night! by/at the skating rink , at ... o’clock, lady, gentlemen, egg cup, time to go to bed, English class, time to (for).  числительные 1-12.  **Грамматика**: Предлог *at* для обозначения времени  **Чтение:** Текст *My Dogs,*  y.№ 5 с.20*,* y.№ 3 с.18,  **Аудирование: y.** № 1 с.17, y. № 4 c.19, р.т. № 1 с.12  **Письмо:** ping-pong, skating rink,sing, song, morning, evening, Thank you |
| 6 | **Step 6**  Закрепление изученного: система притяжательных местоимений в единственном числе. Повседневные действия.  Контроль навыков чтения | **Лексика**: think, feed, kiss, cute, to ride on a bike  **Грамматика**: ***Unit 1.***  **Чтение:** Рифмовка *Where?* (в рабочей тетради).  Текст *My Day.*  Текст *Emily’s House*  **Аудирование:** y. № 2 с.22,  p.т. № 1 с.14  **Письмо:** слова ***Unit 1.*** |
| 7 | **Step 7**  Контроль умений устной и письменной речи, лексико-грамматических навыков | **Лексика**: слова и фразы ***Unit1***  **Грамматика**: ***Unit1.***  **Чтение:** Текст *My Granny,* №3 с.26  **Аудирование:** y. № 1 с.35, y. № 2 с.35, p.т. № 1 с.17  **Письмо:** слова ***Unit 1.*** |
| 8 | **Step 8**  Факультативный урок | **Лексика:** слова и фразы***Unit 1.***  **Грамматика**: ***Unit 1.***  **Чтение:** ***Unit 1.***  **Аудирование: *Unit 1.***  **Письмо:**слова и словосочетания ***Unit 1.*** |
| 9 | ***Unit 2.***  What We Like  Способы выражения преференции в английском языке.  Повседневные занятия детей  и взрослых.  Способности и возможности  людей.  ***Unit 2.***  What We Like  Способы выражения преференции в английском языке.  Повседневные занятия детей  и взрослых.  Способности и возможности  людей.  ***Unit 2.***  What We Like  Способы выражения преференции в английском языке.  Повседневные занятия детей  и взрослых.  Способности и возможности  людей.  ***Unit 2.***  What We Like  Способы выражения преференции в английском языке.  Повседневные занятия детей  и взрослых.  Способности и возможности  людей. | **Step 1**  Система притяжательных местоимений во множественном числе.  Сравнение личных и притяжательных местоимений. Информация о себе. Дифтонги [εə]**,** [auə] | **Лексика**: out, their, your, bear, flower, tower, shower, chair, teddy bear, parents, Mary, Moscow, mum, Rome, Madrid, granny.  **Грамматика**: употребление притяжательных местоимений во множественном числе, *Present Simple.*  **Чтение:** y. № 2 с.29-30, рифмовка *Who Are You?*  **Аудирование:** y. № 1 с.29, y. № 3 с.30, рифмовка *Who Are You?* p.т. № 1 с.20  **Письмо:** flower, tower, shower, chair, bear, parents, Mary, our, your, their, his, her | Учащиеся:  - знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи;  - знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present  simple),  пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи;  - узнают о некоторых особенностях обозначения времени  в англоязычных странах и используют эту информацию в  речи;  - знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;  - знакомятся с модальным глаголом can и используют его  в речи;  - говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;  - закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;  - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты;  - читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;  - читают тексты с полным,частичным и выборочным пониманием;  - устанавливают ассоциативные связи между словами;  - разучивают рифмовку, включающую новый материал;  - пишут новые слова изолированно и в контексте;  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | Учащиеся научатся:  **Говорение**  - называть объекты окружающего мира;  -называть время, учитывая особенности обозначения времени в англоязычных странах, уточнение временных характеристик при помощи принятых аббревиатур *а.т./р.m*;  - употреблять и использовать в речи личные и притяжательные местоимения единственного и множественного числа;  - употреблять в речи новые ЛЕ;  - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;  -говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;  - правильно использовать в речи изучаемые формы глаголов;  - составлять небольшие монологические высказывания;  **Чтение**  – читать по транскрипции незнакомые слова;  – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;  – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;  – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;  - читать небольшие тексты с новыми словами;  - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности;  **Аудирование**  - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;  -понимать на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагировать на услышанное;  - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты;  - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации,  правильно оформлять их интонационно.  **Письмо**  – правильно списывать слова, предложения и текст;  – выполнять языковые упражнения;  – делать записи (пометки) на основе услышанного;  - писать новые слова изолированно и в контексте;  - восстанавливать графический образ букв, слов;  - заполнять пропуски в предложениях;  -  составлять из данных слов словосочетания;  - записывать недостающие реплики;  **Грамматика**  использовать в речи:  *-* глагол can;  - частицу *to с* глаголами;  - интенсификатор наречий и прилагательных *very;*  *-* глагол to *to be*: его формы is, am, are в *Present Simple*;  - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени;  - указательные местоимениями единственного и множественного числа;  - притяжательные местоимения;  - предлоги by, on, at, in, under;  - вопросительные слова where, what;  - узнавать части речи имя существительное, имя прилагательное,  глагол.  **Лексика**  -распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;  - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;  - употреблять предлоги at, in etc  **Орфография/**  **фонетика**  -орфографически правильно писать и  правильно произносить изученные слова;  – применять основные правила орфографии и пунктуации. | Учащиеся научатся:  **Р:-** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;  ***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;  ***-*** намечать план действий при работе в паре;  - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;  -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя)  -осуществлять контроль своего времени;  - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;  - адекватно оценивать правильность своих учебных действий.  **К:**- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;  - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;  - составлять небольшие монологические высказывания;  -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;  - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра  - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);  **П:**– пользоваться справочными материалами (словарями);  – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;  – использовать словарь для уточнения написания слов;  – заполнять таблицы, делая выписки из текста;  -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;  -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;  -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); | - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека;  - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;  -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка  - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка);  - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;  -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;  -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.  - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)  - дисциплинирован-ность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |
| 10 | **Step 2**  Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени. Повседневные действия. | **Лексика:**fish farm, clock tower, fish bones, chimp, help, shopgirl\*, sleep, feed, spoonfeed \*, flowerbed, (слова, обозначенные звездочкой, не входят в лексический минимум учащихся).  **Грамматика**: формы глаголов в третьем лице единственного числа в *Present Simple*  (употребление, написание)  **Чтение:** Текст аудирования о братьях Стэне и Нике, y. № 3 с.33  **Аудирование:**p.т. № 1 с.22, y. № 1 с.32  **Письмо:**личные и притяжательные местоимения |
| 11 | **Step 3**  Буквосочетание *ea* [i:]. Отличия обозначения времени в английском и русском языках  (аббревиатуры *а.т./р.т.* и их полные аналоги, выраженные при помощи словосочетаний).  Оценка повседневных действий (наречие — well) | **Лексика:**eat, read, teach,  well, speak, to teach English, to speak English, this and that.  **Грамматика**: формы глаголов в третьем лице единственного числа в *Present Simple*  (употребление, написание)  **Чтение:y.**  № 4,5,6 с.37-38, y. № 5 с.38  **Аудирование:**p.т. № 1 с.24, y. № 1 с.35, y. № 4 с.37  **Письмо:** eat, read, teach,  well, speak; окончания глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени |
| 12 | **Step 4**  Спряжение модального глагола *can*.  Интенсификатор наречий и прилагательных *very.* Выражение способности (умения) делать что-то. | **Лексика:** very, can, Boston, Russian, kid, at night  **Грамматика**: спряжение модального глагола *can* **Чтение:** Текст для аудирования о трех мальчиках  **Аудирование:**y .№ 1 с.39p.т. . № 1 c.26, y. № 3 с.40, p.т. № 1 с.24  **Письмо:** very, very good, very big, very cute |
| 13 | **Step 5**  Различие конструкций *can do* и *to* *like to do* | **Лексика:**but, very well  but not very well, grapes **Грамматика**: Различие конструкций *can do* и *to* *like to do*  **Чтение:** Текст для аудирования *Dick’s Story,* р.т. № 4 c.29  **Аудирование:** y. № 1,2 c.42,  **Письмо:** very, very well, but, but not very well, read very well, speak very well, sing very well, teach very well. |
| 14 | **Step 6**  Работа по консолидации изученного материала.  Развитие навыков чтения. | **Лексика:** robin  **Грамматика**: ***Unit 2***  **Чтение:** Текст для аудирования о братьях Джеке и Стиве  **Аудирование:**р.т. № 1 c.31  **Письмо:** слова ***Unit 2*** |
| 15 | **Step 7**  Развитие умений устной и письменной речи.  /контроль лексика и грамматика, письмо | **Лексика:**flowerbed  **Грамматика**: ***Unit 2***  **Чтение:** Текст для аудирования о Сэме Вуде,  текст для чтения *Mark Ross*  **Аудирование:**p.т. № 1 с.33, y. № 1 с.24  **Письмо:** слова ***Unit 2*** |
| 16 | **Step 8**  Факультативный урок  /контроль чтения и аудирования | **Лексика:**слова и фразы  ***Unit 2***  **Грамматика**: ***Unit 2***  **Чтение:** ***Unit 2***  **Аудирование: *Unit 2***  **Письмо:** слова, фразы, тексты ***Unit 2*** |
| 17 | ***Unit 3.***  What colour?  Цветовая палитра мира.  Характеристики людей, животных и объектов неживой  природы.  Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность | **Step 1**  Чтение буквосочетания *ow* ( на конце слова без ударения и в односложных словах под ударением), введение новой лексики. | **Лексика:**. sparrow, slow,  yellow, window, rainbow,  low, narrow, low  **Грамматика**: известные учащимся названия цветов, предлоги и формы глагола *to be* в *Present Simple*  **Чтение:** Текст для аудирования о лошади Ричарда  **Аудирование:**p.т. № 1 с.36, y. № 1, 3 с.51, y. № 4 с.52  **Письмо:** blow, slow, yellow, sparrow, narrow, window, rainbow. | Учащиеся:  - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  - говорят о местонахождении людей, предметов и животных;  - говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;  - разучивают рифмовку, содержащую новый материал;  - знакомятся с отрицательной формой глагола can — can’t (cannot), используют ее при чтении и в речи;  - говорят о физических качествах людей,  предметов и животных;  - читают текст с целью полного его понимания; | Учащиеся научатся:  **Говорение**  -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  - называть объекты окружающего мира;  - употреблять и использовать в речи притяжательные местоимения;  - описывать картинки с опорой на предлагаемый образец;  - употреблять в речи новые ЛЕ;  - уточнять цветовые характеристики предметов и животных, их месторасположение;  - детально описывать предметы по образцу;  - использовать в речи структуру *Я вижу / не вижу. Какого цвета.*?...  - строить краткие монологические высказывания;  -составлять диалоги (в т.ч. по образцу);  - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;  **Чтение**  – читать по транскрипции незнакомые слова;  – читать по правилам односложные и многосложные | Учащиеся научатся:  **Р:-** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;  ***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;  ***-*** намечать план действий при работе в паре;  - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;  -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя)  -осуществлять контроль своего времени;  - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;  - адекватно | - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека;  - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;  -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка  - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка);  - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;  -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и |
| 18 | **Step 2**  Введение новой лексики  (уточняющие оттенки цвета) | **Лексика:**grey, white,  оrange, dark, dark blue,  dark green, dark brown,  dark grey, birch, lemon, feed  **Грамматика**: известные учащимся названия цветов, формы глагола *to have* в *Present Simple*  **Чтение:** Текст для аудирования *Sisters*  **Аудирование: :**p.т. № 1 с.39, y. № 1, 3 с.54  **Письмо:** grey, white, dark, dark blue, orange |
