|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  на заседании  педагогического совета  от « 28 » \_\_августа\_\_\_\_\_\_\_ 2020\_ г.  протокол № \_1\_\_ | **УТВЕРЖДЕНА**  приказом директора  МБОУ «СОШ № 25»  от « 30 » \_\_августа\_\_\_\_\_\_\_ 2020\_\_ г.  № - ОД\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Петрова Елена Александровна

учитель немецкого языка

высшая категория

Немецкий язык

5-9 класс

Рассмотрена на заседании

методического объединения

от « 28 » \_\_\_августа 2020.

2020\_\_- 2021\_\_\_ учебный год

Рабочая программа по немецкому языку для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 года № 1897(в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644

3. Основная образовательная программа ФГОС ООО МАОУ « СОШ №25» г.Череповца Вологодской области

4.Учебный план МАОУ « СОШ№25» г.Череповца Вологодской области на 2020-2021 учебный год

5. Программа основного общего образования по немецкому языку, программы по немецкому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы И.Л. Бим, Л.В. Садомова «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2015г

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 306 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 204 часа из расчета 3-х учебных часов в неделю..

В тех случаях, когда школа не может обеспечить обучение иностранному (немецкому) языку со 2-го класса, обучение может начинаться с 5 класса, при этом достижение запланированного порогового уровня обученности возможно лишь при увеличении количества часов в 5-7 классах как минимум на 1 час в неделю, чтобы создать всем учащимся (и начинающим изучение иностранного языка со 2-го и с 5-го класса) равные возможности.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его второй ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования: личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения; развитие и дальнейшее формирование в основной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий. В основной школе следует формировать и развивать мотивацию к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

Таким образом, немецкий язык как учебный предмет призван внести существенный вклад в становление личности школьника, выявление и дальнейшее развитие его способностей, оказывает существенное влияние на личностное и коммуникативное развитие школьника, на развитие его учебно-познавательной активности и креативных способностей.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Основная школа является важным звеном, которое соединяет все уровни общего образования: начальную, основную и старшую школы. Данный уровень характеризуется наличием значительных изменений в личности школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в немецком языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения немецкого языка как учебного предмета; накоплены некоторые элементарные знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этом уровне формируются и совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранного языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Продолжается развитие таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения немецкому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5-7 и 8-9 классы.

Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющей коммуникативной компетенции как цели обучения – речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. **Развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

* **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* **компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

1. **Развитие и воспитание у** школьниковпонимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями

её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
* использование знаково-символических средств представления информации для создания мо­делей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты:**

*В коммуникативной сфере* (т. е. владении немецким языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***говорении***:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании:***

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***при чтении:***

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***письменной речи***:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем инемецкого и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения немецким языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*В познавательной сфере:*

• умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

*В ценностно-ориентационной сфере*:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и немецкого языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на немецком языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*В эстетической сфере:*

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*В трудовой сфере*:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

