|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  на заседании педагогического совета  от « » августа 2020г.  протокол № 1 |  | **УТВЕРЖДЕНА**  приказом директора МАОУ «СОШ № 25»  от « » августа 2020г.  № -ОД |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию

5 - 9 классы

Рассмотрена на заседании

методического объединения

от « » августа 2020г.

2020 - 2021 учебный год

Количество часов

всего **170** часов; в неделю **1** час.

Планирование составлено на основе программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. - М.: Просвещение, 2014 г Учебник:

Обществознание. 5 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

Обществознание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой

Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева

Рабочая программа по учебному предмету обществознание разработана в соответствии с нормативными актами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
* Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена Министерством просвещения Российской Федерации 24.12.2018;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
* локальный нормативный акт МАОУ «Центр образования № 29» о рабочей программе, утвержденный приказом от 11.01.2019 № 4.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Состав УМК для 5 класса:

* Учебник. Обществознание. 5 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.
* Рабочая тетрадь. Обществознание. 5 класс. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В.
* Поурочные разработки. Обществознание. 5 класс. Иванова Л. Ф.
* Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л.

Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.

Состав УМК для 6 класса:

* Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.
* Рабочая тетрадь. Обществознание. 6 класс. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В.
* Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.
* Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л.

Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.

Состав УМК для 7класса:

* Учебник. Обществознание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.
* Рабочая тетрадь. Обществознание. 7 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова.
* Поурочные разработки. Обществознание. 7 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.
* Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л.

Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.

**Состав УМК для 8 класса:**

* Учебник. Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой
* Рабочая тетрадь. Обществознание. 8 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова.
* Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.
* Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.

**Состав УМК для 9 класса:**

* Учебник. Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева
* Рабочая тетрадь. Обществознание. 9 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова.
* Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс. Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.
* Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л.

1. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.
2. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**
   1. **Личностные результаты**
3. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
4. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
5. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
8. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
11. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).
12. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
* идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
* выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
* ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
* обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* различать результаты и способы действий при достижении результатов;
* определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
* соотносить свои действия с целью обучения.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
* принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
* определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

-демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
* выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
* выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно - следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,

структурировать текст;

* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
* распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
* формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
* критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
* использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
* оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно­коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
* оперировать данными при решении задачи;
* выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1. Предметные результаты

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
2. понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
3. приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
4. формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
5. освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
6. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

А так же:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемх в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально - политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.
17. Содержание учебного предмета
18. КЛАСС. СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ - 34 Ч
19. Человек в социальном измерении

Природа человека. Деятельность и поведение. Отношения в семье и со сверстниками. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе.

1. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Ученический коллектив, группа сверстников. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

1. КЛАСС. СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО - 34 Ч
2. Общество - большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы общества. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

1. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Глобальные проблемы современности. Российское общество в начале XXI в. Основы конституционного строя Российской Федерации.

1. класс. СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ - 34 Ч
2. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

1. Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Семейные правоотношения. Трудовые правоотношения. Административные правоотношения. Преступление и наказание. Правоохранительные органы. Судебная система.

1. класс. ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ - 34 Ч
2. Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Типы экономических систем. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Деньги и их функции. Роль государства в рыночной экономике. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в.

1. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Предприниматель. Экономика семьи. Права потребителя.

1. Мир социальных отношений Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Основные социальные группы современного российского общества. Нации и межнациональные отношения.
2. класс. ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА - 34 Ч
3. Политическая жизнь общества

Власть. Сущность государства. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Органы власти Российской Федерации. Глобализация и её противоречия.

1. Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Культура, её многообразие и формы. Роль религии в культурном развитии. Культура Российской Федерации.

1. Человек в меняющемся обществе

Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье.