| 19 | ***Unit 3.***  What colour?  Цветовая палитра мира.  Характеристики людей, животных и объектов неживой  природы.  Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность  ***Unit 3.***  What colour  Цветовая палитра мира.  Характеристики людей, животных и объектов неживой  природы.  Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность  ***Unit 3.***  What colour  Цветовая палитра мира.  Характеристики людей, животных и объектов неживой  природы.  Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность | **Step 3**  Обсуждение цветовых характеристик объектов | **Лексика:**colour, what colour is...? what colour/  colours are...?  **Грамматика**: структуры *What colour is.../What colour* *are*..., it’s…, they are…  **Чтение:** Рифмовка *What Colour Is This?*  **Аудирование:**p.т. № 1 с.41, y. № 1 c.56, y. № 4, 5 c.58  **Письмо:** colour, what, is, it, are, they, orange, red, white, green, purple, black, grey, blue, yellow | - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;  - пишут новые слова изолированно и в контексте;  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | слова с правильным словесным ударением;  – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;  – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;  - читать буквосочетания;  - читать небольшие тексты с новыми словами;  - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности;  -читать вслух и про себя;  **Аудирование**  - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;  -понимать на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагировать на услышанное;  - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие  отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации,  правильно оформлять их интонационно.  - выполнять задания с пониманием основного содержания;  **Письмо**  – правильно списывать слова и текст;  – выполнять языковые упражнения;  – делать записи (пометки) на основе услышанного;  - писать новые слова изолированно и в контексте;  - восстанавливать графический образ букв, слов;  - заполнять пропуски в предложениях;  - писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;  -  составлять из данных слов словосочетания, предложения;  **Грамматика**  использовать в речи:  *-* глагол to *to be*: его формы is, am, are в *Present Simple*;  - указательные местоимениями единственного и множественного числа;  - личные  местоимения;  *-* глагол can /can’t;  - частицу *to с* глаголами;  - словосочетания прил+сущ (с артиклем и без него);  - прилагательные (цвета, качества предмета и др.);  **Лексика**  -распознавать слова по изученной теме (цвета и оттенки и др. – оценочная лексика) и использовать их в речи;  - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения и употреблять в речи;  - синонимия  **Орфография/**  **фонетика**  -орфографически правильно писать и  правильно произносить изученные слова;  – применять основные правила орфографии и пунктуации | оценивать правильность своих учебных действий.  **К:**- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые  в странах изучаемого языка;  -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;  - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;  - составлять небольшие монологические высказывания;  -вести диалог по теме;  - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;  - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра  - строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами;  **П:**– пользоваться справочными материалами (словарями);  – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;  – использовать словарь для уточнения написания слов;  – заполнять таблицы, делая выписки из текста;  – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью  -выделять существенную информацию из читаемых текстов;  -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;  -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова,  части речи;  -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); | стремление расширять кругозор;  -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.  - ведение диалога, учитывая позицию собеседника;  - построение рассуждений, работа с информацией (текстом)  - элементарные представления о цвете, оттенках  первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;  - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации;  элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;  между носителями разных культур;  - элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения |
| 20 | **Step 4**  Выражение возможности/  невозможности совершения действия.  Стилистические особенности употребления форм *can’t* и *cannot.*  Буквосочетание -gh Введение новой лексики  (уточняющие оттенки цвета) | **Лексика:**light, bright light, blue, bright green, bright morning, bright colours, cannot (can’t)  **Грамматика**: структуры *What colour is.../What colour* *are*...; глагол can (отрицательная форма)  **Чтение:** y. № 1,2 c.60 ,  y. № 5 c.63  **Аудирование:**y. № 1 c.60, p.т. № 1 с.43  **Письмо:** bright, light, cannot, can’t |
| 21 | **Step 5**  Введение новой лексики. Обсуждение физических характеристик объектов  *(*Российский флаг, политкорректность при использовании прилагательного *fat)* | **Лексика:**flag, weak, fat, strong, new, young, thin,  thick, old, the Russian flag  **Грамматика**: Ограничение сочетаемости прилагательных *fat*, *thick*.  Асимметрия в антонимических парах  new, old, young, thin, fat  thick, известные учащимся названия цветов, формы глагола *to be* в *Present Simple*  **Чтение:** Текст для аудирования *William and His Sister Mary,* y. № 5 c.65  **Аудирование:**y. № 1 c.64, p.т. № 1 с.44  **Письмо:** weak, thin, old, strong, fat, new, young |
| 22 | **Step 6**  Развитие умений устной и письменной речи | **Лексика:**слова и фразы  ***Unit 3.***  **Грамматика**: Асимметрия в антонимических парах  new, old, young, thin, fat  thick, глагол *can*  (положительные, отрицательные предложения), формы глагола *to be* в *Present Simple*  **Чтение:** y. № 3 c.67, y. № 4 c.68  **Аудирование:**y. № 2 c.67, p.т. № 1 с.46  **Письмо:** слова ***Unit 3*** |
| 23 | **Step 7**  Развитие навыков чтения | **Лексика:**слова и фразы  ***Unit 3.***  **Грамматика**: ***Unit 3.***  **Чтение:** Текст для чтения о Робине Скотте и его семье  **Аудирование::**y. № 1 c.69, y. № 2 c.70 p.т. № 1 с.49  **Письмо:** слова ***Unit 3.*** |
| 24 | **Step 8**  Факультативный урок | **Лексика:**слова и фразы  ***Unit 3.***  **Грамматика**: ***Unit 3***  **Чтение:** ***Unit 3***  **Аудирование: *Unit 3.***  **Письмо**: слова, фразы, тексты  ***Unit 3*** |
| 25 | ***Unit 4.***  How many?  ***Unit 4.***  How many?  Выражение количества  в английском языке.  Физические характеристики  людей, животных и объектов  неживой природы  ***Unit 4.***  How many?  Выражение количества  в английском языке.  Физические характеристики  людей, животных и объектов  неживой природы  ***Unit 4.***  How many?  Выражение количества  в английском языке.  Физические характеристики  людей, животных и объектов  неживой природы  ***Unit 4.***  How many?  Выражение количества  в английском языке.  Физические характеристики  людей, животных и объектов  неживой природы  ***Unit 4.***  How many?  Выражение количества  в английском языке.  Физические характеристики  людей, животных и объектов  неживой природы | **Step 1**  Введение новой лексики.  Буквосочетание *a+ll.*  Прилагательные *tall* и *high.*  Способы выражения концепта «высокий» в английском и русском языках | **Лексика:**all, tall, ball, hall, small, wall, high all, (the) boys, not all  **Грамматика:**  различие в употреблении прилагательных *tall* и *high,* формы глагола *to be*  в *Present Simple,* формы глаголов в третьем лице единственного числа в *Present Simple*  **Чтение:** Текст для аудирования *Dick and His Pets.* y. № 2 c.73, y. № 3 c.74 p.т. № 3 с.52  Тексты для чтения: a) *Pet Shop*  b) *What We Like*;  c) *Horses* y. № 6 c.76  **Аудирование:**y. № 1 c.73, p.т. № 1 с.51  **Письмо:** all, ball, wall, hall, small, fall, high, all boys and girls, all parents, a small ball, a low wall, a narrow hall, a high hill, a high window | Учащиеся:  - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  - знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high используют их в речи;  - говорят о местоположении предметов с помощью картинки;  - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;  - используют в речи антонимичные прилагательные;  - делают небольшие описания людей, животных и предметов;  - осваивают элементы политкорректности, присущие  английскому языку;  - знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;  - разучивают и поют песенки, включающие новый материал;  - говорят о возрасте людей;  - разучивают рифмовку, включающую новый материал;  - составляют предложения из их частей;  - читают текст с целью его выборочного и полного понимания;  - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;  - пишут новые слова изолированно и в контексте;  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | Учащиеся научатся:  **Говорение**  - называть объекты окружающего мира;  -называть время, учитывая особенности обозначения времени в англоязычных странах, уточнение временных характеристик при помощи принятых аббревиатур *а.т./р.m*;  **-** расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  - употреблять и использовать в речи личные и притяжательные местоимения, числительные, глаголы и прилагательные (в т.ч. синонимы и антонимы);  - употреблять в речи новые ЛЕ (числительные);  - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;  -говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;  - составлять небольшие монологические высказывания (характеризовать различные предметы и давать описания различным ситуациям);  - характеризовать людей, животных, предметы, вести небольшие диалоги этикетного характера;  **Чтение**  – читать по транскрипции незнакомые слова;  – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;  – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;  – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;  - читать буквосочетания;  - читать небольшие тексты с новыми и изученными словами;  - читать тексты, находить в них заданную информацию, вычленять основную идею текста;  - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности;  **Аудирование**  - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;  -понимать на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагировать на услышанное;  - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты;  - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации,  правильно оформлять их интонационно;  - выполнять задания с пониманием основного содержания;  **Письмо**  – правильно списывать слова, предложения и текст;  – выполнять языковые упражнения;  – делать записи (пометки) на основе услышанного;  - писать новые слова изолированно и в контексте;  - восстанавливать графический образ букв, слов;  - заполнять пропуски в предложениях;  -  составлять из данных слов словосочетания, предложения;  - записывать недостающие реплики;  **Грамматика**  использовать в речи:  *-* глагол can;  - частицу *to с* глаголами;  *-* глагол to *to be*: его формы is, am, are в *Present Simple*;  - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени;  - употреблять существительные в единственном и множественном числе;  - правильный порядок слов в вопросительных, отрицательных, положительных предложениях;  - числительные 13-20;  - предлог with;  - альтернативные вопросы для различных характеристик людей, животных, объектов;  **Лексика**  -распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;  - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;  - употреблять оценочную лексику (прилагательные - в т.ч. синонимы и антонимы)  **Орфография/**  **фонетика**  -орфографически правильно писать и  правильно произносить изученные слова;  – применять основные правила орфографии и пунктуации | Учащиеся научатся:  **Р:-** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;  ***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;  ***-*** намечать план действий при работе в паре;  - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;  -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя)  -осуществлять контроль своего времени;  - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;  - адекватно оценивать правильность своих учебных действий.  **К:**- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;  - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;  - составлять небольшие монологические высказывания;  -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;  - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра  - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);  **П:**– пользоваться справочными материалами (словарями);  – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;  – использовать словарь для уточнения написания слов;  – заполнять;  -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;  -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;  -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); | - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека;  - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;  -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка  - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка);  - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;  -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;  -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.  - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)  - дисциплинирован-ность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;  -ценностное отношение к себе;  - ценностное отношение к  семейным традициям;  - элементарные представления  об этических нормах взаимоотношений в семье;  -почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;  - ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;  - знать сведения о политкорректности |
| 26 | **Step 2**  Введение новой лексики. Политкорректность в критических высказываниях (*dirty* — *not very clean*) | **Лексика:**long — short, clean — dirty,  dirty = not very clean, small = not very big, short = not very tall, old — not very young.  **Грамматика**: множественное число существительных, знание антонимических пар, like/likes  **Чтение:** Текст для аудирования о Салли, Сью и Саре: y. № 1 c.77,  **Аудирование:**y. № 1,3 c.77-78, p.т. № 1 с.53  **Письмо:** long, short, clean, dirty, long stockings, short coats, dirty floors, clean windows |
| 27 | **Step 3**  Количественные числительные от 13 до 20, предлог with. Выражение количественных характеристик | **Лексика:**thirteen, with  fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, , twenty, nineteen,  **Грамматика**: правила образования числительных 13-20  **Чтение:** Текст для аудирования о друзьях Хэрри.y. № 1 c.80, y. № 2 c.81; песенка *One Cat, Two Cats* y. № 6 c.82  **Аудирование:**y. № 1 c.80, y. № 6 c.82, p.т. № 1 с.55  **Письмо:** thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty |
| 28  (4) | **Step 4**  Выражение количественных характеристик  Глагол *can* в вопросительных предложениях (алгоритм построения вопросительных предложений).  Краткие ответы на общие вопросы типа *can you* ...?  *Yes, I can.*  *No, I can’t*  Обобщение информации о возможных графических изображениях звука [i:]:е, ee, ea | **Лексика:**слова и выражения ***Unit 4(*Step 1- 4)**  **Грамматика**: глагол *can* (вопросительные, отрицательные предложения, краткие ответы на общие вопросы)  **Чтение:** Текст для аудирования о гостях на свадьбе.  Рифмовка *Can you?*  **Аудирование:**p.т. № 1 с.57, y. № 1 c.84, y. № 7 c.86  **Письмо:** числительные 1-20 |