*В физической сфере:*

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты** | | | |
| **личностные** | **метапредметные** | | **предметные** |
| **5 класс** | | | |
| осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества | извлекать необходимую информацию из звучащих и печатных текстов; соотносить иллюстрации с текстами; находить в тексте соответствующие картинкам подписи; использовать в речи предложенные речевые обороты; высказывать предположения; готовить и представлять проект; отвечать на вопросы; сравнивать грамматические явления; заполнять ассоциограмму; читать план города и транспортную схему; располагать иллюстрации в правильном порядке; группировать слова по заданным признакам; вести короткую дискуссию по заданной теме; писать письмо по образцу; подбирать заголовки к частям текста; соотносить понятия с определениями; рассказывать историю по ряду иллюстраций; делить текст на части; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и выводы. | | спрашивать о планах на каникулы и сообщать о своих планах;  беседовать по школьному расписанию; спрашивать/описывать дорогу; вести разговор в магазине;  рассказывать о каникулах; сообщать о своих любимых занятиях в свободное время;  описывать школу и ее помещения;описывать фото своего класса;коротко сообщать о своих одноклассниках;сообщать о своем городе и его истории;рассказывать о своих предпочтениях в еде;рассказывать о посещении зоопарка;рассказывать о своем любимом времени года;сравнивать пасхальные обычаи России и Германии; рассказывать истории из школьной жизни;описывать один день из жизни своей семьи;рассказывать смешные истории из жизни своей семьи; понимать в целом речь учителя по ведению урока;распознавать и полностью понимать речь одноклассника при общении с ним;вербально или невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученных тем;использовать контекстуальную, языковую догадку;прогнозировать содержание текста по началу сообщения;воспринимать и понимать основную информацию видеофильма; определять тему, содержание текста по заголовку, началу текста;выделять основную мысль;читать несложные аутентичные тексты и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;разбивать текст на смысловые части;озаглавливать текст, его отдельные части;просматривать один текст или несколько коротких текстов и выбирать необходимую/интересующую информацию;находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; писать поздравительную открытку;писать короткие личные письма;описывать животное из зоопарка; произносить все звуки немецкого языка;соблюдать правильное ударение в изученных словах; правильно писать изученные слова;писать короткие диктанты в рамках изученных тем; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; притяжательные местоимения; модальные глаголы, дательный и винительный падеж. |
| **6 класс** | | | |
| ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;  готовность и способность к саморазвитию; мотивация к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки, отражающие личностные позиции, социальные компетенции; формирование основ гражданской идентичности | | анализировать стихотворение; соотносить слова с иллюстрациями; извлекать необходимую информацию из звучащих и печатных текстов и из иллюстраций; дополнять предложения; готовить и представлять проект; классифицировать аргументы «за» и «против»; высказывать предположения; подбирать подписи к иллюстрациям; сопоставлять определения с понятиями; собирать ассоциации; контролировать и оценивать себя; делать сообщение, опираясь на план;добывать информацию в разных источниках;заполнять пропуски в тексте; классифицировать слова по заданным признакам; изготавливать плакат; заполнять таблицу; подбирать заголовки к текстам; расставлять части текста в правильном порядке; извлекать необходимую информацию из географической карты; делать иллюстрации к тексту; инсценировать историю или отрывок из текста;формирование умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;  осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | беседовать о читательских предпочтениях; вести разговор в книжном магазине; давать советы; вести разговор в кафе; давать/брать интервью; загадывать и отгадывать загадки; обсуждать проблемы переработки мусора по образцу; беседовать о планах на каникулы; спрашивать/отвечать на вопросы; покупать билеты; давать советы по решению экологических проблем;представлять свою любимую книгу; высказывать своё мнение;рассказывать о любимых занятиях в свободное время; рассказывать о популярных видах спорта; сообщать о знаменитых русских и немецких спортсменах; коротко сообщать о географическом положении, площади, численности населения и административном делении немецкоязычных стран; говорить о федеральных землях Германии с помощью карты;определять экологические проблемы по иллюстрациям и характеризовать их; рассказывать о путешествии;описывать подготовку к путешествию; рассказывать школьные шутки; рассказывать о приключениях во время путешествия; понимать в целом речь учителя по ведению урока; распознавать и полностью понимать речь одноклассника при общении с ним; вербально или невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученных тем; использовать контекстуальную, языковую догадку;прогнозировать содержание текста по началу сообщения; воспринимать и понимать основную информацию видеофильма; определять тему, содержание текста по заголовку, началу текста; выделять основную мысль; выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; читать несложные аутентичные тексты и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; разбивать текст на смысловые части;озаглавливать текст, его отдельные части; просматривать один текст или несколько коротких текстов и выбирать необходимую/интересующую информацию; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; писать короткие личные письма; заполнять анкету; произносить все звуки немецкого языка;соблюдать правильное ударение в изученных словах; правильно писать изученные слова;писать короткие диктанты в рамках изученных тем; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;употреблять в устной и письменной речи: изученные лексические единицы;формы настоящего, прошедшего и будущего времени пассивного залога. |