1. **Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Кол.часов** |
| 1 | Введение в обществознание | 1 |
|  | Раздел. Человек | 5 |
| 2 | Загадки человека | 1 |
| 3 | Человек | 1 |
| 4 | Отрочество - особая пора | 1 |
| 5 | Отрочество - особая пора | 1 |
| 6 | Практикум | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Раздел II. Семья | 7 |
| 7 | Семья и семейные отношения | 1 |
| 8 | Семья и семейные отношения | 1 |
| 9 | Семейное хозяйство | 1 |
| 10 | Семейное хозяйство | 1 |
| 11 | Свободное время | 1 |
| 12 | Свободное время | 1 |
| 13 | Практикум | 1 |
|  | Раздел III. Школа | 7 |
| 14 | Образование в жизни человека | 1 |
| 15 | Образование в жизни человека | 1 |
| 16 | Образование и самообразование | 1 |
| 17 | Образование и самообразование | 1 |
| 18 | Одноклассники, сверстники, друзья | 1 |
| 19 | Одноклассники, сверстники, друзья | 1 |
| 20 | Практикум | 1 |
|  | Раздел IV. Труд | 4 |
| 21 | Труд-основа жизни | 1 |
| 22 | Труд-основа жизни | 1 |
| 23 | Труд и творчество | 1 |
| 24 | Практикум | 1 |
|  | Раздел V. Родина | 8 |
| 25 | Наша Родина-Россия | 1 |
| 26 | Наша Родина-Россия | 1 |
| 27 | Государственные символы России | 1 |
| 28 | Государственные символы России | 1 |
| 29 | Гражданин России | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 30 | Гражданин России | 1 |
| 31 | Мы-многонациональный народ | 1 |
| 32 | Мы-многонациональный народ | 1 |
|  | Раздел VI. Итоговое повторение | 2 |
| 33 | Итоговое повторение | 1 |
| 34 | Итоговое повторение | 1 |