| 29  (5) | **Step 5**  Введение и первичное закрепление новой лексики.  Специальный вопрос с модальным глаголом *can* — *How many... can you see?* | **Лексика:**. telephone, drive, number, write, skate, ski, count, dance, text , at all, a little, how many, flower pot, flower, telephone number, at all, a little, how many, dance, count  **Грамматика**: глагол *can* (алгоритм построения вопросительных предложений), специальный вопрос *How many... can you see?*  **Чтение:** Песня *The Telephone Number Song,* y. № 3 c.88  **Аудирование:**y. № 1 c.87, y. № 6 c.90,  p.т. № 1 с.60  **Письмо:** drive, write, ski, skate, count, dance |
| 30  (6) | **Step 6**  Развитие умений устной речи  (возраст людей, сопоставление по контрасту на базе альтернативных вопросов различных характеристик людей, животных, объектов), развитие навыков чтения | **Лексика:**how, old, strong, shelf  **Грамматика**:структура How old…?, употребление прилагательных, числительные 1-20, конструкций *can do* и *to* *like to do*  **Чтение:** 1. Текст для аудирования о семье Смит.  2. Текст для чтения *Тот and Meg Brown and their farm*  **Аудирование:**p.т. № 1 с.62, y. № 1 c.91  **Письмо:** числительные 1-20, слова ***Unit 4*** |
| 31 | **Step 7**  Развитие умений устной речи  (возраст людей, сопоставление по контрасту на базе альтернативных вопросов различных характеристик людей, животных, объектов)  Информация личного характера  Работа по консолидации изученного материала | **Лексика:**слова и фразы ***Unit 4***  **Грамматика**: ***Unit 4***  **Чтение:** y. № 3 c.95,  текст для аудирования о мальчике по имени Дэн,  рифмовка *Count* (y. № 4 c.96), текст для чтения *William While* (y. № 5 c.96)  **Аудирование:**p.т. № 1 с.65, y. № 1 c.94, y. № 2 c.95  **Письмо:** числительные 1-20, слова ***Unit 4*** |
| 32 | **Step 8**  Факультативный урок | **Лексика:**слова и фразы ***Unit 4***  **Грамматика**: ***Unit 4***  **Чтение:** ***Unit 4***  **Аудирование: *Unit 4***  **Письмо:**слова, фразы, тексты ***Unit 4*** |
| 33 | ***Unit 5.***  Happy birthday!  Семья и семейные традиции:  празднование дня рождения  ***Unit 5.***  Happy birthday!  Семья и семейные традиции:  празднование дня рождения  ***Unit 5.***  Happy birthday!  Семья и семейные традиции:  празднование дня рождения  ***Unit 5.***  Happy birthday!  Семья и семейные традиции:  празднование дня рождения  ***Unit 5.***  Happy birthday!  Семья и семейные традиции:  празднование дня рождения  ***Unit 5.***  Happy birthday!  Семья и семейные традиции:  празднование дня рождения | **Step 1**  Фамилии семейств: *the Browns the Foxes* (говорим по-английски обо всех членах семьи, правильное произношение окончаний, вариативный способ обозначения всех членов того или иного семейства)  Омонимичные формы *its* и *it’s* и их различия  Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним | **Лексика:**birthday, dear\*  again\*, a birthday cake,  Happy birthday/ Happy birthday to you, a birthday song, Mrs., doorbell\*,their  **Грамматика**: количественные числительные, оборот *how old is/are...,* формулы приветствия, использование антонимов, дифференциация структур *its* и *it’s,* способ обозначения всех членов того или иного семейства.  **Чтение:** Текст для аудирования о дне рождения Робина,  Песня *Happy Birthday*  **Аудирование:** p.т. № 1 с.67, y. № 1 c.99, y. № 2-3 c.100  **Письмо:** birthday, my birthday, your birthday, birthday cake, birthday song, happy birthday | Учащиеся:  - знакомятся с тем, как в английском языке обозначается  семья в целом;  - различают омонимичные формы its и it’s;  - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  - знакомятся с правилами использования с именами людей  слов Mister, Missis, Miss и Ms;  - читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;  - находят различия между двумя картинками и говорят о них;  - говорят о местоположении предметов с помощью картинки;  - знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи;  - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;  - знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;  - в парах разыгрывают небольшие диалоги;  - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят  предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;  - пишут новые слова изолированно и в контексте;  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | Учащиеся научатся:  **Говорение**  - называть объекты окружающего мира;  **-** расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  - называть возраст;  - употреблять и использовать в речи количественные числительные, и оборот *how old is/are;*  *-* использовать антонимы;  - говорить о всех членах семьи (фамилии семейств);  - употреблять и использовать речевые формулы, связанные с празднованием дня рождения, формулы приветствия;  употреблять в речи новые ЛЕ (дни недели);  - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;  - устанавливать ассоциативные связи между объектами;  - составлять монологические высказывания;  - вести небольшие диалоги;  - правильно обращаться к учителю, использовать единицы *Mr*, *Mrs*, *Miss*, *Ms* использовать  **Чтение**  – читать по транскрипции незнакомые слова;  – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;  – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;  – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;  -читать буквосочетания *ai/ay* и *oi/oy,*;  - читать небольшие тексты с новыми и изученными словами;  - читать тексты, находить в них заданную информацию, вычленять основную идею текста;  - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности;  - устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/ буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися.  **Аудирование**  - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;  -понимать на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагировать на услышанное;  - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты;  - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу,  правильно оформлять их интонационно;  - выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации;  **Письмо**  – правильно списывать слова, предложения и текст;  – выполнять языковые упражнения;  – делать записи (пометки) на основе услышанного;  - писать новые слова изолированно и в контексте;  - восстанавливать графический образ букв, слов;  - заполнять пропуски в предложениях;  -  составлять из данных слов словосочетания, предложения;  - записывать недостающие реплики;  **Грамматика**  *-* глагол *to have, to be* и ихформы в *Present Simple*;  - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени;  - употреблять существительные в единственном и множественном числе;  - правильный порядок слов в вопросительных предложениях;  - сокращения названий дней недели;  - предлоги с днями недели;  - формы *its* и *it’s* и различать их  - переводить прямую речь в косвенную, перефразировая высказывания различных людей;  - отрицательные предложения с глаголом *have* (*has*) и неопределенным местоимением *nо;*  *-* правописание дней недели;  **Лексика**  - распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;  - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;  - употреблять антонимы; **Орфография/**  **фонетика**  -орфографически правильно писать и  правильно произносить изученные слова;  – применять основные правила орфографии и пунктуации | Учащиеся научатся:  **Р:-** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;  ***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;  ***-*** намечать план действий при работе в паре;  - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;  -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя)  -осуществлять контроль своего времени;  - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;  - адекватно оценивать правильность своих учебных действий.  **К:**- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;  - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов;  - составлять небольшие монологические высказывания;  -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;  - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;  - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);  **П:**– пользоваться справочными материалами (словарями);  – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;  – использовать словарь для уточнения написания слов;  – заполнять;  -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;  -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;  -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); | - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека;  - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;  -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка  - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка);  - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;  -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;  -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;  - ведение диалога, учитывая позицию собеседника;  - построение рассуждений, работа с информацией (текстом)  - дисциплинирован-ность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;  -почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим (учителям), друзьям;  - ценностное отношение к природе, животным;  - начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; |
| 34 | **Step 2**  Введение новой лексики.  Буквосочетания *ai/ay* и *oi/oy,* | **Лексика:**toy train, day,  today, snail, tail, train, toy,  coin, pointer, Мау, Roy, Raymond  **Грамматика**: множественное число существительных  **Чтение:** Песня *The Happy Birthday Song,*  y. № 2 c.103, y. № 3 c.104  **Аудирование:**p.т. № 1 с.69, y. № 1 c.103, y. № 7 c.105  **Письмо:**day, today, May, Raymond, Roy, train, tail, snail, toy, coin, pointer |
| 35 | **Step 3**  Введение новой лексики.  Формы глагола *say* в настоящем неопределенном времени.  Обращение к учителю в английских школах.  Единицы *Mr*, *Mrs*, *Miss*, *Ms* и особенности их употребления.  Установление ассоциативных связей между объектами. | **Лексика:**family, friend,  сandle, table, present, wife,  husband, say (says), by the table, on the table,  husband and wife  **Грамматика**: глагол *say* в настоящем неопределенном времени.  **Чтение:** Текст для чтения *Billy Harrison and His Birthday*  **Аудирование:**p.т. № 1 с.71, y. № 1 c.106, y. № 5 c.109  **Письмо:** family, candle, table, present, friend, fusband, wife, say, says, |
| 36  (4) | **Step 4**  Отрицание с глаголом *have* (*have no/has no* + noun).  Ежедневные занятия.  Перевод прямой речи в косвенную (ознакомление). | **Лексика**: hen\*, for\*\*  **Грамматика**: глагол to have в Present Simple, начальное представление о переводе прямой речи в косвенную  **Чтение:** диалоги для аудирования о подарках Мэй, текст для чтения *Roy аnd His Toys,* y. № 7 c.113  **Аудирование:**p.т. № 1 с.73, y. № 1 c.110, y. № 5 c.112  **Письмо:** no, has no, have no |
| 37 | **Step 5**  Введение новой лексики.  Предлоги с днями недели.  Порядок следования дней недели в англоязычном календаре.  Возможные сокращения названий дней недели: *Mon, Tue, Wed, Thurs, Fri, Sat, Sun;* происхождение и значение названий всех дней недели. | **Лексика:** for, Sunday,  Monday, Tuesday, Friday,  Wednesday, Thursday,  Saturday  **Грамматика**: глагол to have в Present Simple, структура where is/are…?  **Чтение:** текст для аудирования о дне рождения Дженни Финн;  Рифмовка *Meet on Sunday*; текст для чтения *Roy Hain,* y. № 4 c.114  **Аудирование:**p.т. № 1 с.75, y. № 1 c.113, y. № 5-6 c.115, y. № 7 c.116  **Письмо:** for, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday |
| 38 | **Step 6**  Работа по консолидации изученного материала  (выявление ассоциативных связей между словами, словосочетаниями в предложениях)  Развитие умений диалогической речи. | **Лексика:**слова и фразы ***Unit 5***  **Грамматика**: глагол to have в Present Simple (положительные, отрицательные предложения, структура *have no/has no* + noun), множественное число существительных, способ обозначения всех членов того или иного семейства  **Чтение:** текст для аудирования *Raymond and Dan;* y. № 7 c.119  **Аудирование:**p.т. № 1 с.77, y. № 1 c.116, y. № 7 c.119  **Письмо:** названия дней недели, личные местоимения. |
| 39 | **Step 7**  Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения | **Лексика:**слова и фразы ***Unit 5***  **Грамматика**: ***Unit 5***  **Чтение:** Текст для аудирования *Mark Spencer;* y. № 3 c.121;  тексты для чтения:  a) *Toy Shop*;  b) *English*;  c) *Horses on the Farm*;  d) *My Birthday*  **Аудирование:**p.т. № 1 с.79, y. № 1-2 c.120  **Письмо:** слова и словосочетания ***Unit 5*** |
| 40 | **Step 8**  Факультативный урок | **Лексика:**слова и фразы ***Unit 5***  **Грамматика**: ***Unit 5***  **Чтение:** ***Unit 5***  **Аудирование: *Unit 5***  **Письмо:** слова и словосочетания ***Unit 5*** |
| 41  (1) | ***Unit 6.***  What’s your job?  Занятия и профессиональная  деятельность.  Физическое состояние  человека  ***Unit 6.***  What’s your job?  Занятия и профессиональная  деятельность.  Физическое состояние  человека  ***Unit 6.***  What’s your job?  Занятия и профессиональная  деятельность.  Физическое состояние  человека  ***Unit 6.***  What’s your job?  Занятия и профессиональная  деятельность.  Физическое состояние  человека  ***Unit 6.***  What’s your job?  Занятия и профессиональная  деятельность.  Физическое состояние  человека | **Step 1**  Введение новой лексики «Профессии».  Словообразование  (*N* + *er*) | **Лексика:**doctor, teacher,  farmer, driver, singer, skier  dancer, skater, swimmer, runner, reader, eater, player, speaker, jumper,  helper, rider, shopper  **Грамматика**: образование имен существительных при помощи суффикса – *er,* удвоение согласных в словах типа *shopper*, *runner*, *swimmer;* глаголы в *Present Simple* (в т.ч. формы глаголов в третьем лице единственного числа в *Present Simple)*  **Чтение:** рифмовка *Is He a Teacher?;* текст для чтения *Alec’s Day.*  **Аудирование:**p.т. № 1 с.82, y. № 1 c.6, y. № 5,7 c.5  **Письмо:** doctor, swimmer, shopper, runner, skier, teacher, farmer, player. | Учащиеся:  - догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;  - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  - разучивают рифмовки, включающие новый материал;  - разыгрывают микродиалоги по образцу;  - знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;  - читают тексты с целью их полного, частичного или  выборочного понимания;  - говорят о физическом состоянии человека;  - знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple (общий  вопрос), используют вопросительные предложения в речи;  - ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных  преференциях и преференциях других людей;  - знакомятся с английской традицией нумерации предметов;  - логически разделяют текст и дают названия его частям;  - составляют высказывание о себе по образцу;  - соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят  предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и  небольшие тексты;  - пишут новые слова изолированно и в контексте;  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. | Учащиеся научатся:  **Говорение**  - называть объекты окружающего мира;  **-** расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  - употреблять в речи новые ЛЕ (профессии);  - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;  - устанавливать ассоциативные связи между объектами;  - составлять распространенные монологические высказывания (10-12 предложений с опорой на образец);  - вести небольшие диалоги;  - описывать физическое состояние человека;  **Чтение**  – читать по транскрипции незнакомые слова;  – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;  – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;  – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;  -читать букву *g,*;  - соотносить звук и его транскрипционное обозначение;  - читать тексты с новыми и изученными словами;  - читать тексты, логически разделять текст и давать названия его частям;  - читать тексты с целью их полного, частичного или  выборочного понимания;  - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности с учетом того, что основы (корни) дериватов известны;  - устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/ буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися.  **Аудирование**  - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;  -понимать на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагировать на услышанное;  - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты;  - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи с помощью подражания образцу,  правильно оформлять их интонационно;  - выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации;  **Письмо**  – правильно списывать слова, предложения и текст;  – выполнять языковые упражнения;  – делать записи (пометки) на основе услышанного;  - писать новые слова изолированно и в контексте;  - восстанавливать графический образ букв, слов;  - заполнять пропуски в предложениях;  -  составлять из данных слов словосочетания, предложения;  - записывать недостающие реплики;  - соединять вопросы и ответы на них;  **Грамматика**  *-* глагол *to have, to be* и ихформы в *Present Simple*;  - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени;  - употреблять существительные в единственном и множественном числе;  *-* словообразование  (*N* + *er*);  *-* использовать предлоги in, on, with, for;  - *Present Simple* вопросительные предложения (do, does);  -порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном предложениях;  - образовывать общие вопросы в настоящем неопределенном времени;  - личное местоимение *you;*  *-* повелительное наклонение глаголов;  - указательные личные местоимения;  - особенности нумерации в АЯ;  **Лексика**  - распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;  - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;  - знать о наличии полисемантичных единиц и омонимичных форм в английском языке;  **Орфография/**  **фонетика**  -орфографически правильно писать и  правильно произносить изученные слова;  – применять основные правила орфографии и пунктуации | Учащиеся научатся:  **Р:-** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;  ***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;  ***-*** намечать план действий при работе в паре;  - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;  -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя)  -осуществлять контроль своего времени;  - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;  - адекватно оценивать правильность своих учебных действий.  **К:**- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;  - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия;  - составлять монологические высказывания;  -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;  - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;  - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);  - вести этикетный диалог, диалог-расспрос;  **П:**– пользоваться справочными материалами (словарями);  – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;  – использовать словарь для уточнения написания слов;  – заполнять;  -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;  -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;  -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); | - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека;  - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;  -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка  - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;  -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;  -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;  - ведение диалога, учитывая позицию собеседника;  - построение рассуждений, работа с информацией (текстом)  - дисциплинирован-ность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;  -уважение к иному мнению и культуре других народов;  -начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;  -осознание и объяснение правил; |
| 42 | **Step 2**  Введение новой лексики. Омонимы.  (Специфика употребления существительного *diary* по сравнению с русским субстантивом «дневник»).  Описание физического состояния человека.  Tрифтонг - [aiə], | **Лексика:** job, thirsty*\*,* fire, hungry, sick, tired, diary, giant, What’s your job? What’s the matter? I’m cold, He is tired etc  to be thirsty, to be hungry,  to be tired, to be sick.  **Грамматика**: понятие об омонимах:  *jumper* — *jumper*  *reader* — *reader*  *speaker* — *speaker*  *counter* — *counter;* глагол *to be в Present Simple* (положительные, вопросительные, отрицательные предложения)*;*  **Чтение:** текст для аудирования *Mrs Meg Colin and Her Friends;*  рифмовка *What’s the Matter?,*  y. № 3 c.7,  y. № 5 c.8  **Аудирование:**p.т. № 1 с.84, y. № 1-2 c.6,  y. № 5,7 c.9  **Письмо:** fire, diary, giant, tired, sick, hungry, thirsty, job, matter, what’s your job? What’s the matter?, названия профессий |
| 43 | **Step 3**  Введение новой лексики.  Произношение буквы *g* перед гласными *e*, *i, y* и другими буквами (исключение *girl).*  Выявление ассоциативных связей.  Развитие навыка чтения. | **Лексика:**gym, cage, page general, sledge, stage  **Грамматика**: in, on, with, for  **Чтение:** Текст для чтения *General Green and His Room* y. № 1 c.10, y. № 6 c.12  **Аудирование:**p.т. № 1 с.88, y. № 1 c.10, y. № 6-7 c.12  **Письмо:** gym, cage, stage, page, general, sledge |
| 44  (4) | **Step 4**  Запрос информации о преференциях и физическом состоянии человека  Общие вопросы в настоящем неопределенном времени | **Лексика:**. day by day \*  **Грамматика**: образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени (окончания глаголов в 3 лице ед.ч., do/does - вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в *present simple*)  **Чтение:** тексты для аудирования y. № 1 c. 13:  a) *Our Doctor.*  b) *His Pets*  c) *Day by Day;*  y. № 1 c. 14  **Аудирование:**p.т. № 1 с.89, y. № 1 c. 13  **Письмо:** do, does, do I, does he, does she, does it, do we, do you, do they |
| 45 | **Step 5**  Запрос и получение информации о повседневных действиях | **Лексика:***Yes, I dо;*  *No, I don’t; Yes, he does;*  *No, he doesn’t.*  **Грамматика**: образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени Present Simple, порядок слов в вопросительном предложении. Краткие ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени; сопоставление общих вопросов с глаголами *can*, *be* и другими глаголами и ответы на них.  Особенности нумерация в сочетаниях *Room 52*, *Page 10.*  **Чтение:** слова и фразыизученных уроков  **Аудирование:**p.т. № 1 с.92, y. № 1 c.16, y. № 3,5 c.17  **Письмо:** don’t , doesn’t, they don’t, I don’t, we don’t, you don’t, he doesn’t, she doesn’t, it doesn’t |
| 46 | **Step 6**  Спорт в нашей жизни.  Различие семантики местоимения *you* в английском и русском языках.  Произношение буквы **g**  Развитие умений диалогической речи | **Лексика:** слова и фразы ***Unit 5***  **Грамматика**: образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени. Do/does /can - вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в *present simple.*  **Чтение:** текст для аудирования: диалог детей об Эмили;  текст для чтения *Jack Lipton*  **Аудирование:**p.т. № 1 с.93, y. № 1 c.19  **Письмо:** слова, фразы***, Unit 5*** |
| 47 | ***Unit 6.***  What’s your job?  ***Unit 6.***  What’s your job?  Занятия и профессиональная  деятельность.  Физическое состояние  человека | **Step 7**  Информация о себе.  Работа по консолидации изученного материала, развитие монологической речи  (составление распространенного высказывание с опорой на образец). | **Лексика:**Florida\*,  Scotland\*  **Грамматика**: вспомогательный глагол do/does  **Чтение:** текст для чтения *Jack Is in Florida,* y. № 3 c.25, y. № 6 c.28,  **Аудирование:**p.т. № 1 с.96, y. № 1-2 c.25  **Письмо:** слова, фразы, тексты ***Unit 6*** |  |  |  |  |
| 48 | **Step 8**  Факультативный урок | **Лексика:**слова и фразы ***Unit 6***  **Грамматика**: ***Unit 6***  **Чтение:** ***Unit 6***  **Аудирование: *Unit 6***  **Письмо:** слова, фразы, тексты ***Unit 6*** |
| 49 | ***Unit 7.***  Animals  Мир животных  ***Unit 7.***  Animals  Мир животных  ***Unit 7.***  Animals  Мир животных  ***Unit 7.***  Animals  Мир животных  ***Unit 7.***  Animals  Мир животных | **Step 1**  Введение новой лексики  Чтение буквы *с* в зависимости от следующих букв (*i*, *е*, *у* и др.)  Специфика глагола *go* для обозначения различных видов передвижения, сопоставление с русским аналогом | **Лексика:**mice, ice, ice cream, pencil, cinema, go,  to go to the cinema, to go to school, to go to town  **Грамматика**: глагол *to be,* вспомогательный глагол do/does *в Present Simple* (вопросительные предложения), множественное число существительных  **Чтение:** y. № 7 c 32  **Аудирование:**p.т. № 1 с.98, y. № 1 c 29, y. № 4 c 31  **Письмо:** mice, ice, ice cream, pencil, go, cinema, to go to the cinema | Учащиеся:  - ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;  - знакомятся с правилом чтения английской согласной с в различных позициях;  - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  - сообщают полученную из текста информацию;  - составляют предложения из их частей;  - знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные  предложения в речи;  - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;  - знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;  - составляют краткие высказывания с характеристикой  животных;  - знакомятся с названиями континентов и используют их в речи;  - различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don’t like и глагола hate;  - говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;  - знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (sheep, fish, mice, geese, men, deer, children, women);  - разучивают рифмовку, содержащую новый материал соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения  с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;  - пишут новые слова изолированно и в контексте;  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. | Учащиеся научатся:  **Говорение**  - называть объекты окружающего мира;  **-** расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  -употреблять в речи новые ЛЕ (страны и континенты);  - овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера;  - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;  - устанавливать ассоциативные связи между объектами;  - составлять монологические высказывания-характеристики;  - высказывать отношение к различным животным, предметам и явлениям;  - вести небольшие диалоги в рамках изученных тем в т.ч. диалог-просьба;  - выражать благодарность и использовать ответные реплики на нее (реплики-клише);  - говорить о своих предпочтениях;  - рассказывать прослушанное;  **Чтение**  – читать по транскрипции незнакомые слова;  – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;  – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;  – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;  -читать букву с*,*;  - читать тексты с новыми и изученными словами;  - читать тексты с целью установления логических связей между общим содержанием текста и его основной идеей, выраженной в заглавии.;  - читать тексты с целью их полного, частичного или  выборочного понимания;  -давать заглавие прочитанному тексту;  - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной;  - устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/ буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися.  **Аудирование**  - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;  -понимать на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагировать на услышанное;  - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты;  - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи с помощью подражания образцу,  правильно оформлять их интонационно;  - выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации;  **Письмо**  – правильно списывать слова, предложения и текст;  – выполнять языковые упражнения;  – делать записи (пометки) на основе услышанного;  - писать новые слова изолированно и в контексте;  - восстанавливать графический образ букв, слов;  - заполнять пропуски в предложениях;  -  составлять из данных слов словосочетания, предложения;  - записывать недостающие реплики;  - соединять вопросы и ответы на них;  **Грамматика**  **-** особые случаями образования множественного числа отдельных существительных;  *-* глагол *to have, to be* и ихформы в *Present Simple*;  - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени;  - употреблять существительные в единственном и множественном числе;  - вопросительная форма глаголов в *Present Simple*;  -порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном предложениях;  - общие и альтернативные вопросы;  - образовывать отрицательные  предложения;  - отрицательные формы глаголов в грамматическом времени P*resent Simple;*  *-* глаголы в повелительном наклонении;  - глаголы like и love, словосочетания don’t like и глагола hate;  - правописание стран и континентов;  **Лексика**  -распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;  - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;  - семантизировать ЛЕ при помощи изобразительного ряда;  **Орфография/**  **фонетика**  -орфографически правильно писать и  правильно произносить изученные слова;  – применять основные правила орфографии и пунктуации | Учащиеся научатся:  **Р:-** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;  ***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;  ***-*** намечать план действий при работе в паре, группе;  - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;  -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);  -осуществлять контроль своего времени;  - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;  - адекватно оценивать правильность своих учебных действий.  **К:**- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;  - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия;  - составлять монологические высказывания;  -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;  - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;  - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);  - вести диалог;  -составлять рассказ;  **П:**– пользоваться справочными материалами (словарями);  – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;  – использовать словарь для уточнения написания слов;  – заполнять;  -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;  -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;  -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); | - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека;  - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;  -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка; - -представления о культурном достоянии англоязычных стран;  - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;  -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;  -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;  - ведение диалога, учитывая позицию собеседника;  - построение рассуждений, работа с информацией (текстом)  - дисциплинирован-ность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;  -осознание и объяснение правил;  - анализ знакомых грамматических явлений языка; |