6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема раздела** | **Кол.часов** |
| 1 | Урок 1. Введение. Что изучает обществознание | 1 |
|  | Раздел I. Человек в социальном измерении | 12 |
| 2 | Урок 2. Человек. Личность | 1 |
| 3 | Урок 3. Человек. Личность | 1 |
| 4 | Урок 4. Человек познаёт мир | 1 |
| 5 | Урок 5. Практикум «Учимся узнавать и оценивать себя» поколений | 1 |
| 6 | Урок 6. Человек и его деятельность | 1 |
| 7 | Урок 7.Учимся правильно организовывать свою деятельность | 1 |
| 8 | Урок 8. Потребности человека | 1 |
| 9 | Урок 9. Потребности человека | 1 |
| 10 | Урок 10. На пути к жизненному успеху | 1 |
| 11 | Урок 11.На пути к жизненному успеху | 1 |
| 12 | Урок 12. Человек в социальном измерении | 1 |
| 13 | **Урок 13. «Человек в социальном измерении»** | 1 |
|  | Раздел II. Человек среди людей | 10 |
| 14 | Урок 14. Межличностные отношения | 1 |
| 15 | Урок 15. Межличностные отношения | 1 |
| 16 | Урок 16.Человек в группе | 1 |
| 17 | Урок 17.Человек в группе | 1 |
| 18 | Урок 18. Общение | 1 |
| 19 | Урок 19. Общение | 1 |
| 20 | Урок 20. Конфликты в межличностных отношениях | 1 |
| 21 | Урок 21. Конфликты в межличностных отношениях | 1 |
| 22 | Урок 22. Практикум «Человек среди людей» | 1 |
| 23 | **Урок 23. «Человек среди людей»** | 1 |
|  | Раздел III. Нравственные основы жизни | 9 |
| 24 | Урок 24. Человек славен добрыми делами | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 25 | Урок 25. Человек славен добрыми делами | 1 | |
| 26 | Урок 26. Будь смелым | 1 | |
| 27 | Урок 27. Будь смелым | 1 | |
| 28 | Урок 28. Человек и человечность | 1 | |
| 29 | Урок 29. Человек и человечность | 1 | |
| 30 | Урок 30. Нравственные основы жизни | 1 | |
| 31 | Урок 31. Нравственные основы жизни | 1 | |
| 32 | **Урок 32. «Нравственные основы жизни»** | 1 | |
|  | Раздел IV. Итоговое повторение | 2 | |
| 33 | **Урок 33. Итоговое повторение** | 1 | |
| 34 | **Урок 34. Итоговое повторение** | 1 | |
| **7 класс** | |  |  |
| **№п\п** | **Темы разделов** | **Кол.часо** |  |
| **в** |  |
|  | Раздел I. Регулирование поведения людей в обществе | **14** |  |
| 1 | Урок 1. Что значит жить по правилам | 1 |  |
| 2 | Урок 2. Что значит жить по правилам | 1 |  |
| 3 | Урок 3. Права и обязанности граждан | 1 |  |
| 4 | Урок 4. Права и обязанности граждан | 1 |  |
| 5 | Урок 5. Почему важно соблюдать законы | 1 |  |
| 6 | Урок 6. Защита Отечества | 1 |  |
| 7 | Урок 7. Защита Отечества | 1 |  |
| 8 | Урок 8. Что такое дисциплина | 1 |  |
| 9 | Урок 9. Что такое дисциплина | 1 |  |
| 10 | Урок 10. Виновен-отвечай | 1 |  |
| 11 | Урок 11. Виновен-отвечай | 1 |  |
| 12 | Урок 12. Кто стоит на страже закона | 1 |  |
| 13 | Урок 13. Кто стоит на страже закона | 1 |  |
| 14 | Урок 14. Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе» | 1 |  |
|  | Раздел II. Человек в экономических отношениях | 14 |  |
| 15 | Урок 15.Экономика и её основные участники | 1 |  |
| 16 | Урок 16. Экономика и её основные участники | 1 |  |
| 17 | Урок 17. Золотые руки работника | 1 |  |
| 18 | Урок 18. Золотые руки работника | 1 |  |
| 19 | Урок 19. Производство: затраты, выручка, прибыль | 1 |  |
| 20 | Урок 20. Производство: затраты, выручка, прибыль | 1 |  |
| 21 | Урок 21. Виды и формы бизнеса | 1 |  |
| 22 | Урок 22. Виды и формы бизнеса | 1 |  |
| 23 | Урок 23. Обмен, торговля, реклама | 1 |  |
| 24 | Урок 24. Обмен, торговля, реклама | 1 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 25 | Урок 25. Деньги и их функции | 1 |
| 26 | Урок 26. Деньги и их функции | 1 |
| 27 | Урок 27. Экономика семьи | 1 |
| 28 | Урок 28. Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях» | 1 |
|  | Раздел III. Человек и природа | 4 |
| 29 | Урок 29. Воздействие человека на природу | 1 |
| 30 | Урок 30. Охранять природу-значит охранять жизнь | 1 |
| 31 | Урок 31.Закон на страже природы | 1 |
| 32 | Урок 32. Практикум по теме: «Человек и природа» | 1 |
|  | Раздел IV. Итоговое повторение | 2 |
| 33 | Урок 33. Итоговое повторение | 1 |
| 34 | Урок 34. Итоговое повторение | 1 |