| 50 | **Step 2**  Лексико-грамматические упражнения  (тренировка и освоение использования различных глаголов в грамматическом времени *Present Simple).* | **Лексика:** Spain \*, the USA \*,  **Грамматика**: Альтернативные вопросы с *do/does.* Отрицательные предложения в *Present Simple* (использование отрицательных форм глаголов; *don’t/doesn’t).*  **Чтение:** y. № 2 с.33, y. № 7 c 36  **Аудирование:**p.т. № 1 с.101, y. № 1 c 33, y. № 5,6 c 35-36  **Письмо:** изученная лексика |
| 51 | **Step 3**  Введение новых ЛЕ.  Отрицательная форма императива  (типичныe модели выражения образования императивных структур, выражающих приказание или просьбу не делать что-либо), варианты английских аналогов для русского слова «пожалуйста» (ср.: *please, not at all, you are welcome*) и различия в их использовании. | **Лексика:**animal, giraffe,  сrocodile, elephant, tiger,  lion, hare, please; Not at all, You’re welcome, Thank you for...  Thanks for …  **Грамматика**: вежливая форма в английском языке с использованием слова *pleasе,* способы реакции на выражение благодарности:  *Not at all.*  *You’re welcome,*  **Чтение:**  **Аудирование:**p.т. № 1 с.103, y. № 1 c 37, y. № 6 c. 40  **Письмо:** please, animal, giraffe, crocodile, lion, elephant, tiger, hare |
| 52  (4) | **Step 4**  Животные разных континентов.  Введение новых ЛЕ (географические названия, глаголы *like, love, hate)* | **Лексика:** Africa, Asia,  Europe, America, live, love, Australia, hate, in Asia, in Australia, in Europe, in America, in Africa  **Грамматика**: отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов, дифференциация единиц *to love — to like* (различия между синонимичными глаголами *like* и *love*)*;* *not to like — to hate*  Различная степень выражения симпатии: *love — like/don't like — hate*  **Чтение:** y. № 3 c 42, y. № 4 c. 43  **Аудирование:**p.т. № 1 с.105, y. № 1 c 41, y. № 5 c. 43  **Письмо:** live, love, hate, Asia, Europe, Africa, America, Australia. |
| 53 | **Step 5**  Особая форма множественного числа имен существительных  Качества настоящих друзей | **Лексика:**deer, goose (geese), man (men),woman (women), child (children),  when, a lot (of), lots (of)  **Грамматика**: выражение множественности при помощи *a lot* (*of*)/*lots* (*of*), нерегулярные формы образования множественного числа *deer*, *sheep*, *fish*, *goose* — *geese*, *man* — *men*, *woman* — *women*, *clild — children*  **Чтение:** y. № 2 c 46, y. № 4 c. 46, y. № 5 c. 47  **Аудирование:**p.т. № 1 с.107, y. № 1 c 45, y. № 5 c. 47  **Письмо:** a lot, lots, deer, goose, geese, man, men, woman, women, child, children. |
| 54 | **Step 6**  **Повторение**  Рифмовка *Thanks Very Much.*  Оборот *very much, much* и *а lot.*  Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения | **Лексика:**zoo, very much, blah  **Грамматика**: множественное число существительных, краткие ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени, *much* и *а lot.*  **Чтение:** текст для чтения *Meet Jack* y. № 5 c. 50,  рифмовка *Thanks Very Much* y. № 7 c. 51  **Аудирование:**p.т. № 1 с.110, y. № 1 c 49, y. № 4-5 c. 50, y. № 7 c 51  **Письмо:** слова, фразы***, Unit 7*** |
| 55 | **Step 7**  Отработку техники чтения (буквы **g** и **c**  и буквосочетаниям **ck**, **ch** , **sh**)  Установление логических связей между общим содержанием текста и его основной идеей.  Развитие навыков устной монологической речи | **Лексика:**слова, фразы***, Unit 7***  **Грамматика**: множественное число существительных, глаголы в *Present Simple* (в т.ч. формы глаголов в третьем лице единственного числа в *Present Simple, положительные и отрицательные предложения)*  **Чтение:** текст для аудирования о Полли Янг;  текст для чтения о Мэри Стюарт - y. № 4 c 54;  тексты для чтения:  a) *Good Brother*;  b) *Happy Woman*;  c) *Mother and Son -*  y. № 5 c 54  **Аудирование:**p.т. № 1 с.113, y. № 1 c 52, y. № 2 c. 53, y. № 6 c 55  **Письмо:** слова, фразы***, Unit 7*** |
| 56 | **Step 8**  Факультативный урок | **Лексика:**слова и фразы ***Unit 7***  **Грамматика**: ***Unit 7***  **Чтение:** ***Unit 7***  **Аудирование: *Unit 7***  **Письмо:** слова, фразы, тексты ***Unit 7*** |
| 57 | ***Unit 8.***  Seasons and months  Времена года и погода  ***Unit 8.***  Seasons and months  Времена года и погода  ***Unit 8.***  Seasons and months  Времена года и погода  ***Unit 8.***  Seasons and months  Времена года и погода  ***Unit 8.***  Seasons and months  Времена года и погода | **Step 1**  Введение новых ЛЕ Описание времен года  (составление высказываний об осени и о лете с опорой на предлагаемый план и на тексты) | **Лексика:**near, year, clear, here, spring, winter,  аutumn, summer,in winter,  in summer, in spring, in autumn, in the clear blue sky, this year, that year  **Грамматика**: определенный артикль the перед субстантивами, обозначающими времена года (особенности употребления), множественное число существительных, повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами *can*, *to* *be,* предлоги места.  **Чтение:** текст для чтения *What Colour Is Spring?-* y. № 6 c 59*;* рифмовка *Spring Is Green -* y. № 5 c 59; y. № 4 c 58  **Аудирование:**p.т. № 1 с.114, y. № 1 c 57, y. № 3-4 c. 58, y. № 5-6 c 59  **Письмо:** year, near, clear, here, spring, summer, autumn, winter | Учащиеся:  - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  - составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;  - знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;  - ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;  - находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;  - читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;  - повторяют английский алфавит, разучивают песенку о нем;  - называют имена людей и свое имя по буквам;  - знакомятся с английскими названиями ряда стран;  - составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;  - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;  - соблюдают нормы английского произношения при чтении  вслух и в устной речи, корректно произносят предложения  с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - пишут новые слова изолированно и в контексте;  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились;  - выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья» | Учащиеся научатся:  **Говорение**  - называть объекты окружающего мира;  **-** расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  -употреблять в речи новые ЛЕ (времена года, месяцы);  - составлять высказывание о себе по аналогии с образцом;  - составлять собственное высказывания (без образца);  - говорить простыми словосочетаниями устойчивого характера;  - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;  - устанавливать ассоциативные связи между объектами;  - составлять монологические высказывания с опорой на текст, план, высказывания;  - вести диалог-расспрос;  - произносить слова по буквам;  - моделировать  /играть/проговорить ситуацию паспортного контроля;  - рассказывать прослушанное, прочитанное;  **Чтение**  – читать по транскрипции незнакомые слова;  – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;  – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;  – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;  - читать тексты с новыми и изученными словами;  - читать тексты с целью их полного, частичного или  выборочного понимания;  -давать названия текстам;  - догадываться о значении незнакомых слов;  - устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/ буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися.  **Аудирование**  - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;  -понимать на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагировать на услышанное;  - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты;  - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи с помощью подражания образцу,  правильно оформлять их интонационно;  - выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации;  -устанавливать ассоциации между звуками и буквами (в т.ч. чтение буквосочетаний);  **Письмо**  – правильно списывать слова, предложения и текст;  – выполнять языковые упражнения;  – делать записи (пометки) на основе услышанного;  - писать новые слова изолированно и в контексте;  - восстанавливать графический образ букв, слов;  - заполнять пропуски в предложениях;  -  составлять из данных слов словосочетания, предложения;  - записывать недостающие реплики;  - соединять вопросы и ответы на них;  - писать слова по буквам;  - писать письмо 9по образцу);  **Грамматика**  **-** правописание месяцев года;  - определенный артикль the;  - множественное число существительных; - - употребление глаголов в *Present Simple*;  -структуры с глаголами *can*, *to* *be; -* предлоги места;  *-* глагол *to have, to be* и ихформы в *Present Simple*;  - составление атрибутивных словосочетаний;  -порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном предложениях;  - глаголы like и love, словосочетания don’t like и глагола hate  **Лексика**  -распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;  - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;  **Орфография/**  **фонетика**  -орфографически правильно писать и  правильно произносить изученные слова;  – применять основные правила орфографии и пунктуации | Учащиеся научатся:  **Р:-** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;  ***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;  ***-*** намечать план действий при работе в паре, группе;  - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;  -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);  -осуществлять контроль своего времени;  - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;  - адекватно оценивать правильность своих учебных действий.  **К:**- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;  - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия;  - составлять монологические высказывания;  -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;  - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;  - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);  - вести диалог;  -составлять рассказ, высказывая свое мнение;  **П:**– пользоваться справочными материалами (словарями);  – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;  – использовать словарь для уточнения написания слов;  – заполнять;  -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;  -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;  -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);  - сравнивать предметы и явления и т.п.  -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя) | - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека;  - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;  - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;  -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;  -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;  - ведение диалога, учитывая позицию собеседника;  - построение рассуждений, работа с информацией (текстом)  - дисциплинирован-ность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;  -осознание и объяснение правил;  - анализ знакомых грамматических явлений языка;-  - ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить категории в культуре разных народов;  - ценностное отношение к окружающим, природе, труду, семье. |
| 58 | **Step 2**  Введение новых ЛЕ  ( 12 месяцев года)  Общее повторение (рассказ о любимом времени года) | **Лексика:** month, January  February, March, April,  May, June, July, August,  September, October,  November, December,  Spring month etc., in January etc.  **Грамматика**: написание названий месяцев с заглавной буквы, предлоги on/at/in/to/with/under  **Чтение:** текст для аудирования о Фреде Хоффмане - y. № 1 c 60; y. № 5 c 63  **Аудирование:**p.т. № 1 с.116, y. № 1 c 60, y. № 4 c. 62, y. № 5 c 63  **Письмо:** month, January, February, March, April,  May, June, July, August,  September, October,  November, December, at home |
| 59 | **Step 3**  Введение новых ЛЕ  Общее повторение  Установление смысловых связей между объектами. | **Лексика:**season, week,  late, early, beautiful, more, pleasant, Glasgow, weekday, at the weekend,  late spring, early autumn  **Грамматика**: сочетания *late spring* (*autumn*) и *early spring* (*autumn*)*,* в которых артикль не употребляется; формы глагола *to be* в *Present Simple*  **Чтение:** текст для чтения о временах года и месяцах - y. № 6 c. 67  **Аудирование:**p.т. № 1 с.118, y. № 1 c 65, y. № 4 c. 66, y. № 6 c 67  **Письмо:** season, week, late, early, beautiful, pleasant |
| 60  (4) | **Step 4**  Общее повторение  Развитие навыков устной монологической речи. | **Лексика:** spell, know  **Грамматика**: написание и произнесение слов по буквам, составление атрибутивных словосочетаний, установление ассоциаций между звуками и буквами (в т.ч. чтение буквосочетаний), употребление глагола *to know.*  **Чтение:** Песенка *The Alphabet Song* (повторение) - y. № 5 c 70, y. № 3 c 69, y. № 7 c 71  **Аудирование:**p.т. № 1 с.120, y. № 1 c 69, y. № 4 c. 66, y. № 6 c 67  **Письмо:** know, spell, weekend, weekday, изученная лексика уроков |
| 61 | **Step 5**  Введение новых ЛЕ (названия различных стран)  Информация о своем имени при заполнении анкеты, флаги разных стран, составление рассказа.  Общее повторение | **Лексика:**Canada, India,  Britain, Russia, Italy, look\*, France, the USA,  lights \*  **Грамматика**: произнесение слов по буквам, степени выражения симпатии: *love — like/don't like — hate,* употребление глаголов в *Present Simple* (положительные, отрицательные предложения)  **Чтение:** рифмовка *Hello, Spring -* y. № 7 c 74; текст для чтения о мальчике Питере - y. № 6 c 74  **Аудирование:**p.т. № 1 с.122, y. № 1 c 72, y. № 3 c. 72, y. № 7 c 74  **Письмо:** Russia, Britain, Italy, Canada, India, France, Spain, the USA, |
| 62 | **Step 6**  Привычки и вкусы  Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения, устной монологической и диалогической речи. | **Лексика**: *лексика* ***Unit 8***  **Грамматика**: *Present Simple* (общий вопрос), множественное число существительных, произнесение слов по буквам  **Чтение:** текст для аудирования: *Woodland.-* y. № 1 c 75;текст для чтения о весне, лете и осени - 6y. № 1 c 78  **Аудирование:**p.т. № 1 с.124, y. № 1 c 75  **Письмо:** слова, фразы ***Unit 8*** |
| 63 | **Step 7**  Подведение итогов  (развитие навыков чтения, устной монологической и диалогической речи) | **Лексика:**изученная лексика  **Грамматика**: порядок слов в положительном, отрицательном и вопросительном предложениях,  **Чтение:** y. № 3 c 80;  текст для аудирования о разных временах года - y. № 1 c 79; текст для аудирования *The Willows -* y. № 2 c 80; текст для чтения *William Foster -* y. № 4 c 81; текст для чтения *Late Аutumn -* y. № 6 c 83  **Аудирование:**p.т. № 1 с.127, y. № 1 c 79, y. № 2 c 80  **Письмо:** написание письма другу по переписке |
| 64 | **Step 8**  Факультативный урок | **Лексика:**слова, фразы ***Unit 8***  **Грамматика**: ***Unit 8***  **Чтение:** ***Unit 8***  **Аудирование: *Unit 8***  **Письмо:** слова, фразы, тексты  ***Unit 8*** |
| 65  (1) | Уроки общего повторения | **Step 1**  /контроль лексика и грамматика, письмо (2) | ***Unit 1 -8*** | Повторение изученного материала на основе различных упражнений: формирование  коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, оперирование данными знаниями;  сведения лингвострановед-ческого и страноведческого характера. | Выявление языковых закономерностей,  Р, П, К | Дисциплинирован-ность, последовательность, настойчивость, самостоятельность.  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |
| 66  (2) | **Step 2**  /контроль чтения и аудирования (2) | ***Unit 1 -8*** |
| 67  (3) | **Step 3**  /контроль лексика и грамматика, письмо (3) | ***Unit 1 -8*** |
| 68  (4) | **Step 4**  **/** контроль чтения и аудирования (3) | ***Unit 1 -8*** |
| 69  (5) | **Step 5**  /контроль говорения (3) | ***Unit 1 -8*** |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Контр.работа** | | **Характеристика деятельности** | | |
|
| **Unit 1. Джон Баркер и его семья.** | | | | | | | |
| **1** | Джон и его семья (родители, сестра, кузина). | **1** |  | | - знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;  - воспринимают на слух короткие тексты;  - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  - соблюдают нормы произношения английскогоязыка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | | |
| **2** | Джон и его питомцы. Построение общих вопросов. | **1** |  | | - читают отдельные слова, словосочетания;  - ведут диалог-распросс;  - повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени;  - рассказывают о себе, своих преференциях, обычных занятиях (с опорой);  - рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания; | | |
| **3** | Джон и спорт. Вопросительное слово «какой» | **1** |  | | - знакомятся с вопросительным словом what;  - читают отдельные слова, словосочетания;  - расспрашивают друг друга о своих семьях;  - повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени.  - работают с текстом | | |
| **4** | Джон и иные виды деятельности. Притяжательный падеж. | **1** |  | | - вычленяют новую лексику в текстах;  - составляют предложения по образцу;  - устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже. | | |
| **5** | Интересы Джона. Множественное число существительных. | **1** |  | | - устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками;  - повторяют правила образования множественного числа существительного;  - составляют предложения по образцу;  - выделяют тему и основное содержание текста, выбирая  наиболее подходящее заглавие к нему; | | |
| **6** | Семья Джона. Притяжательный падеж.. | **1** |  | | - читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;  - выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;  - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; | | |
| **7** | Ежедневные занятия людей. Повторение пройденного материала по разделу 1. | **1** |  | | - повторяют правила образования множественного числа;  - повторяют образование притяжательного падежа;  - читают отдельные слова, словосочетания;  - повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени. | | |
| **8** | Самостоятельная работа по разделу 1. «Джон Баркер и его семья» |  | **1** | | - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. | | |
| **9** | Работа над ошибками.  Повседневные занятия членов семьи. | **1** |  | | - анализируют контрольные работы;  - выполняют работу над ошибками;  - защищают проектную работу; | | |
| **Unit 2. Мой день.** | | | | | | | |
| **10** | Настоящее продолженное время.  Образование. | **1** |  | | - воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;  - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | | |
| **11** | Повседневные занятия членов семьи. | **1** |  | | - знакомятся с настоящим продолженным временем;  - выполняют упражнения для закрепления;  - воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги. | | |
| **12** | Занятия людей в момент речи. Настоящее продолженное время. Употребление | **1** |  | | - проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;  - ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;  - прослушивают и разыгрывают диалоги;  - читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками; | | |
| **13** | Типичные занятия людей в воскресный день. Отрицательная форма. | **1** |  | | - делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в presentprogressive;  - прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;  - создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой). | | |
| **14** | Типичное утро школьника. Вопросительная форма. | **1** |  | | - делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в presentprogressive;  - знакомятся с возможными ответами на вопросы в presentprogressive;  - решают языковые головоломки;  - читают тексты в рамках предложенной тематики. | | |
| **15** | Повседневные занятия в различные дни недели. | **1** |  | | - читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в их содержание;  - выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;  - разыгрывают мини-диалоги на данную тему. | | |
| **16** | Жилища британцев. Повторение пройденного материала по разделу 2. | **1** |  | | - пишут новые слова изолированно и в контексте;  - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;  - составляют предложения по образцу;- пишут диктант. | | |
| **17** | **Самостоятельная работа по разделу 2. «Мой день»** |  | **1** | | - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. | | |
| **18** | Работа над ошибками.  Повседневные домашние дела. | **1** |  | | - анализируют контрольные работы;  - выполняют работу над ошибками;  - защищают проектную работу;  - подводят итоги проделанной работы. | | |
| **Unit 3. Дома.** | | | | | | | |
| **19** | Личные местоимения. | **1** |  | | - воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;  - знакомятся с новыми словами;  - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; | | |
| **20** | **Типичное жилища англичанина. Личные местоимения.** | **1** |  | | - продолжают знакомиться с личными местоимениями;  - перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;  - работают с текстом;  - читают незнакомые слова по аналогии;  - соединяют новые слова по ассоциации; | | |
| **21** | Квартира и комнаты. | **1** |  | | - читают и разучивают рифмовку;  - читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;  - выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;  - знакомятся с притяжательными местоимениями;  - устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями. | | |
| **22** | Строения на улице. Конструкция «сколько?» | **1** |  | | - знакомятся со средствами понятия «howmany?»;  - используют в речи грамматические времена presentsimple и presentcontinuous. | | |
| **23** | Мебель. | **1** |  | | - читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;  - выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.  читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;  - вычленяют нужную информацию из прочитанного текста;  - составляют вопросы, опираясь на ответы | | |
| **24** | Описание дома или квартиры. Употребление предлога «на» и «в» | **1** |  | | - составляют монологическую речь, описывая свою квартиру или дом;  заканчивают предложения, диалоги, письмо;  - устанавливают соответствия между предлогами in и on  и их русскими аналогами;  - играют в языковые игры;  знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи | | |
| **25** | Дом Баркеров. Повторение пройденного материала по разделу 3. | **1** |  | | - пишут новые слова изолированно и в контексте;  - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;  - составляют предложения по образцу; - пишут диктант. | | |
| **26** | **Самостоятельная работа по раздел 3. «Дома»**. |  | **1** | | - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. | | |
| **27** | Работа над ошибками. Описание классной комнаты | **1** |  | | - анализируют контрольные работы;  - выполняют работу над ошибками;  - защищают проектную работу;  - подводят итоги проделанной работы. | | |
| **Unit 4. Я иду в школу** | | | | | | | |
| **28** | Описание классной комнаты. | **1** |  | | - воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;  - знакомятся с новыми словами;  - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - представляют общую информацию о своей школе;  - ведут диалог-расспрос о своей школе. | | |
| **29** | Школьный день. Введение новой лексики. Конструкция there is/there are. | **1** |  | | - знакомятся с конструкцией thereis/thereare в утвердительных и отрицательных предложениях;  - читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;  - знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи | | |
| **30** | Сборы в школу. Конструкция thereis/thereare. | **1** |  | | - знакомятся с конструкцией thereis/thereare в утвердительных и отрицательных предложениях;  - читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;  - пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом. | | |
| **31** | Школьная столовая. Вопросительная форма конструкции thereis/thereare. | **1** |  | | - знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи  - знакомятся с конструкцией thereis/thereare в вопросительных предложениях;  - отвечают на вопросы по картинке;  - знакомятся с конструкцией thereis/thereare в вопросительных предложениях, начинающихся с вопросительных слов. | | |
| **32** | Мой класс. Вопросительная форма конструкции thereis/thereare. | **1** |  | | знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - знакомятся с конструкцией thereis/thereare в вопросительных предложениях;  - знакомятся с числительными от 20 до 100;  - знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам. | | |
| **33** | Школы в Англии. Работа с текстом «Школа Марии». | **1** |  | | - читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;  - выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;  - выполняют задание на верный выбор глаголов – антонимов;  - знакомятся с правилом использования слов some и any в английском языке; | | |
| **34** | Школы в Англии. Повторение пройденного материала по разделу 4. | **1** |  | | - пишут новые слова;- читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - составляют предложения по образцу;пишут диктант. | | |
| **35** | **Самостоятельная работа по разделу 4. «Я иду в школу».** |  | **1** | | - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. | | |
| **36** | Работа над ошибками. | **1** |  | | - анализируют контрольные работы; выполняют работу над ошибками; | | |
| **Unit 5. Люблю еду.** | | | | | | |
| **37** | Напитки и еда. Вежливые слова. | **1** |  | | - воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;  - знакомятся с новыми словами;  - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения |
| **38** | Трапезы. Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток». Написание и произношение существительных, глаголов и прилагательных. | **1** |  | | - составляют диалоги по образцу;  - разыгрывают диалоги;  - составляют вопросы с конструкцией thereis/thereare; |
| **39** | Завтрак дома. Конструкция itis (it’s). | **1** |  | | **- вспоминают конструкцию itis (it’s) и случаи ее употребления;**  **- знакомятся с безличными предложениями;**  **- знакомятся с образованием слов по конверсии;**  **- используют конверсию в речи.** |
| **40** | Традиции питания в Англии. Конструкция «Не хочешь ли…?». | **1** |  | | - знакомятся с конструкцией wouldyoulike и используют её в речи;  - знакомятся с ответами на подобные вопросы;  - читают отдельные слова и словосочетания. |
| **41** | В кафе. Степени сравнения прилагательных. | **1** |  | | - знакомятся со степенями сравнения прилагательных и используют их в речи;  - читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам;  - составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д. |
| **42** | В школьной столовой. Степени сравнения прилагательных. | **1** |  | | - используют степени сравнения прилагательных при описании картинок;  - вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц;  - выполняют упражнение на образования степеней сравнения прилагательных. |
| **43** | На кухне. Степени сравнения прилагательных. | **1** |  | | - выполняют задание на понимание текста;  - составляют меню любимых блюд. |
| **44** | Работа с текстом «Это вечеринка». Что у нас есть в холодильнике. Повторение пройденного материала по разделу 5. | **1** |  | | - работают с текстом «Это вечеринка»;  - пишут новые слова изолированно и в контексте;  - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;  - составляют предложения по образцу;  - пишут диктант. |
| **45** | **Самостоятельная работа по разделу 5. «Я люблю еду».** |  | **1** | | - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. |
| **46** | Работа над ошибками.Погода. | **1** |  | | - анализируют контрольные работы;  - выполняют работу над ошибками; |