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Темы разделов** | **Кол.часов** |
|  | Раздел I. Личность и общество | **6** |
| 1 | Урок 1. Человек, индивид, личность | 1 |
| 2 | Урок 2. Становление личности | 1 |
| 3 | Урок 3. Что такое общество | 1 |
| 4 | Урок 4. Развитие общества | 1 |
| 5 | Урок 5. Глобальные проблемы современности | 1 |
| 6 | Урок 6. "Общество и человек" | 1 |
|  | Раздел II. Духовная сфера | 8 |
| 7 | Урок 7. Духовная жизнь | 1 |
| 8 | Урок 8. Мораль | 1 |
| 9 | Урок 9. Долг и совесть | 1 |
| 10 | Урок 10. Моральный выбор | 1 |
| 11 | Урок 11. Образование | 1 |
| 12 | Урок 12. Наука | 1 |
| 13 | Урок 13. Религия | 1 |
| 14 | Урок 14. "Духовная сфера" | 1 |
|  | Раздел III. Экономическая сфера | 13 |
| 15 | Урок 15. Экономика и её роль в жизни общества | 1 |
| 16 | Урок 16. Главные вопросы экономики | 1 |
| 17 | Урок 17. Понятие собственности | 1 |
| 18 | Урок 18. Рыночная экономика | 1 |
| 19 | Урок 19. Производство | 1 |
| 20 | Урок 20. Предпринимательская деятельность | 1 |
| 21 | Урок 21. Роль государства в экономике | 1 |
| 22 | Урок 22. Распределение доходов | 1 |
| 23 | Урок 23. Потребление | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 24 | Урок 24. Семейная экономика | 1 |
| 25 | Урок 25. Понятие безработицы | 1 |
| 26 | Урок 26. Мировая экономика | 1 |
| 27 | Урок 27. "Экономическая сфера" | 1 |
|  | Раздел IV. Социальная сфера | 6 |
| 28 | Урок 28. Социальная структура общества | 1 |
| 29 | Урок 29. Многообразие социальных групп | 1 |
| 30 | Урок 30. Социальные статусы и роли | 1 |
| 31 | Урок 31. Нации и межнациональные отношения | 1 |
| 32 | Урок 32. Отклоняющееся поведение | 1 |
| 33 | Урок 33. Повторение по разделу "Социальная сфера" | 1 |
|  | Урок 34. Итоговое повторение | 1 |

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Темы уроков** | **Кол.часов** |
|  | Раздел 1. Политическая сфера | **14** |
| 1 | Урок 1. Что такое политика | 1 |
| 2 | Урок 2. Политическая власть | 1 |
| 3 | Урок 3. Государство: признаки, функции, теории происхождения | 1 |
| 4 | Урок 4. Формы правления | 1 |
| 5 | Урок 5. Политические режимы | 1 |
| 6 | Урок 6. Правовое государство | 1 |
| 7 | Урок 7. Гражданское общество и государство | 1 |
| 8 | Урок 8. Пути влияния граждан на власть | 1 |
| 9 | Урок 9. Политические партии и движения | 1 |
| 10 | Урок 10. РФ: форма государства | 1 |
| 11 | Урок 11. Особенности законодательной власти России | 1 |
| 12 | Урок 12. Особенности исполнительной власти России | 1 |
| 13 | Урок 13. Особенности судебной власти России | 1 |
| 14 | Урок 14. "Политическая сфера" | 1 |
|  | Раздел 2. Человек и его права | 15 |
| 15 | Урок 15. Что такое право | 1 |
| 16 | Урок 16. Источники права | 1 |
| 17 | Урок 17. Правоотношения | 1 |
| 18 | Урок 18. Правонарушения: виды, признаки | 1 |
| 19 | Урок 19. Юридическая ответсвенность | 1 |
| 20 | Урок 20. Правоохранительные органы | 1 |
| 21 | Урок 21. Конституция РФ. Основы конституционного строя России | 1 |
| 22 | Урок 22. Права и свободы человека и гражданина | 1 |
| 23 | Урок 23. Права и свободы человека и гражданина | 1 |
| 24 | Урок 24. Гражданское право | 1 |
| 25 | Урок 25. Трудовое право | 1 |
| 26 | Урок 26. Семейное право | 1 |
| 27 | Урок 27. Административное право | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 28 | Урок 28. Уголовное право | 1 |
| 29 | Урок 29. Повторение по разделу "Политическая сфера" | 1 |
| 30 | Урок 30. Социальные права граждан | 1 |
| 31 | Урок 31. Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 |
| 32 | Урок 32. Гуманитарное право | 1 |
| 33 | Урок 33. Повторение по разделу "Право" | 1 |
|  | Раздел 3. Повторение | 1 |
|  | Урок 34. Итоговое повторение | 1 |