| **Unit 6. Погода.** | | | | | |
| **47** | Погода в разных городах. Произношение слов «работать» и «гулять». | **1** |  | - воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;  - знакомятся с новыми словами;  - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  - отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанномуаудиотексту; | |
| **48** | Занятия людей и погода. Степени сравнения прилагательных «хороший» и «плохой». | **1** |  | - знакомятся с супплетивными формами степеней прилагательных good и bаd и используют их в речи;  - используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени. | |
| **49** | Погода в разное время года. Степени сравнения многосложных прилагательных. | **1** |  | - знакомятся со степенями сравнения многосложных прилагательных и используют их в речи;  - используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени;  - знакомятся с грамматическим временем pastsimple (глагол tobe) и используют формы этого глагола в речи. | |
| **50** | Выходной день Баркеров. Работа с текстом «В прошлое воскресенье». | **1** |  | - читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;  - выделяют тему и основное содержание текста;  - выбирают наиболее подходящее заглавие к нему. | |
| **51** | Конструкции «Я бы хотел, “мне нравится». | **1** |  | - сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания Ilike и Iwouldlike;  - читают тексты, извлекая заданную информацию;  - подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к | |
| **52** | Какая была погода вчера. Монологическая речь по теме «Погода». | **1** |  | - дают описание погоды в разных местах;  - соединяют картинки со словами;  - читают текст в настоящем времени и переделывают его в прошедшее время;повторяют месяца | |
| **53** | Мое любимое время года. Повторение пройденного материала по разделу 6. | **1** |  | - пишут новые слова изолированно и в контексте;  - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;  - составляют предложения по образцу;- пишут диктант. | |
| **54** | **Самостоятельная работа по разделу 6. «Погода»** |  | **1** | - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. | |
| **55** | Работа над ошибками. Рабочая тетрадь. | **1** |  | - анализируют контрольные работы;  - выполняют работу над ошибками;  - защищают проектную работу; | |
| **56** | Повторение. Диалог-расспрос о погоде.. Поход в магазин. | **1** |  | - подводят итоги проделанной работы. | |
| **Unit 7. Мои выходные.** | | | | | |
| **57** | Поход в магазин. | **1** |  | | - воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;  - знакомятся с новыми словами;  - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  - отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанномуаудиотексту;  - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - составляют диалоги по картинкам. |
| **58** | Путешествия по городам и странам. Вопросы в прошедшем времени. | **1** |  | | рассказывают о походе в магазин, используя изученную конструкцию;  - знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи. |
| **59** | Погода. Прошедшее простое время. Неопределенная форма глагола. | **1** |  | | - учатся произносить окончание –ed так называемых правильных глаголов;  - используют новое время в речи;  - работают с текстом;  - знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи |
| **60** | Выходные дни в семье Баркеров. Будущее простое время. Образование. | **1** |  | | - знакомятся с грамматическим временем futuresimple и используют его в речи;  - составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах;  - знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи |
| **61** | Путешествие в Москву. Конструкция tobegoingto (собраться что- либо сделать). | **1** |  | | - знакомятся с оборотом tobegoingto и используют его в речи;  - вычитывают из текста предложения с оборотом tobegoingto;  - читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответсвующем времени. |
| **62** | Мой выходной день. Введение новой лексики. | **1** |  | | - читают и завершают короткие тексты, используя глаголы  в соответствующем времени;  - подбирают заголовки к прочитанному тексту;  - составляют мини-диалоги на данную тему; |
| **63** | Обобщающий урок по теме «Мои выходные». | **1** |  | | - пишут новые слова изолированно и в контексте;  - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;  - составляют предложения по образцу;  - пишут диктант. |
| **64** | Подготовка к контрольной работе по разделу 7 | **1** |  | | - повторяют образование будущего времени;  - повторяют оборот tobegoingto и составляют предложения с данным оборотом;- повторяют лексические единицы. |
| **65** | **Контрольная работа по разделу 7** |  | **1** | | - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились;  - анализируют контрольные работы; |
| **66** | Работа над ошибками. | **1** |  | | - выполняют работу над ошибками; |
| **67** | Проектная работа «Мои выходные» | **1** |  | | - защищают проектную работу; |
| **68** | Повторение пройденных тем, лексические игры. | **1** |  | | - демонстрируют свои умения. |

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | | | Кол-во часов | | Контрольная работа | | | | Характеристика деятельности |
|
| **Unit 1. Каникулы закончились** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение. | | 1 | |  | | | | Знать способы выражения действия в PresentSimple, PastSimple.  Уметь составлять монологическое высказывание на тему «Myholidays» на основе перечня вопросов; описывать тематические картинки; извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования. |
| 2 | | Проведение досуга. Простое прошедшее время. | | 1 | |  | | | | Знать неправильные глаголы; нормы произношения английского языка при чтении вслух.  Уметь: задавать специальные вопросы с использованием PastSimple составлять монологическое высказывание на тему «Myweekend» на основе перечня вопросов; описывать тематические картинки; извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования. |
| 3 | | Планы на выходной. Выражение  «собираться сделать что-либо» | | 1 | |  | | | | Знать: простое будущее время, выражение «tobegoingtodosmth.»  Уметь: говорить о планах на будущее, используя конструкцию «to be going to do smth.» |
| 4 | | Погода. Простое прошедшее время. | | 1 | |  | | | | Знать: простое прошедшее время, неправильные глаголы.  Уметь: дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить содержание текста для аудирования с картинками; описывать тематические картинки; извлекать запрашиваемую .информацию из текста для чтения. |
| 5 | | Страны и города  Европы | | 1 | |  | | | | Знать: новые лексические единицы (ЛЕ) по теме; систематизировать знания о городах Европы и их столицах.  Уметь: описывать тематические картинки; извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования. |
| 6 | | Степени сравнения прилагательных.  Повторение. | | 1 | |  | | | | Знать: простое настоящее время, степени сравнения прилагательных, односложные прилагательные, конструкцию as...as, notso...as  Уметь: выбирать в тексте и дополнять текст верными глагольными формами; сравнивать предметы и явления; познакомиться с конструкциями as...as, notso...as и учиться употреблять их в речи |
| 7 | | Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных.  Повторение. | | 1 | |  | | | | Знать: правила образования степеней сравнения прилагательных; особенности значения и употребления ЛЕ country.  Уметь: извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; дифференцировать на слух словосочетания английского языка (АЯ); задавать специальные вопросы с использованием PresentSimple. |
| 8 | | Урок повторения по теме «Каникулы закончились». | | 1 | |  | | | | Знать: степени сравнения прилагательных, простое настоящее и прошедшее время, вопросительные предложения.  Уметь: соотносить подписи с картинками; сравнивать способы выражения действия в PresentSimple, PastSimple; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; сравнивать предметы и явления; задавать общие вопросы с использо-ваниемPresentSimple и PastSimple. |
| 9 | | Практика  чтения. | | 1 | |  | | | | Знать: нормы произношения АЯ при чтении вслух.  Уметь: извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения. |
| 10 | | Практика  устной речи. | | 1 | |  | | | | Уметь: составлять монологическое высказывание на тему «Myweekend», «Myholidays»; сравнивать времена года; составлять диалоги по теме «Weather»; высказываться по прочитанному тексту. |
| 11 | | Практика лексических и грамматических  навыков. | | 1 | |  | | | | Знать: простое прошедшее и настоящее время; степени сравнения прилагательных; конструкцию as...as, notso...as.  Уметь: дополнять тексты верными глагольными формами; сравнивать картинки; уметь употреблять степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные); употреблять конструкции as...as, notso...as в речи. |
| 12 | | Практика письменной речи. | | 1 | |  | | | | Знать: правила письменного этикета (открытка).  Уметь: писать новые ЛЕ и неправильные глаголы; писать своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы. |
| 13 | | Проверь себя. | | 1 | |  | | | | Знать: простое прошедшее время, конструкцию as...as, notso...as.  Уметь: писать диктант на лексический материал блока; самостоятельно оценивать свои учебные достижения. |
| 14 | | Контроль навыков аудирования и письма. | | 1 | |  | | | | Уметь выявлять языковые закономерности |
| 15 | | Работа над ошибками. Контроль навыков чтения. | | 1 | |  | | | | Уметь выявлять языковые закономерности |
| 16 | | Контроль лексико – грамматических  навыков. | | 1 | |  | | | | Уметь выявлять языковые закономерности |
| 17 | | Контроль навыков говорения. | | 1 | |  | | | | Уметь выявлять языковые закономерности |
| **Unit 2. Семейная история** | | | | | | | | | | |
| 18 | | Достопримечательности русских городов.  Вопрос к подлежащему | | 1 | |  | | | Знать: орфографические особенности написания форм pastsimple правильных глаголов; нормы произношения АЯ при чтении вслух; правила построения вопросов к подлежащему.  Уметь: извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; дополнять тексты верными глагольными формами. | |
| 19 | | Место жительства. Структура «быть рожденным». | | 1 | |  | | | Знать: конструкцию tobeborn, новые ЛЕ по теме.  Уметь: использовать конструкцию tobeborn в речи; употреблять новые ЛЕ в речи; дифференцировать на слух слова АЯ; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения. | |
| 20 | | Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом «быть» | | 1 | |  | | | Знать: правила построения вопросов к подлежащему с глаголом tobe; числительные; правила обозначения дат третьего тысячелетия.  Уметь: отвечать на вопросы к подлежащему с глаголом tobe; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух. | |
| 21 | | Семья. Профессии. | | 1 | |  | | | Знать: новые ЛЕ по теме; новые неправильные глаголы; расширить социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго.  Уметь: употреблять их в речи новые ЛЕ, новые неправильные глаголы; догадываться о значении сложных слов. | |
| 22 | | Профессии. Модальный глагол «мочь, уметь».  Отрицательные предложения. | | 1 | |  | | | Знать: новые ЛЕ по теме; особенности построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could.  Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ, модальный глагол could. | |
| 23 | | Контрольная работа по теме «Семейная история» | |  | | 1 | | | Уметь: воспринимать информацию на слух, читать с пониманием основного содержания, выполнять грамматическое задание по пройденному грамматическому и лексическому материалу. | |
| 24 | | Профессии. Модальный глагол «мочь, уметь». Общие вопросы. | | 1 | |  | | | Знать: особенности построения общих вопросов с модальным глаголом could.  Уметь: рассказывать о себе, профессиях членов своей семьи. | |
| 25 | | Обозначение дат. Порядковые числительные | | 1 | |  | | | Знать: особенности употребления глагола toleave; новые неправильные глаголы; порядковые числительные АЯ.  Уметь: фиксировать существенную информацию в процессе аудированиятекста; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения. | |
| 26 | | Практика чтения. | | 1 | |  | | | Уметь: извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения. | |
| 27 | | Практика устной речи. | | 1 | |  | | | Уметь: составлять монологическое высказывание на основе плана; высказываться по прочитанному тексту. | |
| 28 | | Практика лексических и грамматических  навыков. | | 1 | |  | | | Знать: модальный глагол could, вопрос к подлежащему и ответы на него, предлоги, порядковые числительные.  Уметь: правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему; правильно употреблять предлоги; употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные. | |
| 29 | | Практика письменной речи. | | 1 | |  | | | Знать: правила письменного этикета;  Уметь: дополнять текст, выражая свою точку зрения; писать новые ЛЕ и неправильные глаголы. | |
| 30 | | Проверь себя. | | 1 | |  | | | Знать: предлоги, порядковые числительные.  Уметь: писать диктант на лексический материал блока; самостоятельно оценивать свои учебные достижения. | |
| 31 | | Контроль навыков аудирования и письма. | | 1 | |  | | | Уметь выявлять языковые закономерности | |
| 32 | | Контроль навыков чтения. | | 1 | |  | | | Уметь выявлять языковые закономерности | |
| 33 | | Контроль лексико – грамматических  навыков. | | 1 | |  | | | Уметь выявлять языковые закономерности | |
| 34 | | Контроль навыков говорения. | | 1 | |  | | | Уметь выявлять языковые закономерности | |
| **Unit 3. Здоровый образ жизни** | | | | | | | | | | |
| 35 | | Виды спорта. Герундий. | | 1 | |  | | | Знать: неправильные глаголы, герундий после глаголов love, like, hate, enjoy.  Уметь: извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; выполнять задания на множественный выбор к тексту для чтения; дополнять тексты верными глагольными формами; составлять диалоги на основе диалога-образца | |
| 36 | | Обозначение времени. | | 1 | |  | | | Знать: новые ЛЕ по теме; нормы произношения АЯ при чтении вслух.  Уметь: выразительно читать стихотворения и рифмовки; учиться правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени | |
| 37 | | Обозначение времени. Здоровье. | | 1 | |  | | | Знать: особенности употребления существительных watch и clock; способы выражения вежливой просьбы в АЯ;  Уметь: воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух. | |
| 38 | | Здоровый образ жизни. Оборот «давай сделаем». | | 1 | |  | | | Знать: конструкцию let’sdo…; нормы вежливости при разыгрывании диалогов.  Уметь: соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; отвечать на вопросы о своем образе жизни; составлять развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов. | |
| 39 | | Здоровый образ жизни. | | 1 | |  | | | Знать: новые ЛЕ по теме.  Уметь: извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования. | |
| 40 | | Здоровый образ жизни. Словообразование: суффикс прилагательных. | | 1 | |  | | | Знать: правила написания личного письма другу; особенности американского варианта АЯ на примере разницы между глаголом tohave и структурой havegot.  Уметь: использовать суф-фиксы –er/-ful для образования производных слов; выразительно читать стихотворение; догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов. | |
| 41 | | Увлечения и хобби. Оборот «иметь». | | 1 | |  | | | Знать: havegot/hasgot; вопросительное предложение, простое прошедшее время; новые ЛЕ.  Уметь: дифференцировать на слух слова АЯ; использовать структуру havegot в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; развивать языковую догадку. | |
| 42 | | Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни». | | 1 | |  | | | Знать: расширять социо-культурные знания, знакомиться с достопримечательностью Лондона – Гайд-парком.  Уметь: соотносить тексты с картинками; прогнозировать содержание текста по заголовку; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; составлять развернутое монологическое высказывание о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца | |
| 43 | | Практика чтения. | | 1 | |  | | | Уметь: извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; соотносить тексты с заголовками. | |
| 44 | | Практика устной речи. | | 1 | |  | | | Уметь: составлять монологическое высказывание о здоровом образе жизни на основе плана;  соотносить высказывания с именами. | |
| 45 | | Практика лексических и грамматических  навыков. | | 1 | |  | | | Уметь: правильно употреблять глаголы do, play, go;- употреблять новые ЛЕ в речи; обозначать время; образовывать слова при помощи приставок или суффиксов; употреблять структуру havegot /hasgot в речи. | |
| 46 | | Практика письменной речи. | | 1 | |  | | | Уметь: овладевать правилами письменного этикета; дополнять текст, выражая свою точку зрения. | |
| 47 | | Проверь себя. | | 1 | |  | | | Уметь: писать диктант на лексико-грамматический материал блока. | |
| 48 | | Работа над ошибками. Контроль навыков аудирования и письма. | | 1 | |  | | | Уметь выявлять языковые закономерности | |
| 49 | | Контроль навыков чтения. | | 1 | |  | | | Уметь выявлять языковые закономерности | |
| 50 | | Контроль лексико – грамматических  навыков. | | 1 | |  | | | Уметь выявлять языковые закономерности | |
| 51 | | Контроль навыков говорения. | | 1 | |  | | | Уметь выявлять языковые закономерности | |
| **Тема 4. Свободное время (17 часов)** | | | | | | | | | | |
| 52 | | Свободное время. Общий вопрос. | | | 1 | |  | Знать: новые ЛЕ по теме; правила построения общих вопросов в различных временных формах.  Уметь: отвечать на вопросы о своем свободном времени. | | |
| 53 | | Домашние животные. Альтернативный  вопрос. Инфинитив. | | | 1 | |  | Знать: новые ЛЕ по теме; конструкции с инфинитивом типа easytodosmth.  Уметь: задавать альтернативные вопросы в различных временных формах; воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; описывать картинки на основе перечня вопросов. | | |
| 54 | | Хобби. Специальный вопрос. | | | 1 | |  | Знать: новые ЛЕ по теме.  Уметь: задавать специальные вопросы в различных временных формах; воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор. | | |
| 55 | | Хобби. Словообразование: отрицательный префикс. | | | 1 | |  | Знать: значение префикса un-; этимологию слова hobby.  Уметь: воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; соотносить части предложений; разыгрывать диалог на основе диалога-образца; читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов | | |
| 56 | | Хобби. Разделительный вопрос. | | | 1 | |  | Знать: разделительные вопросы с глаголом tobe в простом настоящем и прошедшем временах.  Уметь: использовать префикс un- для образования производных слов; соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; читать текст, подбирать к нему заголовок. | | |
| 57 | | Хобби. Разделительный вопрос. | | | 1 | |  | Знать: разделительные вопросы с модальными глаголами и оборотом havegot/hasgot.  Уметь: разыгрывать диалоги на основе диалога-образца; дополнять тексты верными предлогами;  тренировать употребление разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений. | | |
| 58 | | Хобби. Цирк. Разделительный вопрос. | | | 1 | |  | Знать: разделительные вопросы со смысловыми глаголами в простом настоящем и прошедшем временах.  Уметь: извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; отвечать на вопросы по картинке. | | |
| 59 | | Урок повторения по теме «Свободное время». | | | 1 | |  | Знать: разделительные вопросы, словообразование: отрицательный префикс un-.Уметь: соотносить утверждения типа «верно» с содержанием текста для аудирования; соотносить содержание текстов для чтения с картинками; строить монологическое высказывание о своем хобби на основе ключевых слов; | | |
| 60 | | Практика чтения. | | | 1 | |  | Уметь: соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; соотносить тексты с заголовками; озаглавить текст; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения. | | |
| 61 | | Практика устной речи. | | | 1 | |  | Уметь: составлять монологическое высказывание о том месте, где живешь, на основе плана. | | |
| 62 | | Практика лексических и грамматических  навыков. | | | 1 | |  | Уметь: задавать специальные вопросы; употреблять новые ЛЕ в речи; правильно употреблять предлоги; образовывать слова при помощи приставок или суффиксов. | | |
| 63 | | Практика письменной речи. | | | 1 | |  | Уметь: пользоваться правилами письменного этикета; писать сочинение о домашнем животном. | | |
| 64 | | Проверь себя. | | | 1 | |  | Знать: альтернативные вопросы.  Уметь: писать диктант на лексико-грамматический материал блока. | | |
| 65 | | Работа над ошибками.Контроль навыков аудирования и письма. | | | 1 | |  | Уметь выявлять языковые закономерности | | |
| 66 | | Контроль навыков чтения. | | | 1 | |  | Уметь выявлять языковые закономерности | | |
| 67 | | Контроль лексико – грамматических  навыков. | | | 1 | |  | Уметь выявлять языковые закономерности | | |
| 68 | | Контроль навыков говорения. | | | 1 | |  | Уметь выявлять языковые закономерности | | |
| **Unit 5. Путешествия** | | | | | | | | | | |
| 69 | | Путешествия. Абсолютная форма притя-жательных местоимений. | | | 1 |  | | Знать: абсолютные формы притяжательных местоимений; новые ЛЕ и нормы произношения при чтении новых слов.  Уметь: задавать вопросы, начинающиеся со слова whose; дополнять предложения подходящими ЛЕ; воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию; составлять предложения на основе картинок. | | |
| 70 | | Путешествие по России. | | | 1 |  | | Уметь: соотносить содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями; составлять предложения на основе картинки; составлять развернутое монологическое высказывание о путешествии на основе вопросов; совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся с what и which. | | |
| 71 | | Шотландия. Ответы на разделительные вопросы. | | | 1 |  | | Знать: как отвечать на разделительные вопросы.  Уметь: извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; составлять развернутое монологическое высказывание о выходных и о Шотландии. | | |
| 72 | | Города мира и их достоприме-чательности. | | | 1 |  | | Знать: новые ЛЕ; особенности значений глаголов движения tocome, togo; знакомиться с городами мира и их достопримечательностями.  Уметь: воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; составлять предложения на основе картинок. | | |
| 73 | | Путешествие в Великобрита-нию. Глаголы «говорить, рассказывать» | | | 1 |  | | Знать: новые ЛЕ по теме; особенности значений глаголов tosay, totell  Уметь: вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; соотносить слова с картинками; разыгрывать диалоги на основе диалога-образца | | |
| 74 | | Контрольная работа теме «Путешествие» | | |  | 1 | | Уметь: воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; соотносить заголовки с содержанием текстов; составлять развернутое монологическое высказывание о своем городе на основе текста-образца; правильно употреблять абсолютную форму притяжательных местоимений. | | |
| 75 | | Образование наречий. | | | 1 |  | | Знать: новые ЛЕ  Уметь: использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; использовать суф-фикс –ly для образования производных слов; извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; читать тексты и соотносить их содержание с заголовками. | | |
| 76 | | Город моей мечты. | | | 1 |  | | Знать: использованиепредлоговвследующихсочетаниях: to get in (into) a car, to get out of a car, to get on a bus (train, plain), to get off a bus (train, plain).  Уметь: воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; составлять предложения на основе картинки; высказываться на основе прочитанного текста, выражая свою точку зрения. | | |
| 77 | | Практика чтения. | | | 1 |  | | Уметь: соотносить утверждения с содержанием текста для чтения; соотносить содержание текста с картинками; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения. | | |
| 78 | | Практика устной речи. | | | 1 |  | | Уметь: составлять монологическое высказывание о том месте, где живешь; высказываться на основе прочитанного текста. | | |
| 79 | | Практика лексических и грамматических  навыков. | | | 1 |  | | Знать: абсолютная форма притяжательных местоимений, специальные вопросы, разделительные вопросы, наречия, предлоги. Уметь: задавать специальные и альтернативные вопросы; употреблять новые ЛЕ в речи; правильно употреблять предлоги; образовывать слова при помощи приставок или суффиксов; правильно употреблять глаголы tosay, totell. | | |
| 80 | | Практика письменной речи. | | | 1 |  | | Уметь писать сочинение. | | |
| 81 | | Проверь себя. | | | 1 |  | | Знать: абсолютная форма притяжательных местоимений.Уметь: писать диктант на лексический материал блока. | | |
| 82 | | Работа над ошибками. Контроль навыков аудирования и письма. | | | 1 |  | | Уметь выявлять языковые закономерности | | |
| 83 | | Контроль навыков чтения. | | | 1 |  | | Уметь выявлять языковые закономерности | | |
| 84 | | Контроль лексико – грамматических  навыков. | | | 1 |  | | Уметь выявлять языковые закономерности | | |
| 85 | | Контроль навыков говорения. | | | 1 |  | | Уметь выявлять языковые закономерности | | |
| **Unit 6. Путешествие по России** | | | | | | | | | | |
| 86 | | | Путешествие во Владивосток  Конструкция «нужно…чтобы добраться» | | 1 |  | | Знать: новые ЛЕ; конструкцию ittakes...toget....  Уметь: соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией; отвечать на вопросы о путешествиях. | | |
| 87 | | | Россия – моя страна.Артикль и географические названия. | | 1 |  | | Знать: новые ЛЕ по теме; особенности использования артикля с географическими названиями. Уметь: употреблять в речи конструкцию ittakes...toget...; извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; читать текст, соотносить содержание его параграфов с заголовками; расширять знания о географии | | |
| 88 | | | География России. Прошедшее продолженное время. | | 1 |  | | Знать: прошедшее продолженное время.  Уметь: строить сложноподчиненные предложения; использовать артикль с географическими названиями; извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; составлять предложения на основе картинок. | | |
| 89 | | | Животные России. Множественное число имен существительных. | | 1 |  | | Знать: новые ЛЕ по теме; правила образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила.  Уметь: дифференцировать на слух слова АЯ; использовать прошедшее продолженное время; составлять предложения на основе картинки, используя ключевые слова; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения. | | |
| 90 | | | Знаменитые люди России. | | 1 |  | | Знать: новые ЛЕ по теме; особенности использования в речи слова people.  Уметь: воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; составлять предложения на основе картинок; соотносить имена с профессиями; рассуждать о величии России на основе текста для чтения; озаглавливать текст для чтения. | | |
| 91 | | | Русский и британский образ жизни. | | 1 |  | | Уметь: извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; сравнивать образ жизни русских и британцев; задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время. | | |
| 92 | | | Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время. | | 1 |  | | Знать: правила написания глаголов в форме прошедшего продолженного времени; глаголы, которые не используются в прошедшем продолженном времени; извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; дополнять предложения верными глагольными формами. | | |
| 93 | | | Урок повторения по теме «Путешествия». | | 1 |  | | Знать: прошедшее продолженное время.  Уметь: задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время; употреблять в речи фразу ittakes...toget...; отвечать на вопросы о России; извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; составлять подготовленные и неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана. | | |
| 94 | | | Практика чтения. | | 1 |  | | Уметь: соотносить утверждения с содержанием текста для чтения; дополнять текст пропущенными словами; соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения. | | |
| 95 | | | Практика устной речи. | | 1 |  | | Уметь: составлять монологическое высказывание России, о русском писателе И. С. Тургеневе на основе плана; высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить. | | |
| 96 | | | Практика лексических и грамматических  навыков. | | 1 |  | | Уметь: употреблять в речи фразу ittakes...toget.; дополнять текст подходящими по смыслу ЛЕ; образовывать новые слова с помощью суффиксов или приставок; уметь образовывать ССП, задавать специальные вопросы, употреблять предлоги дополнять тексты верными глагольными формами; работать с картой; распределять слова по группам. | | |
| 97 | | | Практика письменной речи. | | 1 |  | | Уметь писать сочинение | | |
| 98 | | | Проверь себя. | | 1 |  | | Знать: Простое прошедшее время и продолженное прошедшее время, артикль с географическими названиями, множественное число имен существительных.  Уметь писать диктант на лексический материал блока. | | |
| 99 | | | Контроль навыков аудирования и письма. | | 1 |  | | Уметь выявлять языковые закономерности | | |
| 100 | | | Контроль навыков чтения. | |  |  | | Уметь выявлять языковые закономерности | | |
| 101 | | | Контроль лексико – грамматических  навыков. | | 1 |  | | Уметь выявлять языковые закономерности | | |
| 102 | | | Контроль навыков говорения. | | 1 |  | | Уметь выявлять языковые закономерности | | |
| 103-105 | | | Повторение за курс 5 класса (резерв) | | 3 |  | |  | | |